Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Золотая рыбка»
624930, Свердловская область, *Городской округ Карпинск*, *улица Карла Маркса, дом 27-а*
8(343)*83 9-10-04*, *e-mail*: sad4@ekarpinsk.ru, сайт доу http://сад4.екарпинск.рф

Принята:
Педагогическим советом МАДОУ № 4
Протокол № 1
от « 25 » августа 2022 г.

Утверждена:
_____М.Е. Вакориной
Заведующим МАДОУ № 4
Приказ № 70д
от « 25 » августа 2022 г.

Подписано цифровой подписью: МАДОУ № 4
DN: 1.2.643.100.4=120A36363134303034373338, email=sad4@ekarpinsk.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C363631343034323337303333, 1.2.643.100.3=120B313031303239303232363 8, 1.2.643.100.1=120D313032363630313131303132323 9, title=Заведующий, o=МАДОУ № 4, street=УЛ КАРЛА МАРКСА, ДОМ 27, А, l=Карпинск, st=66 Свердловская область, c=RU, givenName=Марина Евгеньевна, sn=Вакорина, cn=МАДОУ № 4
Дата: 2022.10.18 14:28:09 +05'00'

Рабочая программа освоения детьми 6-8 лет основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности

срок реализации – 1 год

Разработчик:
Луконина Светлана Михайловна
воспитатель 1 кв. категории

г. Карпинск, 2022

Содержание

Пояснительная записка (введение)	
Модуль 1. «Социально-коммуникативное развитие» ***Раздел 1. Целевой*** 1.1. Пояснительная записка 1.1.1. Цели, задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». 1.1.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса (область «Социально-коммуникативное развитие») 1.1.3. Значимые характеристики для реализации области «Социально-коммуникативное развитие» ***Раздел 2. Содержательный*** 2.1 Описание образовательной деятельности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с направлениями развития детей 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 6-го года жизни, спецификой их образовательных потребностей и интересов 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в процессе реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 2.6. Технологии реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ***Раздел 3. Организационный*** 3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группе общеразвивающей направленности для детей 6-го года жизни 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий области «Социально-коммуникативное	

развитие» 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды реализации области «Социально-коммуникативное развитие»	
Модуль 2. «Познавательное развитие» ***Раздел 1. Целевой*** 1.1. Пояснительная записка 1.1.1. Цели, задачи образовательной области «Познавательное развитие». 1.1.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса (область «Познавательное развитие») 1.1.3. Значимые характеристики для реализации области «Познавательное развитие» ***Раздел 2. Содержательный*** 2.1 Описание образовательной деятельности образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с направлениями развития детей 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области Познавательное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 6-го года жизни, спецификой их образовательных потребностей и интересов 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик реализации образовательной области «Познавательное развитие» 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие» 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие» 2.6. Педагогические технологии реализации образовательной области «Познавательное развитие» ***Раздел 3. Организационный*** 3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации образовательной области «Познавательное развитие» в группе общеразвивающей направленности для детей 6-го года жизни 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения образовательной области «Познавательное развитие» 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий области «Познавательное развитие»	

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды реализации области «Познавательное развитие»	
Модуль 3. «Речевое развитие» ***Раздел 1. Целевой*** 1.1. Пояснительная записка 1.1.1. Цели, задачи образовательной области «Речевое развитие». 1.1.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса (область «Речевое развитие») 1.1.3. Значимые характеристики для реализации области «Речевое развитие» ***Раздел 2. Содержательный*** 2.1 Описание образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с направлениями развития детей 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области Речевое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 6 го года жизни, спецификой их образовательных потребностей и интересов 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик реализации образовательной области «Речевое развитие» 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в процессе реализации образовательной области «Речевое развитие» 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации образовательной области «Речевое развитие» 2.6. Педагогические технологии реализации образовательной области «Речевое развитие» ***Раздел 3. Организационный*** 3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации образовательной области «Речевое развитие» в группе общеразвивающей направленности для детей 6-го года жизни 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения образовательной области «Речевое развитие» 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий области «Речевое развитие» 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды реализации области «Речевое	

развитие»	
Модуль 4. «Художественно-эстетическое развитие» ***Раздел 1. Целевой*** 1.1. Пояснительная записка 1.1.1. Цели, задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». 1.1.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса (область «Художественно-эстетическое развитие») 1.1.3. Значимые характеристики для реализации области «Художественно-эстетическое развитие» ***Раздел 2. Содержательный*** 2.1 Описание образовательной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с направлениями развития детей 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области Художественно-эстетическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 6-го года жизни, спецификой их образовательных потребностей и интересов 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в процессе реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 2.6. Педагогические технологии реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» ***Раздел 3. Организационный*** 3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группе общеразвивающей направленности для детей 6-го года жизни 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий области «Художественно-эстетическое развитие»	

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды реализации области «Художественно-эстетическое развитие»	
Модуль 5. «Физическое развитие» ***Раздел 1. Целевой*** 1.1. Пояснительная записка 1.1.1. Цели, задачи образовательной области «Физическое развитие». 1.1.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса (область «Физическое развитие») 1.1.3. Значимые характеристики для реализации области «Физическое развитие» ***Раздел 2. Содержательный*** 2.1 Описание образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с направлениями развития детей 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 6-го года жизни, спецификой их образовательных потребностей и интересов 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик реализации образовательной области «Физическое развитие» 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в процессе реализации образовательной области «Физическое развитие» 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации образовательной области «Физическое развитие» 2.6. Педагогические технологии реализации образовательной области «Физическое развитие» ***Раздел 3. Организационный*** 3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации образовательной области «Физическое развитие» в группе общеразвивающей направленности для детей 6-го года жизни 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения образовательной области «Физическое развитие» 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий области «Физическое развитие» 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды реализации области	

«Физическое развитие»	

Учебный план

Направления развития/ образовательная деятельность		Группа раннего возраста 1-2 года	Группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подгото-вительная группа 6-8 лет
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
		НН	НН	НН	НН	НН	НН
2.1. Обязательная часть учебного плана							
2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»							
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Формирование целостной картины мира и экологической культуры			0,5	0,5	0,5	0,5
	Расширение ориентировки в окружающем	1	0,5				
	Сенсорное развитие	1	0,5	0,5	0,5	0,5	*
Формирование начал экологической культуры	Деятельность по экспериментированию с материалами и веществами			1	1	1	0,5
	Игровая деятельность по экспериментированию с материалами и веществами	1	1				
	Познавательно-исследовательская деятельность			0,5	0,5	0,5	0,5
Развитие детей в конструктивной деятельности	Конструктивно-модельная деятельность			*	*	*	*
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	0,5	*				
Развитие элементарных математических представлений	Деятельность по развитию математических представлений			1	1	1	1,5

Направления развития/ образовательная деятельность		Группа раннего возраста 1-2 года	Группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подгото-вительная группа 6-8 лет
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
		НН	НН	НН	НН	НН	НН
2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»							
Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг, фольклора)	Восприятие детской художественной литературы				0,5	0,5	0,5
	Речевое творчество					0,5	0,5
	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картин и иллюстраций		0,5				
Развитие речи	Развитие речи	0,5	1	1	0,5	1,5	1
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучений грамоте					0,5	1
Информационно-коммуникационное общение (ИКТ)	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	*	*	*	*	*	*
2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»							
Развитие изобразительной деятельности	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	1
Художественное конструирование, художественный труд	Художественное конструирование, художественный труд		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыкальное развитие	Музыкальное развитие	2	2	2	2	2	2
2.1.4 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»							
Развитие игровой деятельности	Игровая деятельность в	*	*	*	*	*	*

Направления развития/ образовательная деятельность		Группа раннего возраста 1-2 года	Группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подгото-вительная группа 6-8 лет
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
		НН	НН	НН	НН	НН	НН
детей	центрах активности						
Формирование культуры общения и поведения	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	*	*	*	*	*	*
Патриотическое воспитание	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности		*	*	*	*	*
Трудовое воспитание	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам		*	*	*	*	*
	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	*	*	*	*	*	*
Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства		*	*	*	*	*
	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	*	*	*	*	*	*
	Приобщение к правилам	*	*	*	*	*	*

Направления развития/ образовательная деятельность		Группа раннего возраста 1-2 года	Группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подгото-вительная группа 6-8 лет
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
		НН	НН	НН	НН	НН	НН
	безопасного для человека и окружающего мира природы поведения						
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»							
Развитие двигательной деятельности	Игровая деятельность по развитию движений	2					
	Физическая культура		3	1	1	2	2
	Спортивные игры на воздухе			1	1		
Формирование ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	*	*	*	*	*	*
Оздоровление ***Формирование саморегуляции в двигательной сфере***	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		*	*	*	*	*
2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений							
2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»							
Развитие речи	Развитие речи **Lego «Построй свою историю»**				0,5	0,5	0,5
Культурные практики расширения возможностей ребенка	Сюжетно-ролевая игра				* 1	* 1	
	Речевое развитие /Обучение чтению по методике Зайцева				* 1		
	Восприятие детской художественной			* 0,5			

Направления развития/ образовательная деятельность		Группа раннего возраста 1-2 года	Группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подгото-вительная группа 6-8 лет
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
		НН	НН	НН	НН	НН	НН
	литературы						
	Речевое творчество			*0,5	*0,5		
	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картин и иллюстраций/ развитие речи	*1					
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»							
Развитие детей в конструктивной деятельности	Конструктивно-модельная деятельность в центрах активности **Lego «Построй свою историю»**				0,5	0,5	0,5
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Формирование начальных представлений об экономике						0,5
2.2.3. Образовательная область «Физическая культура»							
Развитие двигательной деятельности	Плавание			1	1	1	1
2.2.4. Дополнительное образование для детей							
Дополнительное образование детей по освоению культурных практик в «Академии научных развлечений»							

Направления развития/ образовательная деятельность		Группа раннего возраста 1-2 года	Группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подгото-вительная группа 6-8 лет
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
		НН	НН	НН	НН	НН	НН
Научно-техническая направленность	Астрономия						
	Математическая академия LEGO						*1
	Мультипликационная студия						*2
	Мир на ладошке						*1
	Физическая лаборатория «Наураша»					*1	
	Логоматематика					*1	
	Лаборатория алгоритмизации и начального программирования						*1
	Лаборатория физики и химии «Молекулярная кулинария»						
	LEGO песочница «Моя первая история»			*1			
	Лаборатория Лего-конструирования				*0,5		
Социально-коммуникативная направленность	Телевизионная студия «Киндер-сюрприз»						

Направления развития/ образовательная деятельность		Группа раннего возраста 1-2 года	Группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подгото-вительная группа 6-8 лет
1		**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
		НН	НН	НН	НН	НН	НН
Дополнительное образование детей							
Спортивно-оздоровительная направленность	Секция «Детский фитнесс»						1
Социально-педагогическая направленность							
Научно-техническая направленность	Лаборатория проектно-исследовательской деятельности и трехмерного моделирования						1
Художественно-эстетическая направленность	Студия нетрадиционных техник рисования «Природа и художник»			*1			
ИТОГО		9	10	11	12	14	16

- **-** деятельность осуществляется в режимных моментах и совместной деятельности со взрослыми и детьми

Примерное расписание образовательной деятельности на 2022-2023 уч. год (Карла-Маркса, д.27-а)

Подготов. к школе группа № 6	**понедельник**	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
	9.00 - 9.30 **Познавательно-исследовательская деятельность/ формирование целостной картины мира и экологической культуры**	**9.00 - 9.30 (9.35 – 10.05)** **Конструктивно-модельная деятельность в центрах активности/ развитие речи** **Lego «Построй свою историю»** **(по подгруппам)**	**9.00 - 9.20** **Деятельность по развитию математических представлений**	**9.00 - 9.30** **Формирование начальных представлений об экономике/ развитие математических представлений**	**9.00 - 9.30** **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ**
	10.30-11.00 **Деятельность по экспериментированию с материалами веществами /художественное конструирование худ.труд**	**10.20 -10.55** **МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**	**9.40 -10.10** **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте/развитие речи**	**9.45 -10.15** **10.15 -10.45** **ПЛАВАНИЕ** **1 и 3 неделя месяца**	**9.55 -10.25** **Изобразительная деятельность**
	11.30-12.00 **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ** **15.45-16.15** **Культурная практика расширения возможностей ребенка** **«АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»**	**15.45 - 16.15** **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте/развитие речи**	**12.00 – 12.30** **МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**	**15.45-16.15** **Культурная практика расширения возможностей ребенка** **«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ LEGO»**	**15.45-16.15** **Восприятие детской художественной литературы, речевое творчество**

Режим дня на сентябрь-май при 10,5-часовом пребывании детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении

Режимные моменты	**Группа № 6** **возраст детей** **6-8 лет**
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, минутки здоровья, общение, термометрия	7.15 - 8.05
Вход в здание детского сада	8.05 - 8.10
Гигиенические процедуры	8.10 - 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Гигиенические процедуры	8.50 - 8.55
Утренний сбор	8.55-9.00
Образовательная деятельноть в центрах активности по выбору детей	9.00-10.55
Второй завтрак	10.50-10.55
Выход на прогулку	10.55-11.00
Прогулка (открытая площадка)	11.00 - 12.25
Возвращение с прогулки	12.25 - 12.30
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.40-13.00

Режимные моменты	Группа № 6 возраст детей 6-8 лет
Дневной сон	13.00 -15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник, гигиенические процедуры	15.25-15.45
Игры, деятельность в центрах, студиях, самостоятельная деятельность, вечерний сбор	15.45-16.55
Выход на прогулку	16.55 - 17.00
Прогулка	17.00-17.45
Уход детей домой	17.45

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в Центрах по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

Примерный тематический план работы

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

на 2022-2023 учебный год

ПЕРИОД	ТЕМА
01.09 - 19.09 2022 г.	Осень. Краски осени. Природа
20.09 - 10.10 2022 г.	Огородная сказка.
11.10 - 24.10 2022 г.	Животный мир. Кто как готовится к зиме.
25.10 - 07.11 2022 г.	Я - человек Моя семья.
08.11 – 21.11 2022 г.	Мой дом. Мой город. Моя страна. Моя планета.
22.11 – 05.12 2022 г.	Народная культура и традиции. Народная игрушка.
06.12 – 19.12 2022 г.	Здравствуй, зимушка-зима. Город мастеров.
20.12 – 30.12 2022 г.	Новогодний калейдоскоп.
31.01– 09.01 2023 г.	Каникулы
10.01 - 30.01 2023 г.	В гостях у сказки
31.01 – 06.02 2023 г.	Учимся общаться. Этикет.
07.02 – 22.02 2023 г.	Наши защитники.
23.02 – 08.03	Международный женский день.

2023 г.	
09.03 - 20.03 2023 г.	Природа Уральского региона (растительный и животный мир)
21.03 - 27.03 2023 г.	Мое настроение. Мои эмоции.
28.03 - 03.04 2023 г.	День смеха. Цирк. Театр.
04.04 – 10.04 2023 г.	Маленькие исследователи. Неделя детского экспериментирования.
11.04 – 17.04 2023 г.	Волшебница вода.
18.04- 24.04 2023 г.	Мир природы.
25.04 - 29.04 2023 г.	Праздник весны и труда.
30.04 - 03.05 2023 г.	Каникулы
04.05 - 10.05 2023 г.	День Победы
11.05 - 22.05 2022 г.	Азбука безопасности
23.05 – 31.05 2023 г.	Маленькие путешественники
01.06 – 31.08 2023 г.	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме

Планируемые промежуточные результаты образования детей 7 лет.

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может участвовать в беседе, умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого

детского писателя, любимые сказки и рассказы. У ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита конструктивная деятельность - может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Обладает элементарными представлениями в области математики – считает в пределах 10 (правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Сравнивает группы предметов (по характерным отличиям). Знает некоторые характерные отличия особенности геометрических фигур. Называет время суток, текущий день недели.

Сформированы элементарные представления о целостной картине мира.

В рисовании использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. При помощи пластилина создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. Развита музыкальная деятельность – различает жанры музыкальных произведений, звучание музыкальных инструментов. Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; умеет выполнять танцевальные движения. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

В области социально-коммуникативного развития

У ребенка развита игровая деятельность	
1.	договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры
2.	умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей
3.	в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
У ребенка сформирована культура общения и поведения	
1.	объясняет правила игры сверстникам
2.	после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
3.	использует «вежливые» слова
4.	имеет навык оценивания своих поступков
У ребенка успешно формируется гендерная, семейная принадлежность	
1.	имеет представление о работе своих родителей
2.	знает название своей Родины
У ребенка сформированы трудовые навыки	
1.	соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью
2.	самостоятельно полоскает рот после еды, умывается по мере необходимости
3.	самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы
У ребенка сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам	
1.	доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада
2.	может оценить результат своей работы
3.	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
У ребенка сформированы первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	
1.	владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов

2.	имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд
3.	бережно относится к тому, что сделано руками человека
У ребенка сформированы основы безопасного поведения в быту, природе, социуме	
1.	соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду
У ребенка сформированы начальные знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	
1.	понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»
2.	различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение
3.	соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
4.	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»
У ребенка сформированы навыки осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	
1.	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)
У ребенка сформированы патриотические чувства	
1.	Знает свой домашний адрес, название города, округа.
2.	Имеет представление о символике города, округа.
3.	Знает название близлежащих улиц.
4.	Имеет представление о жизни и быте народа населивших город
5.	Узнает на фотографиях достопримечательности города, умеет рассказывать о них
6.	Знает профессии своих родителей.
7.	Знает правила поведения в природе.
8.	Умеет рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
9.	Различает некоторые рода войск.

В области физического развития

У ребенка развита двигательная деятельность

1.	может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
2.	умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа
3.	умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча
У ребенка накоплен и обогащен двигательный опыт (овладение основными движениями)	
1.	умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп
2.	выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие
3.	умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом
4.	ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами
5.	умеет кататься на самокате
6.	умеет плавать (произвольно)
7.	Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах
У ребенка сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании	
1.	участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей
2.	проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений
3.	Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры
4.	Проявляет интерес к разным видам спорта
У ребенка сформированы навыки саморегуляции в двигательной сфере	
1.	умеет планировать собственную двигательную деятельность и контролировать ее выполнение ("сам себе тренер")
2.	демонстрирует стремление к самовыражению и самоутверждению благодаря двигательной деятельности
3.	демонстрирует высокий уровень самоконтроля и саморегуляции в физкультурно-спортивной деятельности
4.	проявляет интерес к физкультурно-спортивной деятельности и активность в физическом саморазвитии
5.	способен не только осваивать, но и преобразовывать и созидать новые идеи в физкультурно-спортивной деятельности
6.	способен адекватно, полно и разносторонне анализировать собственную двигательную деятельность и состояния (здоровье, физическую подготовленность).
7.	умеет осуществлять самодиагностику двигательной деятельности и ее результатов, изучать собственные физические возможности и способности
8.	умеет проектировать модели двигательной деятельности, а также ее алгоритмизировать
9.	умеет полноценно применять свои индивидуальные особенности и возможности для оптимизации двигательной деятельности.

10.	проявляет настойчивость и сохраняет усилия по достижению поставленных целей в физкультурно-спортивной деятельности
11.	умеет корректировать собственную физкультурно-спортивную деятельность, ликвидировать возникающие трудности, делать соответствующие выводы
12.	умеет эффективно самостоятельно осваивать новые двигательные действия
13.	демонстрирует положительную мотивацию к систематической двигательной деятельности
У ребенка сформированы представления о ценности здорового образа жизни	
1.	легко и быстро засыпает, с аппетитом ест
2.	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год)
У ребенка сформированы культурно-гигиенические навыки	
1.	умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
2.	имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)
3.	сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)
4.	владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом
У ребенка сформированы начальные представления о здоровом образе жизни	
1.	имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье
2.	знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня
3.	имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека
4.	имеет представление о правилах ухода за больным

В области познавательного развития

У ребенка сформирована целостная картина мира	
1.	имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране
2.	классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам
3.	называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года
4.	знает и стремится выполнять некоторые правила поведения в природе

У ребенка сформированы навыки конструктивной деятельности	
1.	различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры
2.	различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки
3.	различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров
У ребенка формируются навыки познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности	
1.	создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали
2.	выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта
3.	владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности
У ребенка развиты элементарные математические представления	
1.	считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными
2.	использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)
3.	ориентируется в пространстве и на плоскости
4.	определяет временные отношения
У ребенка сформирована экологическая культура	
1.	у ребенка сформированы элементарные экологические знания
2.	демонстрирует культуру поведения в природе
3.	сформированы знания о взаимосвязях в природе
4.	демонстрирует интерес к объектам и явлениям природы
5.	демонстрирует бережное отношение к растениям, животным, птицам, насекомым
6.	экспериментирует, анализирует, делает выводы
7.	участвует в проектной деятельности

В области речевого развития

У ребенка развиты навыки информационно-коммуникационного общения ***(Развито свободное общение со взрослыми и детьми)***	
1.	свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств
2.	в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания

У ребенка развита речь	
1.	использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом
2.	использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования
3.	способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове
4.	составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения
Ребенок практически овладел нормами речи	
1.	дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета
2.	умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника
У ребенка сформирован интерес и потребность в чтении	
1.	способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей
2.	знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров
У ребенка развита литературная речь	
1.	способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям
2.	способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации
У ребенка сформирован интерес к словесному искусству, развито художественное восприятие и эстетический вкус	
1.	эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения
2.	называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы

В области художественно-эстетического развития

У ребенка сформированы навыки продуктивной деятельности детей ***(изобразительная деятельность, художественное конструирование, художественный труд)***	
1.	создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей
2.	знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина)
3.	лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
4.	использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации

У ребенка развита творческая деятельность	
1.	создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции.
2.	самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые
3.	объединяет разные способы изображения (коллаж)
4.	варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций
5.	использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
У ребенка сформирован интерес к изобразительному искусству	
1.	различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство)
2.	выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)
3.	имеет представление о региональных художественных промыслах
У ребенка развиты способности к музыкальной деятельности	
1.	различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты)
2.	может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента
3.	умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс)
4.	способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте
5.	ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки
6.	самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов
7.	умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве
У ребенка сформирован интерес к музыкальному искусству	
1.	определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению
2.	различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель)

Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста

Социально-коммуникативное развитие

***Беседы социально-нравственного характера	6-7 мин
Игра сюжетно-ролевая на социализацию	10 мин
Трудовая деятельность	
Самообслуживание:	
Обучение культурно-гигиеническим навыкам	----------
***Тренинги по культурно-гигиеническим навыкам	3 мин
Обучение последовательности одевания и раздевания	----------
Уход за одеждой и внешним видом	10 мин
Выполнение поручений	5 мин
Дежурство	5 мин
***	12-13мин
Экскурсии по группе (где что лежит)	10 мин
Наблюдение опосредованное (за машиной)	5 мин
Чтение худ.произведений по теме с обсуждением	25 мин
Заучивание потешек, поговорок, пословиц	5 мин
Рисование плакатов по теме	25 мин
Игры настольно-печатные по труду	6 мин
Просмотр видео материалов	10 мин
Просмотр видео материалов с обсуждением	13 мин
Минутки безопасности в быту	5 мин
Хозяйственно-бытовой труд:	
Оказание помощи воспитателю в организации деятельности	5 мин
Уборка игрушек	3 мин
Помощь в уборке территории (ежедневно)	10 мин
Наблюдение за трудом взрослых	5 мин
Рассматривание иллюстраций	4 мин
Чтение книг о труде и профессиях с обсуждением	25 мин
Мастерская по ремонту игрушек	12 мин

***Акции помощи	10 мин
Труд в природе:	
Уход за растениями	5 мин
Наблюдение за трудом взрослых	5 мин
Эксперименты	8 мин
Работа на цветнике, огороде	6 мин
***Сбор гербария	10 мин
***Сбор природного материала	10 мин
***Ознакомление с ядовитыми и лекарственными растениями	25 мин
***Акции, плакаты природно-охранные	10 мин
Создание красной книги (1 раз в сезон)	20 мин
***Изготовление кормушек	10 мин
***Кормление птиц в зимний период	3 мин
***Коллажи	25 мин
Субботники (1 раз в квартал; малыши с родителями)	25 мин
Ручной труд:	
Оригами	25 мин
Конструирование	25 мин
Ознакомление с инструментами	12 мин
***Использование природного материала	25 мин
Игровая деятельность	
Подвижные игры:	
Игры подвижные с основными видами движениями	6 мин
Игры спортивные	10 мин
Игры хороводные	7 мин
Игры музыкальной подвижности	4 мин
***Игры народные	6 мин
Игры на асфальте как целенаправленные	7 мин
Театральные игры:	
Ряженье	----------
Костюмирование	15 мин
Театр (кукол, теневой…; 3-4 года совместно)	15 мин

Инсценировки по произведению	---------
Драматизация	20 мин
Режиссерская работа	15 мин
Дидактические игры:	
Игра дидактическая	8 мин
Игры с правилами	10 мин
Игры экологические	10 мин
Игры настольно-печатные	6 мин
Игры словесные	6 мин
Игры сенсорные	----------
***Игры логические (головоломки)	10 мин
Игры логические (пазлы)	8 мин
Игры математические	10 мин
***Игры компьютерные	----------
Коммуникативные игры:	
Игры подвижные	6 мин
Игры словесные	6 мин
***Игры сотрудничества	8 мин
Игры сотворчества	----------
Нектограммы	----------
Исследовательские игры:	
Игры забавы	8 мин
***Игры фокусы	10 мин
Игры с материалами	8 мин
Конструктивные игры:	
Игры с конструктором	25 мин
Игры строительные	25 мин
***Игры логические	10 мин

Физическое развитие

Утренняя гимнастика	8-10 мин

Ритмическая гимнастика/аэробика (3 раза в неделю)	8 мин
Гимнастика пробуждения	5 мин
Пальчиковая гимнастика	----------
***Корригирующая гимнастика	5 мин
Физ.минутка	2-3 мин
Образовательная деятельность	30 мин
Спортивные праздники/развлечения	40/25 мин
Соревнования	25 мин
***Походы	30 мин
***Экскурсии на стадион	25 мин
Игры на асфальте, как целенаправленные	7 мин
Игры подвижные	6 мин
Игры музыкальные подвижные	4 мин
Игры спортивные	10 мин
Игра пальчиковая	----------
Игры малой подвижности	8 мин
Динамический час	15 мин
Эстафета с видами спорта	25 мин
***Ознакомление со спортсменами	----------
***Ознакомление с видами спорта	6-7 мин
Рассматривание иллюстраций	2 мин
Заучивание стихов о спорте, здоровье	5 мин
Заучивание стихов о спортсменах, считалок	7 мин
Беседы	6-7 мин
Проблемная ситуация	4 мин
Решение кроссвордов	7 мин
Знакомство со спортивным оборудованием	----------
Уборка спортивного инвентаря	5 мин

***Изготовление спортивных снарядов, атрибутов	15 мин
Занятия с тренажерами	5 мин
Спортивный праздник	25 мин
Минутка безопасности	4-5 мин
Минутки здоровья	4-5 мин
Релаксация	2-3 мин
***Личная гигиена	----------
Тренинги по выработке личной гигиены	3 мин
***Тренинг (отработка какого-либо движения)	3-4 мин
Оздоровительный бег	1,5 мин
***Плавание	25 мин
Закаливание	10 мин
***Закаливающие мероприятия в бассейне	25 мин

Познавательное развитие

Решение проблемных ситуаций	5 мин
Обсуждение, спор	5 мин
Экспериментальная деятельность	8 мин
Проектная деятельность	15 мин
Опыты	10 мин
Фокусы	10 мин
***Путешествие	25 мин
***Коллекционирование	8 мин
Моделирование	6 мин
Измерение, исследование	6 мин
***Экологическая тропа	12 мин

Ориентировка в пространстве	5 мин
Игра дидактическая	8 мин
Игры с правилами	10 мин
Игры экологические	10 мин
Игры настольно-печатные	6 мин
Игры словесные	6 мин
Игры сенсорные	--------
Игры логические	10 мин
Игры математические	10 мин
Игры конструктивные	8 мин
Игры строительные	15 мин
Решение загадок	10 мин
Решение ребусов	10 мин
Интеллектуальные викторины	---------
Валеологические минутки	5 мин
***Беседы о здоровом образе жизни	5 мин
***Правила безопасности в природе	8 мин
Правила безопасности в исследовательской деятельности	8 мин
***Правила поведение в быту	25 мин
***Правилами дорожного движения (ПДД)	10 мин
***Правила пожарной безопасности	7 мин
Ознакомление со стихийными бедствиями	7мин
Ознакомление с явлениями природы	8 мин
***Ознакомление со свойствами природного материала	5 мин
Ознакомление со справочно-познавательной литературой	---------
***Рассматривание иллюстраций, картин	5 мин

***Просмотр видео материалов	10 мин
Просмотр видео материалов с обсуждением	13 мин
***Работа с календарем (ежедневно)	3 мин
***Работа с картой, схемой, линейкой, глобусом, картой	10 мин
Работа с символами и знаками	5 мин
Графические тетради, листы	10 мин
***Создание «Древо жизни»	10 мин
***Сбор гербария	10 мин

Речевое развитие

Пересказ	20 мин
Беседа социально-нравственная	6-7 мин
Вопрос-ответ	6-7 мин
Обсуждение проблемных ситуаций	6 мин
Составление коллективных рассказов	12-13 мин
***Составление письма другу	5 мин
***Составление пожеланий другу	5 мин
Спорные дискуссии	5 мин
Отгадывание загадок	6 мин
Презентации	12-13 мин
Совместная проектная деятельность	15 мин
Тренинги	5 мин
Викторины	----------
Словесные игры	6мин
***Минутки вежливости	8 мин
Гостевание	25 мин
Творческие вечера без родителей	25 мин
***Семейные праздники	25 мин

Портфолио (1 раз в две недели)	15 мин
***Акции помощи	15 мин
Культ.походы	25 мин
***Игры на развитие эмоций	----------
Игры на развитие выразительных движений	25 мин
Игры сотрудничества	7 мин
Игры сюжетно-ролевые на распределение ролей	10 мин
Игры сюжетно-ролевые на ведение диалога	10 мин
***Правила с незнакомыми людьми	25 мин
Правила поведения в общественных местах	25 мин
Чтение худ.произведений с обсуждением	25 мин
Чтение худ.произведений перед сном	7 мин
Рассказывание с использованием технических средств	25 мин
Пересказ худ.произведения	25 мин
Заучивание стихов, потешек, пословиц	5 мин
Заучивание речевок	5 мин
Составление загадок	----------
Составление проектирования	25 мин
***Сочинительство	----------
***Речетворчество	15 мин
Литературные викторины	15-20 мин
Артикуляционная гимнастика	7 мин
Артикуляционная игра	----------
Игры сюжетно-ролевые («Библиотека», «Союз печать»…)	12-13 мин
Драматизация	20 мин
Инсценировки по произведению	----------
***Рассматривание иллюстраций	5 мин
Иллюстрирование сюжетов произведений	25 мин
Знакомство с писателями	7 мин
Знакомство с иллюстраторами	7 мин
***Экскурсии (библиотека, читальный зал)	25 мин
Просмотр видео материалов	10 мин

Просмотр видео материалов с обсуждением	13 мин
***Выставки книг, открыток, фотографий…	15 мин
***Выставки авторские (писателя, ребенка)	15 мин
***Мастерская по ремонту книг	15 мин
Изготовление книг (сказок, малышек…)	10 мин
***Конкурс чтецов	10 мин

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная деятельность	
Пение	7 мин
Слушание музыкальных произведений	5 мин
Шумовые оркестры	7 мин
Изготовление музыкальных инструментов	10 мин
Подыгрывание на музыкальных инструментах	6 мин
Хореографические этюды	7 мин
Музыкальные ритмические движения	5 мин
Песни-забавы, частушки	5 мин
Инсценировка песни	5-7 мин
Рисование песни	5-7 мин
Музыкальные загадки	5 мин
Музыкальные викторины	25 мин
***Музыкальный марафон	25 мин
Игры имитационного характера	8 мин
Игра на музыкальных инструментах	7 мин
Игры хороводные	7 мин
Игры музыкально-дидактические	5 мин
Игры сенсорно-музыкальные	6 мин
Рассматривание иллюстраций к муз.произведениям	6 мин
Знакомство с музыкальными инструментами	25 мин
Знакомство с жанрами, характером и темпом музыки	5 мин
***Знакомство с композиторами, певцами	10 мин

Ознакомление с музыкальными профессиями	10 мин
***Знакомство с музыкальными народными традициями	20-12 мин
Концерт	10 мин
Музыкально-тетрализованные представления	25 мин
***Культ.походы	25 мин
Кукольные театры	10 мин
Минуты славы	15 мин
***Семейные праздники	25 мин
Изобразительная деятельность деятельность	
Рисование предметов	25 мин
Рисование по замыслу	25 мин
Рисование сюжетное	25 мин
Рисование тематическое	25 мин
Рисование декоративное	25 мин
Лепка предметная	25 мин
Лепка сюжетная	25 мин
Лепка декоративная	25 мин
Лепка барельеф	25 мин
Лепка скульптурная	----------
Лепка из соленого теста	25 мин
Аппликация предметная	25 мин
Аппликация сюжетная	25 мин
Аппликация декоративная	25 мин
Аппликация мозаика	25 мин
***Аппликация коллаж	25 мин
***Ознакомление с художниками разных жанров	12-13 мин
Рассматривание картин	5 мин
Иллюстрирование книг	15 мин
Изготовление поделок, сувениров	25 мин
Ознакомление с инструментами и средствами изображения	12 мин
***Придумывание символов	5 мин
Исследование с изобразительными материалами	5 мин

Использование трафаретов, шаблонов	10 мин
Использование графических листов	10 мин
Раскрашивание	10 мин
***Оформление группы работами детей	12-13 мин
***Украшение группы к празднику (3-4 года совместно)	8 мин
***Экскурсии на природу	25 мин
***Экскурсии в музеи, изостудии, выставки	25 мин

***- реализация части, формируемой участниками образовательного процесса. Отражение специфики национальных, социокультурных, климатических условий, интересов, потребностей детей, родителей и педагогов, сложившихся традиций организации.

МОДУЛЬ 1. «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел 1. *Целевой.*

1.1. Пояснительная записка

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1.1.1. Цели и задачи области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
9. Становление социокультурной идентификации:

Старший дошкольный возраст (7-8 лет) - этническая идентификация «Я - россиянин, гражданин России. (украинец, татарин и др.). Этническая культура. Правовая культура.

10. Развитие позитивного образа «Я», становление образа «Мы».
11. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
12. Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
13. Воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу, своей семье.
14. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
15. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
16. Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
17. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
18. Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
19. Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
20. Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
21. Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

22. Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

1.1.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса (область «Социально-коммуникативное развитие»)

уважение к личности ребенка, внимательное отношение к его интересам, потребностям, эмоциональному благополучию;

индивидуализация образования для каждого ребенка;

ориентация педагога на постоянный анализ динамики развития ребенка и коррекцию педагогической деятельности;

предоставление ребенку возможности выбора деятельности, способа действий, места, времени, партнеров, как через совместное со взрослыми планирование, так и через непосредственную работу в центрах активности;

определение роли педагога, как «оказание помощи и поддержки ребенка в его самостоятельном активном инициативном познании окружающего мира»;

активное участие семьи в реализации области «Социально-коммуникативное развитие».

1.1.3. Значимые характеристики для реализации области «Социально-коммуникативное развитие»

Характеристика особенностей развития детей 6-7 летнего возраста группы № 6.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека

становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоиликонструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям -он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с направлениями развития детей.

Направления:

1) Развитие игровой деятельности детей.
2) Патриотическое воспитание.
3) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
4) Трудовое воспитание.
5) Формирование культуры общения и поведения

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен ***играть вместе с ними.***

2) На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, ***более сложный способ построения игры.***

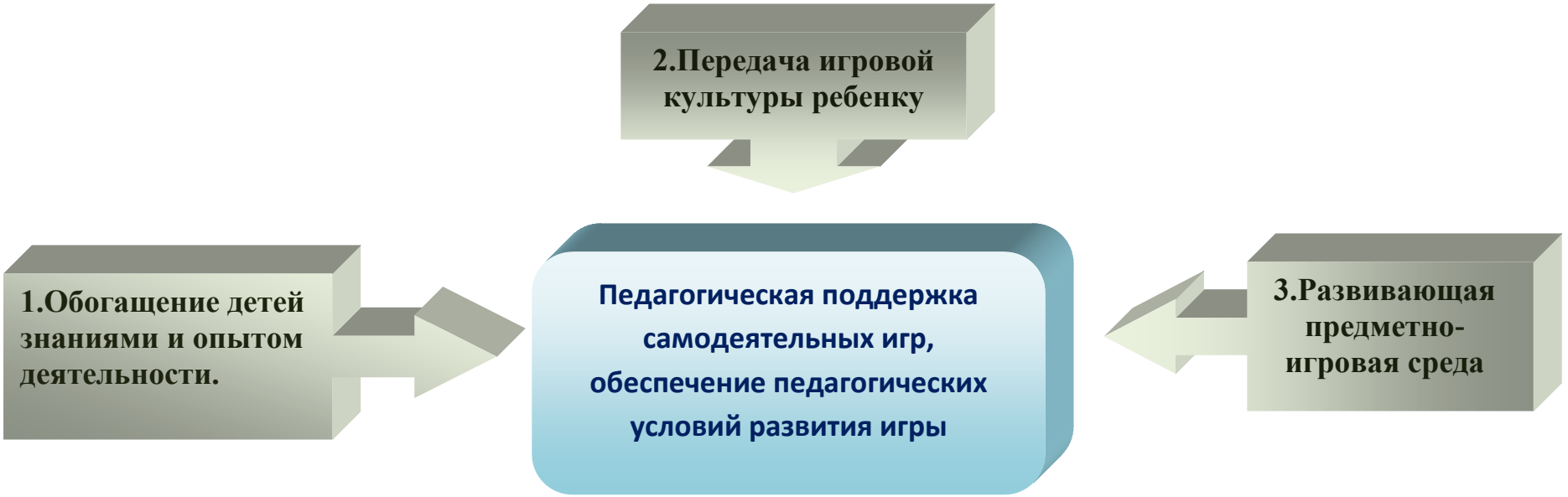
3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на ***пояснение его смысла партнерам.***

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Комплексный метод руководства игрой:



Содержание образовательной и воспитательн ельной группы МАДОУ № 4 в соответствии с КОМПЛЕКС ОМ РАБОТЫ

ПЕРИОД	ТЕМА	Цель	Задачи в соответствии с направлением развития ребенка
			Социально-коммуникативное развитие **Развитие игровой деятельности**
01.09 - 18.09 2022 г.	Осень. Краски осени. Природа	Освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений развитие игровой деятельности детей	Сюжетно - ролевая игра. « Магазин» Развивающие Формировать навыки совместной игровой деятельности, направленной на качественное исполнение ролей. Развивать умение свободно общаться со взрослыми и детьми. Обучающие Учить детей подбирать и использовать в игре природный материал, включаться во взаимодействие со сверстниками в соответствии с игровой ситуацией. Изучить особенности сюжетно-ролевой игры. Воспитывающие Формировать социокультурные компетенции, связанные с опытом выполнения типичных социальных ролей.
19.09 - 09.10 2022 г.	Огородная сказка.	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в	Сюжетно - ролевая игра « Магазин»: сюжет « Цветочный магазин». Развивающие Побуждать детей искать новые варианты развития сюжета, соблюдать правила игры и нормы поведения, осуществлять ролевое взаимодействие. Формировать у детей понимание разных эмоциональных состояний людей. Обучающие Учить детей подбирать и правильно использовать атрибуты, обговаривать замысел игры, выполнять игровые действия в соответствии с замыслом.

		общественных местах.	Воспитывающие Формировать социокультурные и коммуникативные компетенции.
10.10 - 23.10 2022 г.	Животный мир. Кто как готовится к зиме.	Развивать интерес и уважение к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения, развернуть сюжет.	Сюжетно – ролевая игра « Магазин» Развивающие Развивать игровую деятельность, связную речь. Обучающие Учить дифференцировать игровые действия в соответствии с сюжетом. Закрепить представления детей о разных профессиях. Воспитывающие Побуждать детей к более широкому использованию в иге их знаний об окружающем мире. Обогатить жизненный опыт детей, содействуя появлению разнообразных замыслов.
26.10 - 06.11 2022 г.	Я - человек Моя семья.	Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Сюжетно – ролевая игра « Больница»: сюжет « Регистратура» Развивающие Развивать самостоятельность в организации игр, инициативность. Обучающие Учить детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать предметы – заместители. Воспитывающие Воспитывать чувство коллективизма. Совершенствовать у детей умение самостоятельно разворачивать сюжет.
09.11 – 20.11 2022 г.	Мой дом. Мой город. Моя страна. Моя планета.	Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).	Сюжетно – ролевая игра « Семья»: сюжет « Мама укладывает детей спать» Развивающие Способность формированию у детей сознательного отношения к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направлять их внимание на характер исполняемых ролей. Обучающие Учить детей выполнять игровые действия, формировать умение развивать сюжет на основе личного опыта. Выявить спектр используемых детьми игровых действий, атрибутов.

			Воспитывающие Закрепить культурные навыки, учить помогать взрослым, быть чуткими и внимательными. Развивать творческое воображение.
23.11 – 04.12 2022 г.	Народная культура и традиции. Народная игрушка.		Сюжетно – ролевая игра « Строители». Развивающие Создавать условия для творческого самовыражения детей, для возникновения новых игр и их развития. Обучающие Способность обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов – заместителей или введение новой роли). Воспитывающие Воспитывать желание приносить радость другим людям.
07.12 – 18.12 2022 г.	Здравствуй, зимушка-зима. Город мастеров.	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	Сюжетно- ролевая игра « Семья»: сюжет « Мамины помощницы» Развивающие Предложить детям обыграть различные ситуации, помочь увидеть своё место и роль в семье, почувствовать свою востребованность. Обучающие Учить детей руководить играми других детей; Учить организовывать игры на небольшом пространстве. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Воспитывающие Формировать понимание того, что в благополучной семье отношения построены на взаимопомощи, взаимоуважении, внимании друг к другу.
21.12 – 31.12 2022 г.	Новогодний калейдоскоп.	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Знакомство и приучение дошкольников к режиму	Сюжетно- ролевая игра « Школа» Развивающие Расширять и углублять представления детей по данной теме, развивать познавательный интерес, поддерживать стремление как можно больше узнать о школе. Обучающие

		школьной жизни.	Расширять представления детей о школе, о новой социальной роли – учащихся, о правилах поведения в школе, обогащать игровой опыт. Воспитывающие Предложить детям обыграть различные ситуации, выступать поочерёдно в роли учителей, учащихся, родителей.
01.01–09.01 2023 г.	Каникулы		
10.01 - 21.01 2023 г.	В гостях у сказки	Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре.	Сюжетно- ролевая игра « Шофёры»: сюжет « Автобус» Развивающие Развивать игровую деятельность, формировать умение использовать в игре свои знания и опыт. Обучающие Учить детей передавать в игре профессиональные действия шофёра, объединять несколько смежных сюжетов. Закреплять знания о видах транспорта, правилах дорожного движения; Обучать детей развивать и реализовывать сюжет игры; Воспитывающие Формировать у детей умение использовать в игре свои знания о родном городе. Воспитывать уважение к труду и желание трудиться. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.
01.02 – 05.02 2023 г.	Учимся общаться. Этикет.	Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Сюжетно-ролевая игра « Больница»: сюжет « Лесная больница» Развивающие Предложить детям обыграть ситуации, когда животные являются пациентами, врачами. Обучающие Учить использовать свои знания по теме и впечатления, полученные при чтении сказок, из научно- популярной литературы, рассказов о животных. Воспитывающие Воспитывать уважение к труду врачей. Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия,

08.02 – 19.02 2023 г.	Наши защитники.		Театрализованная игра « Новогодняя сказка на лесной полянке» Развивающие Приобщать детей к музыкальной культуре, поощрять творчество, инициативу, желание доставлять радость. Обучающие Учить детей выразительно передавать действия персонажей, выбирать движения в соответствии с их характером. Воспитывающие Воспитывать дружеские взаимоотношения друг с другом.
22.02 – 04.03 2023 г.	Международный женский день.	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио.	Сюжетно- ролевая игра « Почта» Развивающие Развивать игровую деятельность, эмоциональную сферу детей. Обучающие Учить детей объединять игровые сюжеты, линии игры. Формировать умения, связанные с коммуникативными и регулятивными функциями речи. Воспитывающие Воспитывать уважение к работникам почты. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким.
09.03. - 18.03. 2023 г.	Природа Уральского региона (растительный и животный мир)	Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений.	Сюжетно - ролевая игра « Парикмахерская» Развивающие Развивать воображение, способности, связанные с коммуникативными и регулятивными функциями речи. Развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Обучающие Учить детей отображать в игре профессиональные действия парикмахера, события общественной жизни, нормы поведения. Расширять область самостоятельных действий в выборе роли, в использовании атрибутов. Воспитывающие

			Воспитывать интерес и уважение к данной профессии. Воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.
21.03 - 25.03 2023 г.	Мое настроение. Мои эмоции.	Способствовать обогащению игры новыми решениями (участие взрослого, изменение хода игры); создавать условия для творческого самовыражения договариваться, оказывать взаимопомощь; действовать;	Сюжетно - ролевая игра « Пожарные» Развивающие Совершенствовать умение распределять роли, подбирать атрибуты для игры, договариваться о последовательности совместных действий. Обучающие Учить передавать в игре профессиональные действия пожарных, вести ролевые диалоги. формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет; учить до начала игры распределять роли; подготавливать необходимые условия; Воспитывающие Воспитывать уважение к труду пожарных, стремление подражать их поступкам, культивировать в себе лучшие личностные качества.
28.03 - 01.04 2023 г.	День смеха. Цирк. Театр.		Игра - драматизация « Сочиняем сказку» Развивающие Предложить детям сочинить сказку, обыграть её при помощи кукол театра « Би – ба – бо». развивать эмоции, возникающие в ходе игры. Обучающие Учить подбирать интонации и тембр голоса в соответствии с характером героя, развивать дикцию, выразительность речи. учить налаживать и регулировать контакты в совместной игре; Воспитывающие Воспитывать доброжелательное отношение к своим близким, окружающим людям и к друг другу.
04.04 – 08.04 2023 г.	Маленькие исследователи. Неделя детского		Сюжетно - ролевая игра «Строители»: сюжет « Новый микрорайон» Развивающие Развивать вербальное и невербальное общение, коммуникативные функции речи. Обучающие

	экспериментирования.		Расширять область самостоятельных действий детей в выборе ролей, учить сочетать несколько ролей, объединять и развивать сюжеты. Воспитывающие Воспитывать ценностное отношение к труду, формировать представления о труде взрослых.
11.04 – 15.04 2023 г.	Волшебница вода.	Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков.	Сюжетно – ролевая игра « Семья»: сюжет « К нам пришли гости» Развивающие Развивать игровую деятельность, формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность. Обучающие Учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев. Учить использовать в игре знание правил поведения за столом, в гостях. Воспитывающие Формировать у детей культуру поведения
18.04-22.04 2023 г.	Мир природы.		Сюжетно – ролевая игра « Больница»: сюжет « Обследование» Развивающие Развивать социальные отношения играющих за счёт осмысления профессиональной деятельности взрослых. Обучающие Учить применять в игре знания правил поведения в общественных местах. Учить моделировать ролевые диалоги, использовать в речи соответствующие понятия, подбирать необходимые атрибуты. Воспитывающие
25.04 - 29.04 2023 г.	Праздник весны и труда.		Сюжетно – ролевая игра « Семья»: сюжет « Дочка заболела» Развивающие Развивать эмоциональную сферу детей. Расширять и обогащать игровой опыт детей. Обучающие Учить детей объединять сюжеты игр « Семья» и « Больница», брать на себя смежные роли, применять в игре свои знания, умения. Воспитывающие

			Формировать здоровьесберегающие компетенции: позитивное отношение к своему здоровью, владение способами физического самосовершенствования, знание и применение правил личной гигиены, умение заботиться о собственном здоровье.
04.05 - 31.05 2023 г.	День Победы	Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	Сюжетно – ролевая игра « Детский сад» Развивающие Формировать социокультурные компетенции, связанные с опытом выполнения типичных социальных ролей. Обучающие Обогащать представления и впечатления детей по данной теме, учить подбирать атрибуты для предстоящей игры. Воспитывающие Воспитывать ценностное отношение к труду, формировать представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
16.05 - 20.05 2023 г.	Азбука безопасности		Сюжетно – ролевая игра « Строители»: сюжет « Строим гараж» Развивающие Побуждать детей самостоятельно обустраивать игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие предметы. Обучающие Учить передавать в игре соответствующие трудовые действия, вести ролевые диалоги. Формировать представления о новых профессиях, формировать трудовые умения, формировать умения использовать усвоенные нормы и правила поведения в игре Воспитывающие Поддерживать инициативу детей.
23.05 – 31.05 2023 г.	Маленькие путешественники	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте.	Сюжетно – ролевая игра « ГИБДД»: сюжет « Техосмотр автомобиля» Развивающие Формировать умение избегать конфликтных ситуаций. Развивать творческое воображение Обучающие Упражнять детей в самостоятельной организации игры, формировать коммуникативные компетенции. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитывающие

			Воспитывать уважение к труду и его результатам.

2.1.2.Патриотическое воспитание.

Основу содержания гражданско - патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- ***«Человек»*** **-** абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становиться целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.
- ***«Семья»*** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*
- ***«Труд»*** **-** основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*
- ***«Культура»*** **-**богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа*, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.
- ***«Отечество»*** **-** *единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.*

➢ ***«Земля»*** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Содержание образовательной и воспитательной работы с детьми подготовительной группы МАДОУ № 4 в соответствии с КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНОМ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год

ПЕРИОД	ТЕМА	Цель	Задачи в соответствии с направлением развития ребенка
			Социально-коммуникативное развитие **Патриотическое воспитание**
01.09 - 16.09 2022 г.	Осень. Краски осени. Природа	Систематизация знаний по теме.	Развивающие Формировать связную речь, расширять словарный запас детей (держава, могучая, великая; торжественная песнь, марш, парад). Развивать партнёрские взаимодействия педагога и детей в процессе диалогического общения. Продолжать учить выражать свои чувства мимикой, жестом; заинтересовать детей и вызвать у них эмоциональный отклик. Обучающие Дать детям понятие о гимне, как о символе государства. Уточнить и расширить представление детей о многообразии музыкальных жанров (колыбельная песня, танцевальная музыка, маршевая музыка, гимн). Воспитывающие Воспитывать любовь к Родине, гордость за наше Отечество.
19.09 - 07.10 2022 г.	Огородная сказка.	Расширение и закрепление представлений об окружающем мире.	Развивающие Развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение. Развивать координацию слова и движения. Развивать зрительное внимание и память, творчество и фантазию, мышление и

			любознательность, наблюдательность и воображение. Обучающие Расширять знания детей о значении хлеба, показать, каким трудом добывается хлеб для народа и для каждого из нас. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: Расширить представления детей о многообразных хлебных продуктах; Учить применять полученные знания в продуктивных видах деятельности; Воспитывающие Формировать умение работать в коллективе; воспитывать уважительное отношение к труду людей, к хлебу. Воспитывать уважительное отношение к труду хлеборобов и пекарей; национальную гордость за мастерство народа. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать у детей положительную эмоциональную отзывчивость при рассматривании хлебных продуктов наших пекарей. Учить испытывать радость от совместной работы и полученного результата. Воспитывать маленьких патриотов своей Родины. Приобщать детей к истории русского народа.
10.10 - 21.10 2022 г.	Животный мир. Кто как готовится к зиме.	Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.	Развивающие Развивать интерес к историческому прошлому России. Уважительное отношение к государственным символам. Развитие умения слушать друг друга дополнять ответы, уточнять их. Развивать познавательную активность детей, связную речь. Обучающие Познакомить детей с Российским гербом, флагом, гимном, с русским народным костюмом. Продолжить формировать представления о стране, в которой мы живем, о своей малой Родине – Карпинске, дать знания детям о родном крае, поселке: история, символика, достопримечательности. Вызвать интерес к прошлому России: пробуждать интерес детей к истории и культуре России; расширять представление, как и по каким признакам строились крепости, уточнять представление о предметах быта, познакомить поговоркой, расширять словарный запас. Воспитывающие

			Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство патриотизма, гордости и любви за свою страну, знать и уважать свой край; воспитывать эстетический вкус к народному творчеству.
24.10 - 04.11 2022 г.	Я - человек Моя семья.	Расширение представлений о России, приобщение к нравственным и духовным ценностям народной культуры посредством изобразительной деятельности.	Развивающие Формировать у детей представление о России как о родной стране; Формировать уважительное отношение к государственным символам; Обучающие Углублять знания детей о Российской армии: знакомить с разными родами войск (сухопутными, воздушными, морскими), боевой техникой (танками, самолётами, кораблями, бронетранспортёрами). Расширять знания о воинах разных эпох (15 – 17 века): богатырях, гусарах, мушкетёрах. Воспитывающие Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, любить и защищать свою Родину. Воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Продолжать работу по обогащению словаря.
07.11 – 18.11 2022 г.	Мой дом. Мой город. Моя страна. Моя планета.	Формирование патриотических чувств и духовно-нравственного сознания у детей через расширение социокультурного пространства, взаимодействие с социумом.	Развивающие Развивать память, сообразительность, способность детей действовать самостоятельно, координируя свои движения. Вызвать в душе детей эмоциональный отклик от воспоминаний о прошлом. Обучающие Закрепить название предметов обихода в русской избе, русских народных игр, праздников, традиций. Воспитывающие Воспитывать уважение к истокам русского народа, его прошлому, сохраняя память о жизни наших предков. Воспитывать желание помочь близким людям, окружающим.
21.11 – 02.12 2022 г.	Народная культура и традиции. Народная игрушка.	Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.	Развивающие Закрепить изображение флага и герба родного города, значение символов в нем, символикой цветов (района, области). Обучающие Уточнить и углубить знания и представления дошкольников о России как государстве, в

			котором они живут (территория, Президент, столица, язык). Воспитывающие Воспитывать чувство гордости за Родину, чувство сопричастности к ее судьбе. Поддерживать познавательный интерес к истории своей страны, развивать внимание, память, воображение, логическое мышление; развивать мелкую моторику.
05.12 – 16.12 2022 г.	Здравствуй, зимушка-зима. Город мастеров.	Повышение речевой активности детей посредством обогащения активного словаря.	Развивающие Развивать у детей интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Обучающие Обобщить и систематизировать представления детей о родном крае. Продолжать знакомить детей с родным городом Карпинском, с достопримечательностями микрорайона; Рассказать о защитниках Отечества, познакомить с памятниками района. Воспитывающие Воспитывать уважительное отношение к истории Карпинска, чувство гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней. Воспитывать любовь к родному городу; Чтить память тех, кто погиб, защищая Родину; Воспитывать чувство патриотизма.
19.12 – 30.12 2022 г.	Новогодний калейдоскоп.	Воспитание нравственно-патриотических чувств, посредством знакомства дошкольников с русскими матрёшками.	Развивающие Развивать словесно-логическое мышление, воображение, речевое внимание, память; Обучающие Познакомить детей с историей возникновения, видами, особенностями росписи Семёновской, Вятской, Полхов-Майданской матрёшек; Воспитывающие Продолжать воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников; Формировать патриотические чувства, интерес к русскому прикладному искусству – деревянной матрёшке.
01.01– 08.01 2023 г.	Каникулы		
09.01 -	В гостях у	Закрепить знания	Развивающие

20.01 2023 г.	сказки	воспитанников о календарно-обрядовых праздниках.	Способствовать развитию у детей образного восприятия, чувства прекрасного, возвышенного, становлению духовно-нравственной личности ребёнка, интереса к русской народной игрушке. Развивать память, любознательность, мелкую моторику. Обучающие Познакомить детей с православной традицией русского народа – празднование Вербного Воскресения. Познакомить детей с историей возникновения праздника, с народными обрядами и обычаями. Продолжать учить выразительно рассказывать стихотворение наизусть. Уточнить знания о дереве вербы. Учить детей выполнять поделку из бумаги и бросового материала. Воспитывающие Воспитывать у детей чувство защищённости, любви, уважительного отношения к образу Христа. Воспитывать аккуратность и усидчивость.
23.01 – 03.02 2023 г.	Учимся общаться. Этикет.	Развитие лексико-грамматических средств языка, совершенствование связной речи.	Развивающие Обогащать, уточнять и активизировать словарь по теме, вводить в пассивный словарь слова «малая Родина», «большая Родина», названия улиц; дифференцировать понятия город – страна; Закрепить умения правильно строить предложения разных конструкции, обращать внимание на употребление личных местоимении мой, моя, наша; Учить детей размещать геометрические фигуры на плоскости для создания образа города; Обучающие Развивать диалогическую и монологическую речь детей; Закрепить умения выразительно читать стихотворения о Родине; Продолжать развивать знания о достопримечательных местах города; Активизировать знания детей о правилах дорожного движения; Воспитывающие

			Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине. Воспитывать интерес к своей стране, чувство гордости. Расширять и закреплять представления детей о нашей стране – России, о своем родном городе, который является частью нашей страны, воспитывать чувство патриотизма.
06.02 – 22.02 2023 г.	Наши защитники.	Дать элементарные представления о регионах страны, где выращивают чай и где этот напиток считают лучшим; воспитывать уважение и интерес к людям разных национальностей, их культуре.	Развивающие Развивать внимание и память, логическое мышление и воображение; Формировать навыки исследовательской деятельности; Обучающие Закреплять знания о родной стране, понятия "традиция", воспитывать патриотизм, любовь к своей Родине; Углублять и систематизировать знания о чае, его происхождении, распространении, традициях чаепития; Воспитывающие Воспитывать стремление правильно использовать и ценить предметы материальной культуры; Приобщать детей к истокам русской народной культуры – традициям чаепития.
24.02 – 07.03 2023 г.	Международный женский день.	Формировать нравственно-патриотические чувства детей.	Развивающие Развивать внимание и память – узнавать на фотографии членов семьи, знать и называть их роли в семье. Совершенствовать общую моторику, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Развивать выдержку, умение соблюдать правила игры. Развивать логическое мышление, умение отгадывать загадки. Обучающие Расширять и систематизировать представления о семье, учить называть членов семьи. Учить отвечать на вопросы взрослого, строить простые распространенные предложения. Расширять словарный запас за счёт имён существительных (родители, муж, жена, сестра, брат, дочка, сын, внук, внучка). Воспитывающие Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, желание оказать посильную помощь взрослым.

			Воспитывать уважение и заботливое отношение к членам своей семьи.
09.03. - 17.03. 2023 г.	Природа Уральского региона (растительный и животный мир)	Расширять представления, знания детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о трудном пути нашего народа к Победе.	Развивающие Расширять представление детей об армии, героях Великой Отечественной войны. Развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны в целом и семьи в частности. Развивать у детей способность сопереживать другим людям. Развивать память, внимание, мышление. Развивать связную речь – диалогическую и монологическую формы. Обучающие Обогатить знания детей о великом празднике – Дне Победы. Дать понятие о значимости Дня Победы, научить отличать от других общегосударственных праздников. Закрепить знания детей о том, как живущие помнят об участниках ВОВ, вспомнить семейные традиции. Закрепить навыки речевой, музыкальной, двигательной и продуктивной деятельности на патриотическом материале. Воспитывающие Пробудить желание самим принять участие в изготовлении символа Мира, используя имеющиеся навыки по конструированию из бумаги. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, традиции преемственности поколений. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине. Воспитывать чувство гордости за своих родных. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. Научить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам, побудить детей к нравственным поступкам.
20.03 - 24.03 2023 г.	Мое настроение. Мои эмоции.	Способствовать расширению представлений дошкольников о родном крае.	Развивающие Развивать воображение, связную речь, мышление в процессе дидактической игры. Развивать у детей интерес к изучению родного края, умение делать выводы Обучающие Уточнить представления детей о родном крае. Формировать у детей понятие «малая родина».

			Обобщить и систематизировать представления детей о родном крае Воспитывающие Воспитывать гражданско-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше. Прививать желание читать стихи, обогащать словарь детей.
27.03 - 31.03 2023 г.	День смеха. Цирк. Театр.	Расширение знания детей о силе и славе богатырской Руси, самом любимом народном герое-богатыре - Илье Муромце, а также Добрыне Никитиче, Алеше Поповичем	Развивающие Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях. Познакомить детей с оружием богатырей. Формировать представление детей о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской; Закрепить названия элементов костюма русского богатыря (кольчуга, шлем, сапоги, бармица), названия оружия русского воина (копье, меч, лук со стрелами, булава); Обучающие Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской. Оживить представление о былине, о былинных героях - Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче. Воспитывающие Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать. Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к конструированию, закреплять умение детей создавать высотные конструкции;
03.04 – 07.04 2023 г.	Маленькие исследователи. Неделя детского экспериментирования.	Формирование коммуникативных навыков детей через создание игрового общения со сверстниками и взрослыми на занятии.	Развивающие Закрепить полученную информацию (рисунок, аппликация, игра). Развивать интерес к историческому прошлому России. Уважительное отношение к государственным символам. Развитие умения слушать друг друга дополнять ответы, уточнять их. Развивать познавательную активность детей, связную речь. Обучающие Ознакомить детей с такими понятиями, как "Россия”, "Родина”, "Отечество”; обзорное ознакомление с символикой и Гимном России Расширять представление, как и по каким признакам строились крепости, уточнять представление о предметах быта, познакомить поговоркой, расширять словарный запас.

			Воспитывающие Расширять и закреплять представления детей о нашей стране - России, о своем родном городе, который является частью нашей страны, воспитывать чувство патриотизма. Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство патриотизма, гордости и любви за свою страну, знать и уважать свой край; воспитывать эстетический вкус к народному творчеству.
10.04 – 14.04 2023 г.	Волшебница вода.	Формировать у детей представления о традициях и быте русского народа; пробуждение интереса к одной из прекраснейших страниц жизни человека, воспитание эстетического чувства, развитие эмоционального восприятия и художественного вкуса.	Развивающие Способствовать развитию познавательной активности, любознательности Прививать интерес к истокам культуры России Способствовать развитию у детей лучших черт русского характера Обучающие Показать детям красоту русского языка через устное народное творчество выраженное в песнях, колядках, хороводах, обрядах Оказать помощь родителям в возрождении и творческом развитии лучших традиций векового опыта воспитания детей, привлекать их к сотрудничеству Активизация словаря *(знакомство со старинными русскими словами -коляда, ряженые, околица, у хват, крынка, веретено и т.д.)* Использование фольклора в интеграции всех областях развития Воспитывающие Пробуждать интерес детей к народной культуре; Воспитывать интерес к искусству родного края, прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства; Воспитывать культуру речевого общения; Воспитывать патриотические чувства к культурному прошлому города, формировать чувства привязанности и любви к своему краю, чувство гордости за тульских умельцев.
17.04- 21.04 2023 г.	Мир природы.	Способствовать воспитанию патриотизма у детей.	Развивающие Развивать навыки социально – общественной, игровой деятельности. Обучающие Дать знания об украшениях Санкт – Петербурга: скульптуры, памятники, решетки, колонны. Уточнить названия некоторых садов и парков города. Закреплять знания о водных артериях города.

			Воспитывающие Воспитывать любовь и эмоциональное отношение к городу.
24.04 - 29.04 2023 г.	Праздник весны и труда.	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Развивающие Познакомить детей с историей герба, его значением в прошлом и настоящем России, развивать познавательный интерес к истории государства. Развивать патриотические чувства, любовь к Родине. Систематизировать представления детей о России, активизировать и актуализировать словарь детей по теме ***«Наша Родина»***. Обучающие Расширять представления детей о многообразии стран, наций их населяющих, закреплять умение находить на карте Россию и ее столицу. Формировать у детей представления о Родине, закрепить знания о Российском флаге; Воспитывающие Воспитывать гордость за родную страну. Уважительно относиться к символике нашей страны.
03.05 - 12.05 2023 г.	День Победы	Развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей,	Развивающие Развивать представления о разных родах войск, закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники отечества; Поддерживать инициативу детей. Вызывать положительные эмоциональные отношения к своим рисункам и рисункам сверстников Обучающие

		отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.	Продолжить знакомить с пословицами о войне, понимать и объяснять их значение, воспитывать чувства гордости за свой народ, армию, желание защищать свою страну; Побуждать детей самостоятельно изображать в рисунке свои впечатления, используя ранее полученные знания, умения, навыки. Закреплять приёмы рисования красками всей кистью и её кончиком. Воспитывающие Воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к Родине.
15.05 - 19.05 2023 г.	Азбука безопасности	Формирование сплочения детского коллектива, повышать уровень игрового взаимодействия между детьми;	Развивающие Развивать познавательные и поисковые способности. Обогащать и активировать словарь детей. Практиковать умения детей в действии приготовления блинов. Обучающие Обобщить и закрепить знания детей о празднике «Масленица». Возраждать интерес к обрядовым русским праздника. Конкретизировать представления детей разнообразии рецептов выпечки блинов. Воспитывающие Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традиция, формы организации познавательной деятельности фронтальная, групповая.

22.05 – 31.05 2023 г.	Маленькие путешественники	Воспитывать мотивацию к обучению, эмоциональные чувства.	**Развивающие** Развивать познавательные интересы; Совершенствовать грамматический строй речи (упражнять. в образовании прилагательных от существительных, согласование числительных с существительными); Совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения; Развивать речевую активность, диалогическую речи (посредством ответов на вопросы, диалога); Развивать устную связную речь (через построение грамматически верной фразы и предложения). **Обучающие** Расширять и конкретизировать представления о профессиях людей (повар, врач, шофер, кондуктор, продавец) Закреплять в речи существительное с обобщающим значением “профессии” **Воспитывающие** Формирование сплочения детского коллектива, повышать уровень игрового взаимодействия между детьми;

2.1.3.Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание образовательной деятельности

1) Ребенок и другие люди:
   - О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
   - Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
   - Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
   - Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
   - Если «чужой» приходит в дом.
   - Ребенок как объект сексуального насилия.
2) Ребенок и природа:
   - В природе все взаимосвязано.
   - Загрязнение окружающей среды.
   - Ухудшение экологической ситуации.
   - Бережное отношение к живой природе.
   - Ядовитые растения.

- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:
   - Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
   - Открытое окно, балкон как источник опасности.
   - Экстремальные ситуации в быту.
4) Ребенок и улица:
   - Устройство проезжей части.
   - Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
   - Правила езды на велосипеде.
   - О работе ГИБДД.
   - Регулировщик.
   - Правила поведения в транспорте.
   - Если ребенок потерялся на улице.

Содержание образовательной и воспитательной работы с детьми подготовительной группы МАДОУ № 4 в соответствии с

- **КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНОМ РАБОТЫ**
- **на 2022-2023 учебный год**

ПЕРИОД	ТЕМА	Цель	Задачи в соответствии с направлением развития ребенка
			Социально-коммуникативное развитие **Формирование основ безопасности жизнедеятельности**
01.09 - 16.09 2022 г.	Осень. Краски осени. Природа	Формирование представлений об опасных для человека	Развивающие Развивать логическое мышление, учить прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах.

		ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного для человека поведения. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.	Убедить детей в том, что их безопасность зависит от того, насколько они знают и выполняют правила поведения. Обучающие Довести до сознания детей, что все люди подчиняются особым правилам поведения в общественных местах, учить избегать опасных ситуаций, возникающих на дороге, в лесу, при встрече с незнакомыми людьми, животными. Воспитывающие Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, внимание, сосредоточенность.
19.09 - 07.10 2022 г.	Огородная сказка.	Формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного для человека поведения. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.	Развивающие Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях). Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки. Обучающие Учить детей правильно реагировать на экстремальные ситуации в быту; Закрепить навык правильного обращения с опасными предметами в быту; Развивать чувство осторожности при общении с чужими людьми, понимать опасность, которая может от них исходить; Закрепить умение правильно формулировать возникшую проблему, угрожающую собственной безопасности, обращаться за помощью к взрослым; Закрепить навык пользования телефонами экстренных служб. Воспитывающие Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью. Способствовать созданию эмоционального комфорта для детей во время НОД; Формировать социальное доверие, чувство принадлежности к группе, сотрудничество; Воспитывать уважение к профессии полицейских, пожарных, врачей.

10.10 - 21.10 2022 г.	Животный мир. Кто как готовится к зиме.	Формирование представления о пожарной безопасности.	Развивающие Развивать внимание, память, находчивость, смекалку. Обучающие Продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожара, учить правильно действовать в случае обнаружения возгорания. Систематизировать и обобщить знания детей о пользе и вреде огня. Закрепить знания о причинах возникновения пожара; о правилах пожарной безопасности. Формировать практические навыки поведения детей при возникновении пожара. Закрепить знания о профессии пожарного. Воспитывающие Воспитывать внимание, чуткость, отзывчивость. Воспитывать желание соблюдать правила пожарной безопасности. Воспитывать чувства уважения и благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях – пожарным. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Воспитывать чувства дружбы, сплоченности, коллективизма.
24.10 - 04.11 2022 г.	Я - человек Моя семья.	Рассмотрение и обсуждение с детьми опасных ситуаций, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми и предметами, закрепление правил поведения в данных ситуациях.	Развивающие Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях; обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице; способствовать развитию познавательных интересов. Обучать детей умению самостоятельно пользоваться полученными знаниями в жизни. Обучать умению соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Развивать выразительность речи . Обучающие Закрепить у детей понятие безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил безопасности. Воспитывающие Воспитывать умение следовать правилам основ безопасности собственной жизнедеятельности и желание соблюдать их. Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких. Воспитывать находчивость, ответственность, сопереживание.

07.11 – 18.11 2022 г.	Мой дом. Мой город. Моя страна. Моя планета.	Формирование представления о пожарной безопасности.	Развивающие Развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде. Укреплять здоровья детей, развивать физические качества, вызывать желание помогать людям в беде, воспитывать чувство сострадания и ответственности. Обучающие Формировать у детей понятие «пожарная безопасность». Закрепить знания о причинах возникновения пожара. Формировать элементарные умения и навыки в поведении при возникновении пожара, закрепить знания детей о том, что огонь боится песка, воды и земли. Закрепить знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности. Познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые. Воспитывающие Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, уважения к труду пожарных, ее значимость в жизни людей.
21.11 – 02.12 2022 г.	Народная культура и традиции. Народная игрушка.	Обучать детей правильному, безопасному поведению; развивать у детей чувство осторожности, смелость и находчивость при появлении опасности.	**Развивающие** Развивать словесно – логическое мышление, умение сравнивать, обобщать, устанавливать причинно – следственные и логические связи; развивать зрительное восприятие; развивать монологическую и диалогическую речь, развивать умение точно следовать инструкции. Обучающие Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях). Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Воспитывающие Воспитание у детей чувства самосохранения Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью.

05.12 – 16.12 2022 г.	Здравствуй, зимушка-зима. Город мастеров.	Формировать навыки безопасного поведения на улице	**Развивающие** Повторить правила безопасного движения при выходе из транспорта. Уточнить знания о значении сигналов светофора (красный свет – стой, желтый свет – жди, зеленый свет – иди) Познакомить детей с новым видом творчества – барельеф. Обучающие Формировать умение правильно переходить дорогу. **Воспитывающие** Воспитывать культуру поведения в транспорте. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
19.12 – 30.12 2022 г.	Новогодний калейдоскоп.	Формировать навыки безопасного поведения дома	Развивающие Уточнить представления детей об опасных для жизни предметах. Упражнять детей в умении правильно и быстро принимать решения в экстремальной ситуации. Развивать у детей самостоятельность, ответственность, умение объяснить собственное поведение. Обучающие Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома. Закрепить умение правильно и быстро сообщить об опасности. Воспитывающие Воспитывать смелость, находчивость, решительность.
01.01– 08.01 2023 г.	Каникулы		
09.01 - 20.01 2023 г.	В гостях у сказки	Формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.	Развивающие Развивать интерес к изучению правил дорожного движения, внимание, воображение, мышление. Обучающие Учить детей правильно вести себя в автобусе; вспомнить правила дорожного движения, уметь использовать полученные знания на практике. Воспитывающие Воспитывать уважение друг к другу, к окружающим.

23.01 – 03.02 2023 г.	Учимся общаться. Этикет.	Формирование навыков безопасного поведения при обращении с электроприборами.	Развивающие Обобщать знания детей об электричестве Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; Развивать мышление, речь детей; Обучающие Расширять представления о том, где «живет» электричество и как оно помогает человеку. Закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток», с причиной проявления статического электричества»; Уточнить и расширить знания о бытовых электроприборах; Ознакомить с основными правилами пользования электроприборами; Воспитывающие Воспитывать интерес к познанию окружающего мира; Вызвать радость от открытий, полученных от опытов.
06.02 – 22.02 2023 г.	Наши защитники.	Формирование осознанного отношения к безопасному поведе-нию на улице.	Развивающие Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях, обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице. Формировать познавательно-эмоциональный интерес и активность на протяжении всей НОД. Обучающие Обучать детей умению разговаривать по телефону с дежурным службы спасения, самостоятельно пользоваться полученными знаниями в жизни. Расширять знания об улице (мостовая и тротуары); Воспитывающие Воспитывать умение следовать правилам основ безопасности собственной жизнедеятельности и желание соблюдать правила безопасности. Воспитывать эмоционально-положительное к персонажам, желание помогать другим;
24.02 –	Международн	Уточнение и	Развивающие

07.03 2023 г.	ый женский день.	закрепление знаний о значении мер безопасности.	Обучающие Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими предметами. Дать знания о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы); о предметах, которые взрослые должны хранить в недоступных местах (бытовая химия, лекарства, режуще-колющие инструменты). Воспитывающие Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами (иголка, ножницы, нож).
09.03. - 17.03. 2023 г.	Природа Уральского региона (растительный и животный мир)	Предупредить возможные опасные ситуации, если ребенок находится в доме один, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.	Развивающие Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях). Обучающие Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Воспитывающие Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью.
20.03 - 24.03 2023 г.	Мое настроение. Мои эмоции.	Упражнять в правилах поведения на водоемах в зимнее время.	Развивающие Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки. Способствовать развитию осторожности. Развивать мышление, память, умение выслушать товарища не перебивая. Обучающие Продолжать активизировать умения и навыки детей избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Закрепить знания о правилах безопасности в природе (водоемах, в зимнее время) . Формировать умение оказывать элементарную первую помощь. Воспитывающие Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.
24.03 -	День смеха.	Формирование знаний о	Развивающие

31.03 2023 г.	Цирк. Театр.	правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода.	Формировать у детей и родителей основы безопасного поведения на улице. Уточнить и закрепить знания о правилах поведения пешеходов. Закрепить знания детей и взрослых о дорожных знаках, о назначении светофора, о его сигналах. Развивать мышление, память, речевую активность. Обучающие Продолжать формировать интерес к различным формам изучения и закрепления правил дорожного движения. Пропаганда основ безопасного поведения на дороге, изучение правил дорожного движения. Воспитывающие Воспитывать ответственность родителей за обеспечение безопасности своих детей.
03.04 – 07.04 2023 г.	Маленькие исследователи. Неделя детского экспериментирования.	Обобщать знания детей о правилах дорожного движения.	Развивающие Развивать речь, внимание. Развивать мелкие движения руки, координацию движений. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице. Закрепить знания детей о разных видах транспорта, дорожных знаках. Способствовать развитию познавательного интереса. Обучающие Повторить правила дорожного движения. Научить пользоваться «Светофором» для выражения своего согласия или несогласия. Закрепить и обобщить знания детей о правилах безопасного поведения в случае возникновения пожара Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, острых предметах, лекарств, их назначении и правилах пользования. Упражнять в правильном построении предложений, обогащать словарный запас. Учить ориентироваться в пространстве и на плоскости с помощью плана-карты, схем, словесной установки. Воспитывающие Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, отзывчивость, умение согласовывать свои действия
10.04 –	Волшебница	Закрепление с детьми	Развивающие

14.04 2023 г.	вода.	правила поведения в опасных ситуациях	Способствовать развитию познавательных процессов, умения ориентироваться в окружающей обстановке, коммуникативных качеств личности, способности слушать других, выполнять совместные действия дружно и слаженно. Формировать навыки осознанного поведения на улице и использования правил дорожного движения в повседневной жизни. Обучающие Познакомить со светофором и его сигналами, продолжая знакомство с правилами дорожного движения, дорожными знаками и их назначением. Закрепить знания о правилах безопасного поведения на дорогах, умение различать запрещающие, информационно-указательные и предупреждающие знаки сервиса. Воспитывающие Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность.
17.04-21.04 2023 г.	Мир природы.	Профилактика пожаров, которые могут возникнуть из-за детской шалости или незнания правил пожарной безопасности.	Развивающие Развивать осознанное отношение к себе как к активному субъекту противопожарной безопасности. Обучающие Закрепить правила безопасного поведения. Продолжать обучать детей правилам безопасности и умения ориентироваться в чрезвычайных ситуациях. Познакомить детей со свойствами огня, закрепить знания детей о правилах поведения при пожаре. Воспитывающие Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.
24.04 - 29.04 2023 г.	Праздник весны и труда.	Формирование основ безопасности на водоёмах.	Развивающие Развивать способности к осмысленности восприятия опасности на водоеме. Обучающие Формировать у детей представления о безопасном поведении на водоеме. Закреплять знания об основных спасательных средствах. Воспитывающие Развивать внимание, речь, мышление. Воспитывать организованность, дисциплинированность.

03.05 - 12.05 2023 г.	День Победы	Систематизация ранее приобретенных знаний – об огне, пожаре, о поведении на дороге, при общении с посторонними людьми дома и на улице, об опасности ядовитых растений.	Развивающие Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице; Развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; Развивать выразительность речи. Обучающие Уточнять, углублять и систематизировать знания детей о пользе и вреде огня, о правилах поведения на дороге. При общении в незнакомыми людьми. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи; в практической ситуации выяснить правильные действия в проблемных ситуациях. Воспитывающие Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких.
15.05 - 19.05 2023 г.	Азбука безопасности	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.	Развивающие Способствовать развитию мышления, воображения, любознательности. Обучающие Закрепить знания детей о правилах поведения во время грозы, при пожаре, на водоемах, при встрече с насекомыми. Уточнить знания детей о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Закрепить знания детей о правилах поведения во время грозы, при пожаре, на водоемах, при встрече с насекомыми; Уточнить знания детей о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; Воспитывающие Воспитывать чувство любви к природе, умение действовать сообща, доставить детям радость и удовольствие.
22.05 – 31.05 2023 г.	Маленькие путешественники	Закрепить с детьми правила пожарной безопасности и осторожного обращения с огнем	Развивающие Закрепить с детьми алгоритм поведения в случае возникновения пожара. Продолжать формировать у детей связную речь, умение чётко излагать свою мысль. Обучающие Углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров. Уточнение знаний детей о работе пожарных, правила поведения при пожаре. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону»01».

			Воспитывающие Формирование у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома». Формировать умение выслушивать ответы других детей. Воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.
01.06 – 31.08 2023 г.	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

2.1.4. Развитие трудовой деятельности.

Компоненты трудовой деятельности.

1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
3) Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;

- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
2) связь с игрой, которая проявляется:
   - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
   - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
   - во включении игровых действий в трудовой процесс;
   - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

1) Самообслуживание.
2) Хозяйственно-бытовой труд.
3) Труд в природе.
4) Ручной труд.
5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

1) Поручения:
   - простые и сложные;
   - эпизодические и длительные;
   - коллективные.
2) Дежурства.
3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей

1) Индивидуальный труд.
2) Труд рядом.
3) Общий труд.
4) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	**Особенности структуры**	**Наличие совместных действий в зависимости от участников**
Индивидуальный труд Труд рядом	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задании, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Содержание образовательной и воспитательной работы с детьми подготовительной группы МАДОУ № 4 в соответствии с КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНОМ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год

ПЕРИОД	ТЕМА	Цель	Задачи в соответствии с направлением развития ребенка
			Социально-коммуникативное развитие **Трудовое воспитание**
01.09 - 16.09 2022 г.	Осень. Краски осени. Природа	Формирование положительного отношения к труду:	Развивающие Совершенствовать умение детей мыть игрушки, вытирать их. Формировать привычку к здоровому образу жизни.

		*развитие трудовой деятельности; *воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;	Обучающие Учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, соблюдать правила личной гигиены, подводить итог работы. Умение взаимодействовать в коллективе, договариваться об объёме работы каждого. Воспитывающие Воспитывать трудолюбие, стремление качественно выполнять порученное дело.
19.09 - 07.10 2022 г.	Огородная сказка.	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Трудовые поручения: сбор природных материалов для поделок Развивающие Предложить детям рассказать, что каждый из них положил в корзину, для чего это ему пригодится, какие поделки можно выполнить. Развивать воображение, связную речь. Обучающие Учить выбирать рациональные приёмы работы, оценивать результаты своего труда. Воспитывающие Воспитывать трудолюбие, ответственность.
10.10 - 21.10 2022 г.	Животный мир. Кто как готовится к зиме.	Уточнить и обобщить представления детей о труде, профессиях.	Развивающие Развивать речь, мышление, активность, самостоятельность. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Обучающие Закреплять знания детей о различных профессиях. Расширять и активизировать словарь по данной теме. Обучать детей элементарным трудовым действиям. Воспитывающие Воспитывать уважение к людям труда.
24.10 - 04.11 2022 г.	Я - человек Моя семья.	Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста.	Развивающие Содействовать овладению культурой выполнения деятельности (соблюдая три правила труда: костюм чистый, рабочее место чистое, результат труда чистый) Обучающие Закреплять и совершенствовать умения, приобретенные ранее в трудовой деятельности. Воспитывающие Содействовать обогащению развития у ребенка интереса к деятельности взрослых;

			желание оказывать помощь, создавая в труде положительную атмосферу.
07.11 – 18.11 2022 г.	Мой дом. Мой город. Моя страна. Моя планета.	Реализация имеющихся знаний, умений, усовершенствование приобретённых навыков трудовых действий	Развивающие Приобщать детей к работе по стирке кукольного белья. Обучающие Продолжать формировать навыки: намыливать бельё мылом, тереть наиболее загрязнённые места, поласкать бельё, отжимать, развешивать на верёвке. Совершенствовать навыки работы с использованием моделей. Воспитывающие Воспитывать ответственность за порученное дело, желание трудиться.
21.11 – 02.12 2022 г.	Народная культура и традиции. Народная игрушка.	Вызывать у детей интерес к окружающему миру, расширять знания и представления о профессиях.	Развивающие Развивать у детей внимание, восприятие, образную память. Обучающие Закрепить представления детей о разных профессиях, показать значимость каждой из них. Расширять словарный запас детей; развивать выразительность в стихотворной и прозаической речи. Воспитывающие Воспитывать приветливость, формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет.
05.12 – 16.12 2022 г.	Здравствуй, зимушка-зима. Город мастеров.	Закрепление навыков самостоятельности выполнения трудового процесса.	Развивающие Развивать интерес у детей к лепке из теста, умение пользоваться различными приёмами лепки: скатывание, соединение деталей, сплющивание, вдавливание; Развивать социальные мотивы деятельности: « Испечём как настоящие кондитеры». Обучающие Ознакомление с элементарными навыками и умениями, используемыми при работе с тестом; Формировать положительное отношение к труду кондитера и пекаря. Воспитывающие Воспитывать уважение к труду кондитера показать значение этой профессии; Воспитывать аккуратность и уверенность к себе; Побуждать детей к самостоятельности и инициативе при оформлении изделий.

19.12 – 30.12 2022 г.	Новогодний калейдоскоп.	Развитие представлений о полоролевом сходстве и различии в деятельности детей в зависимости от пола.	Развивающие Формировать адекватное представление о собственной половой принадлежности. Формировать нравственно-волевые качества и способы поведения, характерные для мальчиков и девочек. Обучающие Закреплять знания об интересах в различных видах деятельности детей, в зависимости от пола. Воспитывающие Воспитывать доброжелательное и чуткое отношение между мальчиками и девочками. Воспитывать партнерские отношения. Воспитывать уважение друг к другу.
01.01– 08.01 2023 г.	Каникулы		
09.01 - 20.01 2023 г.	В гостях у сказки	Продолжать учить поддерживать порядок в группе, закреплять умения распределять коллективную работу и совместно выполнять её.	Развивающие Развивать творческие способности в ручном труде, желание сделать приятное окружающим. Обучающие Продолжать учить детей самостоятельно выполнять необходимые трудовые действия: подготовить место и инвентарь для работы; совершенствовать умение мыть игрушки, протирать пыль, наводить порядок в уголках. Воспитывающие Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, добиваться результатов труда, развивать самооценку детей.
23.01 – 03.02 2023 г.	Учимся общаться. Этикет.	Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста.	**Дежурство по НОД** Развивающие Формирование трудовых навыков, положительных взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками. Обучающие Учить понимать суть практической задачи, планировать её решение. Формировать у детей умение выполнять трудовые процессы – от постановки цели до

			получения и оценки результата. Воспитывающие Воспитывать самостоятельность, формировать культуру трудовой деятельности. Воспитание уважения к людям труда, бережного отношения к результатам труда.
06.02 – 22.02 2023 г.	Наши защитники.	Формирование положительного отношения к труду и его результатам.	**Хозяйственно – бытовой труд: уборка в группе.** Развивающие Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность, распределять между собой обязанности, давать оценку труду своей группы и коллектива в целом. Обучающие Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа подгруппы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива. Закреплять умения правильно пользоваться материалом и оборудованием для труда, соблюдая технику безопасности. Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда. Познакомить детей с размножением растения путём черенкования. Воспитывающие Формировать соответствующие трудовые умения, культуру труда. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в процессе труда, желание прийти на помощь, положительное отношение к собственному труду и труду своих сверстников.
24.02 – 07.03 2027 г.	Международный женский день.	Изготовление новогодних игрушек для украшения группы	Развивающие Развивать чувство формы, цвета и композиции. Развивать творческое воображение, художественный вкус, творческую инициативу. Формировать эстетическое отношение к интерьеру. Обучающие Закреплять у детей полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами. Украсить их по своему желанию. Воспитывающие Воспитывать уверенность, самостоятельность. Воспитывать стремление доставлять радость окружающим, изготавливая подарки своими руками.

			Учить детей договариваться в процессе труда, воспитывать стремление помочь товарищам. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.
09.03. - 17.03. 2023 г.	Природа Уральского региона (растительный и животный мир)	Формирование положительного отношения ребенка к труду	**Дежурство по столовой** Развивающие Развивать самостоятельность, аккуратность, волевые качества Обучающие Учить детей применять умение сервировать стол в соответствии с различными задачами. Формировать умение находить творческие решения в сервировке стола. Воспитывающие Воспитывать интерес к труду, трудолюбие, ответственность, самостоятельность Формировать взаимоотношение и приобретение социального опыта взаимодействия
20.03 - 24.03 2023 г.	Мое настроение. Мои эмоции.	Закрепление навыков самостоятельного выполнения полного трудового процесса (от постановки цели до результата).	**Дежурство по НОД** Развивающие Развивать творчество детей. Обучающие Формировать умение действовать по словесной инструкции, организовывать действия товарищей, вступать во взаимодействие с другими дежурными в ходе трудовой деятельности. Учить детей украшать десерт. Воспитывающие Формировать коммуникативные компетенции, связанные с ведением совместной деятельности в группе, приёмами действий в ситуациях общения; умением находить компромиссы. Способствовать становлению гигиенической культуры ребенка во время приготовления пищи.
27.03 - 31.03 2023 г.	День смеха. Цирк. Театр.	Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и	**Работа в уголке книги: ремонт книг** Развивающие Формировать устойчивый навык бережного обращения с книгами. Развивать трудовую деятельность среди дошкольников посредствам ручного труда.

		удовольствия. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений.	Обучающие Учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, выявлять необходимые трудовые операции, совершенствовать их выполнение. Учить видеть и оценивать результаты своего труда. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками. Воспитывающие Воспитывать бережное отношение к книгам, трудолюбие.
03.04 – 07.04 2023 г.	Маленькие исследователи. Неделя детского экспериментирования.	Обобщить и систематизировать полученные знания.	**Трудовые поручения: уборка сухих веток, срезанных с кустарника.** Развивающие Развивать способность к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке при выполнении работ. Обучающие Учить детей договариваться о взаимодействии, подбирать инвентарь, выбирать рациональные способы работы. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Воспитывающие Формировать культуру трудовой деятельности, акцентировать внимание детей на чувстве гордости за качественно проделанную работу, принесённую пользу.
10.04 – 14.04 2023 г.	Волшебница вода.	Закрепление навыков самостоятельного выполнения трудового процесса.	**Трудовые поручения: протираем столы.** Развивающие Формировать интерес к совместной деятельности; Закрепить культурно-гигиенические навыки. Обучающие Закрепить умение детей самостоятельно выполнять поручения от начала до конца, оценивать результаты работы, формировать бережное отношение к ним. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Воспитывающие Поощрять самостоятельность, желание помогать взрослым, формировать культуру трудовой деятельности. Воспитывать желание помогать старшим.
17.04-21.04	Мир природы.	Использования моделирование, работа	Развивающие Продолжать развивать самостоятельность в организации труда.

2023 г.		по схемам	Обучающие Упражнять детей планировать трудовую деятельность, подбирать необходимое оборудование и материалы, прогнозировать результат труда. Закрепить трудовые навыки, умения работать с опорой на схему, упражнять в работе с бросовым материалом. Воспитывающие Воспитывать трудолюбие, творчество и фантазию. Помочь детям получить положительные эмоции от трудовой деятельности и полученного результата.
24.04 - 29.04 2023 г.	Праздник весны и труда.		**Ручной труд « Пришивание пуговиц».** Развивающие Развивать аккуратность, усидчивость, доводить начатое дело до конца; Продолжать развивать желание заниматься ручным трудом; Развивать умение пользоваться как краткой, так и распространённой формой ответа, в зависимости от вопроса. Обучающие Продолжать знакомить детей со швейными принадлежностями: иголкой, ниткой, игольницей; Закреплять умения: отмерять нужную длину нитки, вдевать нитку в иголку и завязывать узелок на конце нитки; Учить пришивать пуговицу к лоскутку ткани; Закреплять знания правил техники безопасности при работе со швейными принадлежностями и ножницами; Продолжать учить планировать последовательность своей работы; Продолжать учить детей содержать своё рабочее место в чистоте и порядке. Воспитывающие Воспитывать бережное и аккуратное отношение к швейным принадлежностям; Воспитывать положительные нравственные качества: терпение, старательность, взаимопомощь.
03.05 - 12.05 2023 г.	День Победы	Изготовление настольного театра на конусе.	Развивающие Развивать у детей и их родителей воображение, фантазию, творческие способности при изготовлении театральных игрушек из бросового материала.

			Обучающие Побуждать интерес к театрально – трудовой деятельности. Формировать умение и желание доводить дело до конца. Воспитывающие Развивать художественный вкус, чувства цвета. Доставить малышам радость.
15.05 - 19.05 2023 г.	Азбука безопасности	Формирование у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых.	Развивающие Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом Развивать умение слушать и слышать вопрос; умение обобщать; логическое мышление; интерес детей в процессе совместной деятельности; зрительное внимание и восприятие. Обучающие Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Упражнять в составлении описательных рассказов Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда. Воспитывающие Формировать бережное отношение к результатам труда. Воспитывать интерес к занятиям, формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания. Воспитывать у детей интерес и уважение к людям, работающим в детском саду
22.05 – 31.05 2023 г.	Маленькие путешественники	Развитие трудовой деятельности; Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; Формирование первичных представлений о труде	Развивающие Развивать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Обучающие Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Формировать умение бережно относиться к материалам и инструментам. Воспитывающие Воспитывать самостоятельность.

		взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	
01.06 – 31.08 2023 г.	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

2.1.5. Формирование культуры общения и поведения

Цель:
Изучить методику формирования культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.
Задачи:

. Определить понятие культуры поведения детей дошкольного возраста и охарактеризовать ее компоненты через анализ изученной литературы.

. Раскрыть этапы формирования культуры поведения в дошкольном возрасте.

. Изучить возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста.

. Рассмотреть методы и формы организации воспитания детей старшего дошкольного возраста культуре поведения.

Культура поведения - соблюдение основных требований и правил человеческого общежития, умение находить правильный тон в общении с окружающими. О важности воспитания культуры поведения у детей и обусловленности ее нормами морали говорил еще В. Белинский: «Не упускайте из вида ни одной стороны воспитания: говорите детям и об опрятности, о внешней чистоте, о благородстве и достоинстве манер и обращения с людьми; но выводите необходимости всего этого из общего и из высшего источника - не из условных требований общественного знания или сословия, но из высокости человеческого знания, не из условных требований общественного знания или сословия, не из условных понятий о приличии, но из вечных понятий о достоинстве человеческом».

В содержании культуры поведения дошкольников можно условно выделить следующие компоненты: культура деятельности, культура общения, культурно-гигиенические навыки и привычки.

Культура деятельности проявляется в поведении ребёнка на занятиях, в играх, во время выполнения трудовых поручений.

Формировать у ребенка культуру деятельности, - значит воспитывать у него умение содержать в порядке место, где он трудится, занимается, играет; привычку доводить до конца начатое дело, бережно относиться к игрушкам, вещам, книгам.

Дети в среднем, а особенно в старшем дошкольном возрасте должны научиться готовить все необходимое для занятий, труда, подбирать игрушки в соответствии с игровым замыслом. Важный показатель культуры деятельности - естественная тяга к интересным, содержательным занятиям, умение дорожить временем. В старшем дошкольном возрасте ребенок учится регулировать свою деятельность и отдых, быстро и организованно выполнять гигиенические процедуры, утреннюю гимнастику. Это будет хорошей основой для формирования у него навыков эффективной организации труда.

Для определения достигнутого в воспитании культуры трудовой деятельности можно использовать такие показатели, как умение и желание ребенка трудиться, интерес к выполняемой работе, понимание ее цели и

общественного смысла; активность, самостоятельность; проявление волевых усилий в достижении требуемого результата; взаимопомощь в коллективном труде.

Культура общения предусматривает выполнение ребенком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту.

Культура общения предполагает умение не только действовать нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов, жестикуляции. Ребенка надо учить замечать состояние других людей. Уже с первых лет жизни ребенок должен понимать, когда можно побегать, а когда нужно тормозить желания, потому что в определенный момент, в определенной обстановке такое поведение становится недопустимым, т. е. поступать, руководствуясь чувством уважения к окружающим. Именно уважение к окружающим в сочетании с простотой, естественностью в манере говорить и проявлять свои чувства характеризует такое важное качество ребенка, как общительность.

Культура общения обязательно предполагает культуру речи. А.М. Горький считал заботу о чистоте речи важным орудием борьбы за общую культуру человека. Одним из аспектов этого широкого вопроса является воспитание культуры речевого общения.

Культура речи предполагает наличие у дошкольника достаточного запаса слов, умение говорить лаконично, сохраняя спокойный тон.

Формирование культуры поведения в дошкольном возрасте проходит поэтапно. На каждом из этих этапов дети согласно возрастным психологическим особенностям усваивают культуру деятельности, культуру общения, культурно-гигиенические навыки и привычки.

Т. А. Куликова выделяет следующие этапы воспитания культуры поведения и отношений:

Первый этап воспитания культуры поведения начинается в раннем возрасте и преследует цель накопить множество единичных фактов - упражнений в поощряемом обществом (и родителями) поведении.

На следующем этапе, хотя его трудно отделить от первого, детям начинают объяснять, когда и как нужно себя вести, чтобы получить похвалу окружающих. Здесь важна «методика предвосхищения». Суть ее заключается в том, что взрослый предвосхищает своими замечаниями нежелательное поведение ребенка и помогает не допустить его. Например: «Сейчас мы с тобой пойдем к врачу, как ты с ним поздороваешься, что скажешь? А он в ответ тебе обязательно улыбнется, ему нравятся воспитанные дети», «Дети, вы, конечно, все помните, как нужно пройти по коридору в музыкальный зал, что бы не разбудить малышей? Я не сомневаюсь, что вы пройдете тихо». Методика

предвосхищения выполняет роль стимула к достойному поведению. На втором этапе создаются условия для того, чтобы ребенок получал удовлетворение от своего хорошего поведения. И пусть пока он еще много делает ради похвалы, бояться этого на данном этапе не следует. Похвала необходима каждому человеку, она укрепляет его уверенность в себе. Ребенку-дошкольнику это особенно важно.

На третьем этапе, продолжая создавать условия для практики культурного поведения, воспитатель больше внимания уделяет осознанию детьми значимости правил этикета. Можно немного рассказать дошкольникам об истории возникновения этикета, о традициях культуры поведения у людей в разные времена и в разных странах и, конечно, о содержании этикета в группе детей.

Следует обучать детей конкретным способам поведения и выражения отношения и чувств, учить сдерживать свои чувства, если они могут быть обидны или неприятны для окружающих.

Одной из задач воспитания культуры поведения и отношений является формирование самоконтроля в поведении детей старшего дошкольного возраста.

Ряд исследователей представляют самоконтроль как существенную сторону саморегуляции, как способность предупреждать возможные ошибки в деятельности и поведении и исправлять их; в основе самоконтроля лежит произвольность поведения, а ориентиром являются моральные нормы общества. Применительно к детям старшего дошкольного возраста содержание понятия «самоконтроль в поведении» можно конкретизировать следующим образом: умение ребенка предвидеть последствия предполагаемого поступка для себя, сверстника, взрослого, испытывать соответствующие эмоциональные переживания (чувство удовлетворения или стыда, благодарности или обиды и пр.), что позволяет либо утвердиться в его правомерности, либо изменить свое решение как несоответствующее ожиданиям окружающих.

Следовательно, чтобы осуществить самоконтроль за своими действиями в конкретной ситуации, ребенку необходимо: осознать смысл ситуации и определить свой поступок в ней; выбрать моральное правило, регулирующее действия в этой ситуации; понять (осознать) справедливость этого правила как соответствующего необходимым действиям, его моральный смысл, личностную значимость; предвидеть (предвосхитить) последствия предполагаемого поступка; проявить волевое усилие, совершить поступок.

Содержание работы по воспитанию у детей начал самоконтроля заключает в себе:

развитие у детей осознания нравственной ценности правил, регулирующих поведение, и использование их в своей деятельности;

формирование у детей умения предвидеть последствия предполагаемого поступка, эмоциональных переживаний за него (чувства удовлетворения, радости, смущения, стыда, недовольства собой, гордости, чувства собственного достоинства);

формирование у детей осознания личностной значимости поступков, заключающих в себе моральный смысл.

В формировании самоконтроля большое значение имеет обсуждение с детьми конкретных ситуаций, которые требуют поиска выхода из них, опираясь на моральные правила. Как один из активных приемов в беседах с детьми можно использовать моделирование, т. е. графическое изображение всех мыслительных актов действующего лица в ситуациях, заключающих в себе моральный смысл. Сюжет рассказа о конкретном поступке литературного героя представляется в виде последовательных кадров, каждый из которых обозначается условным знаком-заместителем.

Воспитанию культуры поведения у детей 6 - 7 лет способствуют беседы, содержание которых помогает воспитывать у детей чувство справедливости, ответственности за результаты своих поступков. В беседах важно активизировать не только память детей, но и воображение, помочь им вспомнить свои переживания, эмоции в той или иной ситуации.

В содержание беседы воспитатель включает новые, характерные для данного возраста требования: аккуратно застилать свою постель утром, помогать мыть посуду, уступать место в транспорте, предложить взрослому стул и т. п. В заключение необходимо сделать обобщение: любовь к взрослым можно проявить по-разному, важно, чтобы взрослые почувствовали эту любовь и внимание

Значительную часть бесед с выпускниками детского сада следует посвятить вопросам воспитания культуры общения.

Темой таких бесед могут служить реальные поступки детей, которые наблюдал воспитатель, - это, как правило, наиболее доходчивый и действенный материал,

Решению сложной задачи этического воспитания содействуют также игры-инсценировки, содержание которых тщательно продумывается воспитателем. Такие инсценировки могут быть включены в содержание этических бесед, но могут использоваться и как самостоятельный методический прием. Тематика игр должна основываться на личном опыте детей: если ребенок сможет узнать себя и своих товарищей, вспомнит реальную ситуацию недавнего времени, он не останется равнодушным. Но делать это надо тонко и деликатно, имена в инсценировках должны быть вымышленными. Главное - привлечь внимание детей к моральной оценке ситуации, к способу разрешения конфликтов. Такие игры, как правило, очень короткие; построенные на; одном эпизоде инсценировки могут исполняться самими детьми или с помощью кукол.

В подготовительной к школе группе детского сада воспитателю необходимо уделять больше внимания самоорганизации детей и связанному с ней контролю ребят за собственными действиями и поступками. Привитие этих качеств - дело не простое и в то же время оно не требует каких-то особенных педагогических приемов; главное здесь - последовательность и настойчивость. Хорошее воздействие на детей в этом плане оказывают короткие утренние беседы, когда воспитатель расспрашивает их о том, как они себя вели дома, что делали самостоятельно, чем помогли взрослым.

Поощряя самостоятельность детей, воспитатель может предложить детям подумать, какие праздничные украшения они хотят сделать для своей группы, зала и в подарок малышам.

Целесообразно также давать детям различные поручения, например, взять у заведующего или старшего воспитателя нужные для занятий книгу, альбом, пластинку и т. п. Выполняя такие поручения, дети не только упражняются в вежливости обращения; здесь, как нигде, проявляется самоконтроль ребенка.

Этические беседы-миниатюры, рассказы-миниатюры, проводимые в вечерние часы, помогают решить важнейшие воспитательные задачи, воздействуя на ту «внутреннюю сферу», которая нелегко и не всегда открывается педагогу в других условиях. В основу этих миниатюр могут быть положены события и ситуации, которые педагог наблюдал в реальном поведении детей.

Воспитание культуры поведения у дошкольника не может рассматриваться только в рамках детского сада. Оно предусматривает обязательную связь с воспитанием детей в семье, координацию усилий педагога и родителей. Вот почему столь важно для педагогов найти методы, позволяющие установить тесные контакты с семьей в целях обеспечения единства в воспитании культуры поведения. Из наиболее действенных методов и форм работы с родителями можно отметить: общие и групповые родительские собрания, консультации, посещение педагогом семей своих воспитанников, «дни открытых дверей», оформленный стенд или ширма для родителей, разделы которых в наглядной форме раскрывают общие вопросы воспитания культуры поведения, папки-передвижки, положительный опыт семейного воспитания.

Таким образом, воспитатель ведет работу с родителями в трех направлениях. Во-первых, он изучает опыт семейного воспитания и учитывает его достижения и пробелы в своей педагогической деятельности. Во-вторых, он оказывает действенную помощь родителям в воспитании детей. И в-третьих, координирует работу с детьми детского сада и родителей.

Варьируя разнообразные методы и формы работы с детьми старшего дошкольного с целью формирования культурного поведения можно добиться решения следующих задач:

Воспитывать доброжелательность, умение ориентироваться на состояние сверстников, их интересы.

Учить сочетать желания удовлетворять свои потребности в игре, занятиях с интересами сверстников.

На основе проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

. Культура поведения - соблюдение основных требований и правил человеческого общежития, умение находить правильный тон в общении с окружающими. В содержании культуры поведения дошкольников можно условно выделить следующие компоненты: культура деятельности, культура общения, культурно-гигиенические навыки и привычки.

. Формирование культуры поведения проходит поэтапно. В раннем возрасте начинается первый этап воспитания культуры поведения. Затем, в дошкольном возрасте на втором этапе создаются условия для того, чтобы ребенок получал удовлетворение от своего хорошего поведения. И уже на третьем этапе, продолжая создавать условия для практики культурного поведения, воспитатель больше внимания уделяет осознанию детьми значимости правил этикета.

. В старшем дошкольном возрасте происходит развитие познавательной и личностной сферы, формируются такие новообразования как

. В воспитании старших дошкольников культуре поведения огромную роль играют эффективные методы и формы воспитания: из них можно отметить практический, словесный и наглядный методы, а также игровой метод. Также можно отметить игры-упражнения, групповые и индивидуальные этические беседы, экскурсии, прогулки-походы, игровые занятия, игры-инсценировки.

Немаловажное значение имеет воспитание культуры поведения в семье. С родителями детей проводятся общие и групповые родительские собрания, консультации, посещение педагогом семей своих воспитанников, «дни открытых дверей», оформленный стенд или ширма для родителей, разделы которых в наглядной форме раскрывают общие вопросы воспитания культуры поведения, папки-передвижки, положительный опыт семейного воспитания.

Таким образом, сочетание всех методов и форм воспитания будет способствовать эффективному воспитанию у старших дошкольников культуры поведения.

Содержание образовательной и воспитательной работы с детьми подготовительной группы МАДОУ № 4 в соответствии с КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНОМ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год

ПЕРИОД	ТЕМА	Цель	Задачи в соответствии с направлением развития ребенка
			Социально-коммуникативное развитие **Формирование культуры общения и поведения**
01.09 - 16.09 2022 г.		Позитивная социализация детей старшего дошкольного возраста, приобщение	Развивающие Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; Развивать мелкую моторику, двигательную активность, координацию движений; Способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы детей;

		детей к социокультурным нормам общества.	Обучающие Познакомить детей с элементарными правилами поведения, этикой общения; Учить детей быть приветливыми, при общении в детском саду и дома, использовать в своей речи «вежливые слова»; Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи и познавательную активность; Воспитывающие Воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, потребность в дружеских взаимоотношениях; Воспитывать культуру поведения; Воспитывать стремление совершать добрые дела.
19.09 - 07.10 2022 г.	Огородная сказка.	Создание педагогических условий для формирования у детей культуры поведения и речевого этикета через использование методов проекта.	Развивающие Формирование этического поведения. Овладение детьми правилами хорошего тона, для построения межличностных отношений. Обучающие Отбор и внедрение в практику педагогических методов, способов, приёмов, способствующих формированию культуры общения у детей. Создание предметно – развивающей среды, способствующей формированию и развитию коммуникативных навыков детей. Воспитывающие Воспитывать любовь, уважительное отношение к близким и окружающим людям. Формировать умение свободно общаться в повседневных ситуациях.
10.10 - 21.10 2022 г.	Животный мир. Кто как готовится к зиме.	Формирование навыков культурного поведения детей в повседневной жизни	Развивающие Закреплять умение детей использовать в речи вежливые слова; Закреплять умение правильно употреблять предлоги с существительными; Обучающие Учить правильно использовать слова благодарности в процессе общения; Приучать детей к мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе; Учить быть сдержанными и доброжелательными.

			Воспитывающие Развивать диалогическую, связную речь, мышление; Воспитывать общую культуру поведения через обучение словесной вежливости.
24.10 - 04.11 2022 г.	Я - человек Моя семья.		Развивающие Развивать коммуникативные навыки; мышление, память. Обучающие Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения; закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни; учить осознанно относится к поступкам людей, уметь правильно оценивать эти поступки; побуждать к нравственным поступкам, вызывать желание совершать положительные и осуждать отрицательные поступки. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений, учить детей правильному построению предложений. Воспитывающие Воспитывать нравственные качества вежливость, честность, уважение к старшим, ответственность за свои поступки.
07.11 – 18.11 2022 г.	Мой дом. Мой город. Моя страна. Моя планета.	Прививать детям навыки культурного поведения за столом, показать важность соблюдения правил столового этикета.	Развивающие Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами и салфетками. Обучающие Отрабатывать навыки красивого и правильного приема пищи. Воспитывающие Воспитание этикетного поведения у детей.
21.11 – 02.12 2022 г.	Народная культура и традиции. Народная игрушка.	Формирование культуры общения между мальчиками и девочками.	Развивающие Развивать воображение, мыслительные операции (анализ, синтез). Обучающие Формировать представление о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек. Воспитывающие Воспитывать навыки дружеского общения между мальчиками в ходе игровых ситуаций.
05.12 – 16.12 2022 г.	Здравствуй, зимушка-зима. Город мастеров.	Учить детей употреблять в устной речи уместные формы речевого этикета.	Развивающие Развивать устную речь учащихся. Развивать воображение учащихся. Развивать внимание, мышление и память.

			Обучающие Учить употреблять в речи вежливые формы слов: формы приветствий, извинений, просьбы, благодарности, пожеланий, прощаний. Учить дифференцировать формы вежливых слов, уместно употреблять различные формы речевого этикета. Учить жестовой речи. Воспитывающие Воспитывать в учащихся нравственные качества личности: доброту, понимание, вежливость.
19.12 – 30.12 2022 г.	Новогодний калейдоскоп.	Формировать элементарные правила вежливости.	Развивающие Закрепить правила поведения в общественных местах. Обучающие Дать детям представление о хороших и плохих поступках. Учить детей речевому общению. Воспитывающие Воспитывать умение правильно оценивать себя и других.
01.01– 08.01 2023 г.	Каникулы		
09.01 - 20.01 2023 г.	В гостях у сказки	Закреплять представление детей о правилах культурного поведения и общения.	Развивающие Развитие адекватной оценочной деятельности дошкольников, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. Умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Обучающие Формирование таких нравственных понятий как доброта, вежливость, отзывчивость. Закрепление знаний дошкольников о правилах культуры поведения и культуры общения. Воспитывающие Воспитание взаимоуважения, вежливого обращения, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

			Воспитание положительных черт характера: доброта, забота, внимание, вежливость.
23.01 – 03.02 2023 г.	Учимся общаться. Этикет.	Формирование знаний, умений и навыков культуры речевого общения у детей с взрослыми и сверстниками.	Развивающие Развитие общения каждого ребенка со взрослыми и сверстниками, расширение словарного запаса, обучение детей речевым средствам общения, речевому этикету. Развивать навыки культурного поведения в общественных местах. Воспитывать культуру поведения через познавательную и речевую деятельность. Обучающие Учить детей анализировать поступки персонажей на иллюстрации, устанавливать причинно-следственную связь поступков и эмоций. Формировать у детей правильное понимание нравственных норм и понятий: что такое воспитанность, вежливость, культура, доброжелательность, привычки. Воспитывающие Воспитывать у детей желание стремиться к соблюдению правил этикета: быть вежливым, культурным, воспитанным, доброжелательным.
06.02 – 22.02 2023 г.	Наши защитники.	Уточнить с детьми выражения речевого этикета – как одну из форм воспитания вежливости	Развивающие Развивать речь, развивать внимание . Обучающие Показать детям, что вежливость - это проявление уважения к людям и выражается она в ах, тоне, жестах, мимике, поведении; Учить детей пользоваться выражениями речевого этикета уместно в зависимости от ации, адресата; Воспитывающие Воспитывать культуру поведения детей через обучение словесной вежливости; Воспитывать в детях стремление быть полезными обществу,
24.02 – 07.03 2023 г.	Международный женский день.	Создание педагогических условий для формирования у детей культуры поведения и речевого	Развивающие Отбор и внедрение в практику педагогических методов, способов, приёмов, способствующих формированию культуры общения у детей. Создание предметно – развивающей среды, способствующей формированию и развитию коммуникативных навыков детей.

		этикета через использование методов проекта.	Обучающие Формирование этического поведения. Овладение детьми правилами хорошего тона, для построения межличностных отношений. Воспитывающие Воспитывать любовь, уважительное отношение к близким и окружающим людям. Формировать умение свободно общаться в повседневных ситуациях.
09.03. - 17.03. 2023 г.	Природа Уральского региона (растительный и животный мир)	Сформировать общую культуру личности: навыки общения, правила этикета и осознанное освоение нравственных представлений.	Развивающие Развивать доброжелательность, терпимость, понимание, взаимопомощь. Обогащать словарь вежливости; Развивать монологическую речь, умение рассуждать, доказывать; Обучающие Закрепить представления детей о том, что «волшебные» слова помогают человеку, вызывают у него добрые чувства к тем, кто говорит их; Закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах; воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Воспитывающие Воспитывать желание познавать культуру поведения, любовь ко всему живому; Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми
20.03 - 24.03 2023 г.	Мое настроение. Мои эмоции.	Привитие детям старшего дошкольного возраста интереса к театрализованной деятельности	Развивающие Развивать умение детей передавать различные эмоциональные состояния (радость, грусть, удивление, гнев, страх и т.д.), используя различные выразительные средства (мимику, жесты, интонацию); Развивать пантомимические навыки и навыки импровизации; Развивать находчивость, воображение, фантазию; Развивать интерес к драматизации русских народных сказок; Поощрять инициативу и самостоятельность в передаче образов различных сказочных персонажей; Обучающие Формировать у детей четкую, грамотную, выразительную речь; Приобщать детей к театральной культуре: закрепить знания детьми некоторых

			театральных терминов; Прививать устойчивый интерес к различным видам театра (в т.ч. варежковому, перчаточному, театру ложек, колпачков, бибабо и т.д.); Воспитывающие Воспитывать у детей коммуникативные качества, партнерские отношения в игре
27.03 - 31.03 2023 г.	День смеха. Цирк. Театр.	Коррекция агрессивных проявлений у детей.	Развивающие Вспомнить правила доброжелательного поведения. Формировать ценностное отношение ребенка к себе и окружающим людям. Обучающие Учить детей различать ощущения дружбы и враждебности, чувствовать эмоциональное состояние другого человека. Разобрать, что такое сочувствие и как оно помогает дружить. Воспитывающие Научить детей дорожить дружбой. Снять напряжение, расслабиться.
03.04 – 07.04 2023 г.	Маленькие исследователи. Неделя детского экспериментирования.	Обобщее представление детей о необходимости чуткого доброжелательного отношения к товарищам.	Развивающие Развивать внимание, память, связную речь, общение; Обучающие Обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости; Объяснить детям, что истинно вежливый человек не только знает «волшебные слова», но и всегда старается сделать приятное другим людям; Учить речевому общению в детском коллективе. Воспитывающие Воспитывать любовь и уважение к окружающим людям.
10.04 – 14.04 2023 г.	Волшебница вода.		Развивающие Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Обучающие Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Воспитывающие Воспитывать доброе отношение друг к другу.
17.04- 21.04	Мир природы.	Научить детей приемам заваривания чая,	Развивающие Развивать умение применять полученные знания в повседневной жизни;

2023 г.		сервировке чайного стола.	Обучающие Познакомить с историей чая, чайными церемониями разных стран; Учить детей заваривать чай; Познакомить с правилами сервировки чайного стола; Воспитывающие Воспитывать культуру поведения за праздничным столом.
24.04 - 29.04 2023 г.	Праздник весны и труда.	Расширять знания о понятии «этикет» и его содержание.	Развивающие Углубить и разнообразить сферу применения правил этикета в повседневной жизни; Обучающие Учить детей употреблять в своей речи этические выражения: здравствуйте, до свидания, доброе утро, добрый день и т. д. Формировать культурное уверенное поведение у детей в разнообразных жизненных ситуациях; Воспитывающие Воспитывать умение вежливо вести себя в общественных местах, бережно относиться к окружающим вещам и предметам.
03.05 - 12.05 2023 г.	День Победы		Развивающие Формировать внимательное отношение к окружающим людям с помощью правил этикета и моделей поведения в общественном транспорте. Обучающие Расширять диапазон диалоговой речи старших дошкольников с помощью осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Воспитывающие Поддерживать стремление детей совместно с партнёрами выбирать материал для построек и игровые атрибуты, распределять роли, обращаться к партнёру по имени игрового персонажа, меняя тембр, интонацию и силу голоса.
15.05 - 19.05 2023 г.	Азбука безопасности	Закрепление знаний детей о правилах столового этикета.	Развивающие Активизировать словарный запас детей; развивать умение сервировать стол. Обучающие Формировать у детей навыки правильного поведения за столом.

			Воспитывающие Воспитывать чувство коллективизма и желание в оказании помощи.
22.05 – 31.05 2023 г.	Маленькие путешественники	Обобщить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека, представления о важности и необходимости просить прощения, испытывая в этом внутреннюю потребность;	Развивающие Создать благоприятную эмоциональную атмосферу во время НОД. Обучающие Совершенствовать коммуникативные навыки *(умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей)*, навыки культурного общения со сверстниками, следуя речевому этикету, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осмыслению собственной внутренней позиции; Воспитывающие Добиваться доброжелательной интонационной выразительной речи.
01.06 – 31.08 2023 г.	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 6 года жизни, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы с детьми дошкольного возраста	возрастная категория детей/ примерное время
***- реализация части, формируемой участниками образовательного процесса. Отражение специфики национальных, социокультурных, климатических условий,	от 6-ти лет до 7-ми лет

интересов, потребностей детей, родителей и педагогов, сложившихся традиций организации.	
***Беседы социально-нравственного характера	7-8 мин
Игра сюжетно-ролевая на социализацию	10 мин
Трудовая деятельность	
Самообслуживание:	
***Тренинги по культурно-гигиеническим навыкам	3 мин
Обучение последовательности одевания и раздевания	----------
Уход за одеждой и внешним видом	10 мин
Выполнение поручений	7 мин
Дежурство	5 мин
***	15 мин
Экскурсии по группе (где что лежит)	----------
Наблюдение опосредованное (за машиной)	5 мин
Чтение худ.произведений по теме с обсуждением	30 мин
Заучивание потешек, поговорок, пословиц	5 мин
Рисование плакатов по теме	30 мин
Игры настольно-печатные по труду	7 мин
Просмотр видео материалов	10 мин
Просмотр видео материалов с обсуждением	15 ми
Минутки безопасности в быту	7 мин
Хозяйственно-бытовой труд:	
Оказание помощи воспитателю в организации деятельности	5 мин
Уборка игрушек	3 мин
Помощь в уборке территории (ежедневно)	12 мин
Наблюдение за трудом взрослых	5 мин
Рассматривание иллюстраций	5 мин
Чтение книг о труде и профессиях с обсуждением	30 мин
Мастерская по ремонту игрушек	15 мин
***Акции помощи	15 мин
Труд в природе:	

Уход за растениями	5 мин
Наблюдение за трудом взрослых	5 мин
Эксперименты	10 мин
Работа на цветнике, огороде	7 мин
***Сбор гербария	15 мин
***Сбор природного материала	10 мин
***Ознакомление с ядовитыми и лекарственными растениями	30 мин
***Акции, плакаты природно-охранные	15 мин
Создание красной книги (1 раз в сезон)	25 мин
***Изготовление кормушек	10 мин
***Кормление птиц в зимний период	3 мин
***Коллажи	30 мин
Субботники (1 раз в квартал; малыши с родителями)	30 мин
Театральные игры:	
Ряженье	--------
Костюмирование	20 мин
Театр (кукол, теневой…; 3-4 года совместно)	20 мин
Инсценировки по произведению	--------
Драматизация	25 мин
Режиссерская работа	20 мин
Дидактические игры:	
Игра дидактическая	10 мин
Игры с правилами	12 мин
Коммуникативные игры:	
Игры подвижные	10 мин
Игры словесные	7 мин
***Игры сотрудничества	10 мин
Игры сотворчества	10 мин
Нектограммы	10 мин
Средства, технологии	
Средства социально-коммуникативного развития	

Различные виды игр:
- интерактивные
- ритмические
- коммуникативные
- ситуативно-ролевые
- творческие
- игры-инсценировки
- игры-дискуссии
- игры с правилами
- словесные игры

Использование ИКТ (презентаций)
Художественная литература
Изобразительное искусство
Музыка

Собственная деятельность детей
- - игра
- - труд
- - общение
- -учение
- - художественная деятельность
- - познавательно-исследовательская деятельность
- - экспериментирование и др.
- ***Упражнения***

- упражнения на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные техники):
- упражнения, направленные на развитие наблюдательской сенситивности, способности понимания состояний, особенностей и отношений людей, их перемещений, пространственного расположения и т.п.;
-упражнения, направленные на развитие сенсорно - перцептивной системы (различных видов восприятия, памяти, ориентировки в пространстве).

Технологии
Социоигровая технология М.В. Букатова
Игровые педагогические технологии

Технология LEGO «Построй свою историю» Техники сочинения истории Арт-педагогические техники Техники художественной экспрессии Техники использования метафор Техника цветописи

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» детей 6- 7 лет

Месяц	Образовательная область	Вид культурной практики	Формы организации деятельности детей	Содержание деятельности
Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие	Практики культурной идентификации в детской деятельности Практики целостности телесно- душевно-духовной организации личности ребёнка в детской деятельности	Адаптационные тренинг	Проект. « Скоро в школу». Цель проекта. Формировать представление о школе и положительное отношение к школьной жизни. Задачи проекта. **Для детей:** Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения. Способствовать развитию творческих способностей, познавательной мотивации, произвольности поведения. Развитие коммуникативных умений во взаимодействии со сверстниками и педагогом, произвольности поведения. **Для педагогов:** Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации в школе. **Для родителей:** Расширение диапазона знаний о готовности к школе у родителей детей подготовительной группы. **Социально-коммуникативное развитие** Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад» «Школа» «Магазин. Школьные товары» «Библиотека» Развлечение: «Встреча с учениками – выпускниками детского сада».

				(Рассматривание портфеля, книг, тетрадей, пенала и т.д.) Театрализованная деятельность: кукольный спектакль «Колобок», режиссёрская игра «Красная шапочка» (для малышей) Обыгрывание и обсуждение ситуаций «Школьная форма», «Мне трудно!», «Переменка», «Урок». Ручной труд «Закладка для книги» (подарки ученикам 4 класса), тетради, учебники для игры в школу, формуляры. Ремонт книг для малышей. Беседа «Люди знакомые и незнакомые», «Безопасное поведение на улице», «Правила обращения с опасными предметами». Дидактическая игры «Опасно – неопасно», «Кто лишний», «Кто из этих людей твои родственники», «Разложи картинки по порядку». Ситуации ОБЖ «Я упал», «Один на улице», «Телефоны помощи»
Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие	Практики расширения возможностей ребенка	Игровой тренинг	Проект. «Неделя игр и игрушек» Цель проекта. Развития игровой деятельности детей, обогащение знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности, созданием условий для творческого самовыражения. Задачи проекта.

				Привлечение внимания всех педагогов, специалистов, родителей к проблемам организации детской игры; включение игры в режим дня детей; Повышение профессионального уровня педагогов по вопросам организации игровой деятельности детей; Развитие интереса детей к различным видам игр и поддержка их свободной творческой самореализации в игре; Проведение подвижных игр с учетом сезонного периода и возрастных особенностей детей дошкольного возраста; Поддержка самодеятельной игры с целью социализации детей и развития познавательной мотивации; Оптимальное использование игрового оборудования, пособий и иных средств и материалов, способствующих активизации игровой деятельности детей; Привлечение родителей к активному обсуждению вопросов создания условий для развития игры ребенка в домашних условиях. **Работа с родителями:** Наглядная агитация о проведении тематической недели в ДОУ. Беседы с родителями о любимых игрушках своих детей. Организация и проведение совместных мероприятий:
Декабрь	Интеграция	Практики целостности	Ситуация - проба	Проект. « Оформление группы к Новому

	образовательных областей	организации личности ребенка	Тренинг творческих умений Самостоятельная деятельность детей	году» Цель. Развитие творческого потенциала педагогов, родителей и детей по эстетическому оформлению группы к Новому году. Задачи. Активировать желание родителей участвовать в жизни группы совместно с воспитателями и детьми. Привлечь родителей к участию в конкурсе на правах соавторства, сотрудничества в форме коллективной творческой деятельности. **Воспитатель:** Проводит родительское собрание: информация об оформлении группы Ознакомление родителей с целями и задачами проекта, создание творческой группы, показ наглядного материала выставляет консультации для родителей; Организует встречу родителей для украшения группы к празднику. **Дети:** Участвуют с родителями в изготовлении снежинок для украшения группы. **Родители:** Изготовляют вместе с детьми снежинки; Участвуют в украшении группы; Участвуют в конкурсе «Лучшее оформление групп к Новому году».

Январь	Социально-коммуникативное развитие	Правовые практики Практики рассуждений и проблематизации	Ситуация - проба	Проект. « В гостях у сказки» Цель проекта. Создать условия для духовно-нравственного развития ребенка, раскрытие ценности совместного творчества детей и их родителей. Задачи проекта: **Образовательные:** 1. Формировать нравственные представления (эталоны) о нормах социальных отношений и моделях поведения. 2. Помогать усвоению детьми духовно-нравственных категорий: добро – зло, послушание – непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень, бескорыстие – жадность, простота – хитрость; и правил доброй, совестливой жизни. 3. Расширять представления детей об окружающем мире посредством введения их в литературную и музыкальную культуру. **Воспитательные:** 1. Воспитывать послушание на основе любви и уважения к родителям и близким людям, терпения, милосердия, умения уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь. 2. Способствовать формированию нравственных качеств в процессе установления позитивных межличностных отношений. Воспитывать у детей отзывчивость, общительность,

				дружелюбие. 3. Воспитывать навыки доброжелательного, внимательного, заботливого поведения, стремление делиться впечатлениями от услышанного, увиденного, прочувствованного, потребность радовать близких результатами своего труда. 4. Воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом, работать старательно и аккуратно, доводить начатое до конца, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда. **Развивающие:** 1. Содействовать развитию познавательной сферы детей, гармонизации их психоречевого развития. Содействовать развитию речи детей, обогащению словаря, развитию образного строя и навыков связной речи. 2. Развивать способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор. 3. Развивать навыки произвольного поведения: внимательности, терпеливости, усердия. 4. Развивать у детей социальные умения и навыки поведения. 5. Содействовать развитию мотивационной сферы: формированию стремления подражать положительным героям сказок. 6. Создавать условия для активного включения детей в речевую, музыкальную,

				художественную, игровую деятельность, связанную с образным строем и сюжетом сказки. 7. Развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту.
Февраль	Социально – коммуникативное развитие	Практики культурной идентификации в детской деятельности	Творческая мастерская	Проект. «Мастерская добрых дел» Цель проекта. Содействие возрождению семейного воспитания и организация совместной деятельности с семьёй. Задачи проекта: Организовать совместную продуктивную деятельность детей, родителей, педагогов. Вовлечь родителей в творческий процесс реализации проекта. Налаживание эмоционального контакта. Использовать инновационные формы работы с родителями.
Март	Социально – коммуникативное развитие	Практики культурной идентификации в детской деятельности	Творческая мастерская	Проект. « Книга и я – лучшие друзья». Цель проекта. Формирование у детей устойчивого интереса к общению с детской книгой, развитие творческих, познавательных способностей детей. Задачи: Формировать у детей потребность ежедневного общения с художественной литературой Развивать коммуникативные, познавательные умения детей, умения слушать и понимать произведения разных

				жанров, выражать эмоции; умения вести диалог, выразительного рассказывания, умения импровизировать; Развивать творческие способности, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность, культуру общения и поведения в социуме; Воспитывать интерес, любовь к книге, произведениям художественной литературы, как источнику знаний, бережного отношения к книге; Повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с детской художественной литературой Вовлечение родителей в процесс приобщения детей к художественной литературе. **Для детей:** Непосредственно - образовательная деятельность, организация книжного уголка в группе, утренние беседы «Рассказ о прочитанной дома книге» (ежедневно), игры-драматизации, театрализованные игры-драматизации; Дидактические игры, дневные литературные чтения, создание книг-самоделок, книжные выставки, конкурс юных чтецов; Мастерская по изготовлению творческих работ; **Для родителей:**

				Презентация опыта семейного воспитания, наглядное информирование, анкетирование, практические консультации, родительские встречи, традиция «Гость группы»,
Май	Социально – коммуникативное развитие Интеграция образовательных областей	Правовые практики Практика « обживания» мира, « проживания» жизненных ситуаций Практики расширения возможностей ребёнка	Самостоятельная деятельность детей Тренинг подготовки к общению в условиях школы	Проект. « Моя семья». Цель. Формировать умения определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи, воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Задачи. Развивать поисковую деятельность детей: умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор. Привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Закреплять умения определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи. Закреплять знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу. Вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье. Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться.

				Деятельность воспитателя: 1. Выявление первоначальных знаний детей о семье. 2. Информация родителей о предстоящей деятельности. 3. Подбор стихотворений о семье. 4. Проведение недели на тему «семья» в группе. 5. Организация сюжетно - ролевых игр, индивидуальная и групповая работа. 6. Составление страниц с заданными рубриками, в рубрику включено: рассказ о моей семье, рассказ о себе, рассказ о папе, рассказ о маме, рассказ о бабушках, рассказ о дедушках. Страницы составлены для работы родителей и детей дома. **Деятельность детей:** 1. Разучивают стихи о семье. 2. Собирают фотографии. 3. Приносят фотографии в детский сад. 4. Рассматривают со сверстниками фотографии. 5. Составляют с помощью родителей, странички с заданными рубриками, оформляют семейный альбом. 6. Делают вывод о завершении работы. **Деятельность родителей:** 1. Помогают своим детям в выборе фотографий членов семьи. 2. Помогают в оформлении страничек с заданными рубриками. 3. Помогают оформить семейный альбом. 4. Принимают участие в защите проекта.

				Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья»; «Мебельный салон», «Салон одежды для дома» и т.д. Игры-драматизации по произведениям: «Репка», «Красная шапочка», «Гуси-лебеди» и пр. Настольно-печатная игра «Моя квартира». **Социальное развитие** Тематические занятия по Конвенции о правах ребёнка. Права и обязанности в семье. Составление «Генеалогического древа» (в контексте прошлого и будущего), карты-схемы микрорайона с обозначением домов, где живут дети, альбомов «Традиции нашей семьи», «Моя малая родина», «Калейдоскопа дней рождений» (знаки Зодиака детей группы, выпуск каждой семьёй газеты «Самый счастливый день в семье» (ко дню рождения ребёнка). Встречи в видеосалоне «Сам себе режиссёр».
Июнь	Интеграция образовательных областей	Практики свободного выбора деятельности	Ситуация – проба Тренинг творческих умений Самостоятельная деятельность детей	Проект. « Да здравствует мыло душистое» Цель проекта. Познакомить со свойствами мыла; Обучить элементарным способам исследовательской деятельности; Задачи. Образовательные Закрепить и уточнить представления детей

				о том, где люди используют мыло в повседневной жизни; Обогащать и активизировать словарь по теме. Развивающие Развивать умение работать в микрогруппе; Уметь на основе опытов анализировать и делать самостоятельно выводы; Развитие познавательной активности; Развивать связную речь, воображение. Воспитательные Воспитывать культурно-гигиенические навыки, чувство сотрудничества.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в группе.

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижением, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Положительная социальная оценка деятельности, направленной на создание нового. Как правило, новое является результатом разрешения какой - то проблемы, в которой заинтересован творческий человек.
- Адекватная социальная презентация результатов деятельности человека. Поддержка личности во многом связана с отношением социума к представленному творению.
- Помощь детям в освоении соответствующих их возможностями игровым действиям, побуждение брать на себя игровые роли, организация сюжетных игр с несколькими детьми.
- Поддержка интереса к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.
- Поддерживать желание понять эмоциональное состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.
- Поощрение готовности ребёнка научить других тому, что умеет сам.
- Поощрение использования в игре предметов – заместителей.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	Игра как – деятельность в развитие дошкольника Методическая разработка проведения родительского собрания с элементами тренинга «Играем вместе с детьми» Успешная адаптация ребёнка к детскому саду - общее дело воспитателей и родителей. Совместное развлечение для родителей и воспитанников подготовительной группы на тему «Слава хлебу» с использованием современных педагогических технологий. Конспект образовательной деятельности по ОБЖ и обучению грамоте с детьми подготовительной группы по теме: «В гостях у доктора Айболита». Сценарий праздника «Масленица». Сценарий совместного вечера досуга «День семьи». Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон). Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». Папка – передвижка: «Безопасность ребенка» «Скоро скоро новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы. Выставка поделок «Новогодняя сказка». Совместно проведённый утренник «Новогодний хоровод» Консультация «Зимние травмы» День добрых дел «Снежный городок». Совместная игровая программа «Зимние забавы» Совместное создание в группе огорода. (посадка лука) Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Субботник на территории детского сада

	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» Подготовка участка к летнему периоду. Консультация «Скоро в школу» Фото - выставка «Наши дорогие и любимые ветераны»

2.6. Технологии реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Игровые педагогические технологии

Главная цель игровой технологии

Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учереждения и уровня развития детей.

Задачи:

1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в условии знаний и умений за счет собственной активности ребенка.
2. Подобрать средства активирующие деятельность детей и повышение ее результативности.

Но как любая педагогическая технология, игровая также должна соответствовать следующим требованиям:

1. Технологичная схема – описание технологического процесса с разделением на логически взаимосвязанные функциональные элементы.
2. Научная база – опора на определенную научную концепцию достижения образовательных целей.
3. Системность – технология должна обладать логикой, взаимосвязью всех частей, целостностью.
4. Управляемость – предполагается возможность целеполагания, планирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирование средств и методов с целью коррекции результатов.
5. Эффективность – должна гарантировать достижение определенного стандарта обучения, быть эффективной по результатам и оптимальной по затратам.
6. Воспроизводимость – применение в других образовательных учреждениях.

Игровая педагогическая технология – организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по:

- отбору, разработке, подготовке игр;
- включению детей в игровую дятельность;
- осуществление самой игры;
- подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Главные признак педагогической игры в игровой технологии – четко поставленная цель обучения и соответствующие ее педагогические результаты, характеризующиеся учебно - познавательной направленностью.

Главный компонент игровой технологии – непосредственное и систематическое общение педагога и детей.

Ее значение:

- активизирует воспитанников;
- повышает познавательный интерес;
- вызывает эмоциональный подъем;
- способствует развитию творчества;
- максимально концентрирует время занятий за счет четко сформулированных условий игры;

Позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счет усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка. При этом воспитатель использует дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий воспитатель развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение. Использование игровых приемов и методов настандартных, проблемных ситуаций формирует гибкое, оригинальное мышление у детей. Например: на занятиях по ознакомлению детей с художественной литературой (совместный пересказ художественных произведений или сочинение новых историй, сказок) воспитанники получают опыт, который позволяет им играть затем в игры – придумки, игры – фантазирования.

Театрально-игровая деятельность обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка. Говоря о современных игровых технологиях, следует особенно отметить технологию развивающих игр Никитина Б.П. состоящую из набора развивающих игр, которые при всем своем разнообразии исходит из общей идеи и обладают характерными особенностями. Дети играют с мячами, веревками, резинками, камушками, орехами, пробками, пуговицами, палками и т.д.

Предметные развивающие игры лежат в основе строительно-трудовых и технических игр и напрямую связаны с интеллектом.

Используя технологии развивающих игр Никитина воспитателю удается соединить один из основных принципов обучения – от простого к сложному – с очень важным принципом творческой деятельности самостоятельно по

способностям, когда ребенок может поднятся до «потолка» своих возможностей.

Технология LEGO «Построй свою историю»

Цель:

создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов в процессе активного игрового взаимодействия по освоению развивающих методов работы по развитию речи дошкольников.

Задачи:

1. рассмотреть этапы формирования речевой деятельности дошкольников во всех аспектах;

3. формировать умение использовать интегрированный подхода в режиме демонстрируемой методической технологии;

4. обучить участников мастер-класса навыкам, составляющим основу, метода и способа достижения, полученных результатов.

Переход к интегрированным формам обучения детей обусловливает необходимость разработки инновационных подходов к обучению с учётом индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребёнка с нарушениями речи в условиях массового и специального образования.

Одна из сложнейших задач педагога сделать процесс обучения рассказыванию интересным и увлекательным занятием для детей.

В сложных условиях адаптации к школьному обучению, при изменении ведущего типа деятельности с игровой на учебную, у значительной части детей обнаруживается недостаточная готовность к освоению письма и чтения (возникает стойкая дисграфия, дислексия), выявляются трудности речевой коммуникации, формирования сложных форм монологической речи, особенности словесно-логического мышления и другое. Нарушения речи отрицательно влияют, прежде всего, на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования.

Конструктор Lego "Построй свою историю" был специально разработан для развития языковых навыков. Он является практическим средством, способствующей совместной работе учеников при создании и пересказе истории с использованием кирпичиков Лего.

Конструктор "Построй свою историю" - это уникальный творческий обучающий инструмент, который позволяет дошкольникам освоить навыки повествования и научиться создавать рассказы в естественных условиях.

Набор "Построй свою историю" включает детей в работу с самого начала, мотивирует их использовать своё воображение для разработки и создания рассказов, персонажей и сюжетных линий.

Рассказывание и создание рассказов с опорой на заданную структуру - это мощные инструменты, повышающие грамотность и способствующие тому, чтобы дети делились своими историями, рассказами и событиями из повседневной жизни. Выстраивание событий в естественном порядке способствует пониманию и стимулирует воображение, развивает творческие способности и помогает дошкольникам создавать совершенно новые идеи.

Используя материалы, входящие в набор, воспитанники, разделившись на команды, строят свою историю – визуально воссоздают последовательность событий: начало, середину и конец, а затем озвучивают придуманное. Продукт LEGO Education также позволяет проводить грамотный анализ готовых историй и обсуждать актуальные темы.

Игровая форма обучения позволяет организовать оптимальное речевое взаимодействие между участниками.

Особая ценность новой технологии заключается в том, что дети гораздо шире вовлекаются в процесс обучения. У них есть масса возможностей рассказать свои истории. Дети могут возвращаться к разным моментам своих историй, чтобы лучше понять их. Имея возможность видеть перед собой модель своей истории, дети значительно улучшают свои коммуникативные и речевые навыки.

Арт - педагогические техники

Арт - терапи́я – занятия, способствующие выражению своих переживаний, проблем, внутренних противоречий, а также творческому самовыражению.

В ходе занятий ребёнок гораздо ярче и нагляднее может проявить себя, чем в письме или в речи. В процессе творчества снижается защита, скованность, агрессия.

К традиционным видам арт - терапии относятся:

Рисование;

Живопись;

Графика;

Лепка;

Но, в настоящее время эти виды дополнены новыми методиками:

Песочная терапия;

Сказкотерапия;

Драматерапия;

Цветотерапия;

Музыкотерапия;

Изотерапия

Цели проведения занятий:

Рисование – это творческий процесс, позволяющий ребенку ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, свободно выражать мечты и надежды. Рисуя, ребенок дает выход своим чувствам, желаниям, мечтам, перестраивает свои отношения в различных ситуациях.

Существует ряд условий для проведения подобных занятий:

- Ребенок не должен испытывать затруднения при создании изображения с помощью предлагаемой техники.
- Любые усилия в ходе работы должны быть интересны, оригинальны, приятны ребенку.
- Интересными и привлекательными должны быть и процесс создания изображения, и результат.
- Изобразительные техники и способы должны быть нетрадиционными. На моем опыте дети рисовали мятой бумагой, резиновым игрушками, кубиками, губками, зубными щетками, палочками, нитками, коктейльными соломинками, ластиками и чем-то еще.

ИЗОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД АРТТЕРАПИИ

- Одним из наиболее распространенных видов арттерапии является **изотерапия** *(рисунок,лепка)* — лечебное воздействие,коррекция посредством изобразительной деятельности.
- Изобразительно-

игровое пространство, материал,образ в рисунке являются для таких детей средством психологической защиты,которое помогает в трудных обстоятельствах.

- Рисуночная терапия рассматривается, в первую очередь, как проекция личности ребенка,как символическое выражение его отношения к миру.

- Характеризуя коррекционную направленность рисуночной терапии, используемой в работе с детьми,определяют три принципиальных ее отличия от учебных уроков рисования.Первое связано с целями и задачами рисуночной терапии: **изотерапия - это самовыражение в рисунке и моделирование конфликтной ситуации**, а на уроках рисования — овладение средствами и техниками изображения.Второе отличие касается продуктов изобразительной деятельности:**в терапии изобразительной деятельностью качество рисунка не выступает важным критерием его оценки (рисунок обладает собственной ценностью,связанной с последовательностью этапов разрешения личностных проблем ребенка)**.На учебных занятиях основным при анализе рисунка является мера и качество овладения ребенком системой изобразительных средств.

' Тр е т ь е отличие состоит в различии функций взрослого в учебном (дидактическом)и терапевтическом рисовании.На учебных занятиях эти функции сводятся к передаче ребенку новых способов и средств изображения и организации процесса их усвоения ребенком.**В изотерапии психолог помогает детям осознать и разрешить проблемную ситуацию,вне шне ее выразить в рисунке (лепке) и определить выход из нее.**

В изотерапии используются рисуночные техники, такие как:

- хаотический рисунок с пятнами или каракулями;
- диагностический рисунок, где малышу необходимо дорисовать картинку;
- сюжетный рисунок, к примеру, «моя семья»;
- тематический рисунок, где малыш может нарисовать свою будущую профессию;
- произвольный рисунок, к примеру, «мое настроение» и пр.

В развитии детей очень часто применение изотерапии дает весьма успешный результат.

В старшем дошкольном возрасте дети могут освоить еще более трудные методы и техники:

- рисование песком;
- рисование мыльными пузырями;
- рисование мятой бумагой;
- кляксография с трубочкой;
- монотипия пейзажная;
- печать по трафарету;
- монотипия предметная ;
- кляксография обычная;

- пластилинография.

Каждая из этих техник - это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения.

Педагогические условия для социально – личностного развития дошкольников.

Формы работы по развитию социальных навыков детей

1. Минутки общения: интересные коммуникативные игры, включающие обмен действиями, высказываниями, цель которых — помочь детям снять эмоциональное напряжение после занятия, поддерживать атмосферу доброжелательности и радости.

2. Дружеские посиделки: 10-минутные беседы в конце дня, цель которых — закрепить позитивные переживания детей, полученные в течение дня, развить способность к рефлексии, способность радоваться успехам своим и групповым.

3. Групповые ритуалы: традиционные минутки приветствия, прощания, закрепления позитивных моментов, поздравления с праздниками и т.д. Создают ощущения общности в группе, безопасности, поддержки, способствуют более открытому выражению чувств и эмоций.

4. Групповые дела: предусматривают участие родителей и детей в жизни группы. Это — оформление помещений группы, создание альбомов, стендов, атрибутики, отражающих события в группе, и др.

Методы и приемы

1. Наглядные — реализуются в обучающих ситуациях, направленных на развитие социальных навыков и умений, а также на формирование социальных форм поведения. Показ используется воспитателем и при организации творческих заданий и игр на сотрудничество.

2. Речевые методы — используются при проведении игры в обучающих ситуациях.

3. Практические методы — являются ведущими при организации деятельности, направленной на освоение детьми личного социального опыта в ситуациях игрового взаимодействия, что является важнейшим условием развития социальных способностей и умений.

4. Разнообразные игровые методы, позволяющие создать необходимые условия для личностного развития дошкольника в ведущем для этого возраста виде деятельности — игре.

Средства развития социальных навыков

1. Различные виды игр:

• интерактивные (включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи);

• ритмические (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма);

• коммуникативные (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов);

• ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях),

• творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной темы);

• игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации);

• игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации).

2. Упражнения на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные техники):

• упражнения, направленные на развитие способности понимания состояний, особенностей и отношений людей, их перемещений, пространственного расположения и т.п.;

• упражнения, направленные на развитие сенсорно-перцептивной системы (различных видов восприятия, памяти, ориентировки в пространстве).

3. Техники сочинения истории как один из способов репрезентации реальности, в которой живет ребенок.

4. Арт-педагогические техники (рисование в парах, тройках, коллективное рисование с творческими заданиями).

5. Техники художественной экспрессии на развитие способности к самовыражению.

6. Техники использования метафор как способа нахождения новых ресурсов, смыслов, эффективных форм поведения.

7. Техника цветописи (использование цвета для обозначения в символической форме настроения и характера переживаний ребенка).

Формы работы с родителями

• анкетирование родителей и совместное заполнение семейной анкеты с ребенком;

• домашние совместные творческие задания;

• родительские собрания;

• открытые или совместные занятия с детьми (с использованием конспектов занятий программы или дополнительные);

• коллективные тематические беседы на интересующие родителей темы;

• выставки работ детей и родителей на темы: «Вот я какой!», «Моя семья» и т.д.;

• проведение Дня семьи с оформлением стенда с совместными работами, с конкурсами, чаепитием;

• индивидуальные беседы и домашние задания по выполнению отдельных упражнений и игр, знакомых детям;

• оформление группы, создание атрибутики группы;

• ведение журналов, отражающих жизнь группы: «Книга добрых дел» с записями о помощи родителей в организации жизни группы, «Наша группа» с отражением летописи группы и т.д.

Технология «Центры активности ребенка»

При освоении новых подходов к организации развивающей среды и в частности планировки группового пространства (а именно оно, прежде всего, принципиально отличается от привычного для группы традиционного российского детского сада) педагогам обязательно нужно понять смысл перемен. Им нужно понять, зачем пространство разделяется на Центры активности (центр искусств, центр строительства, литературный центр + центр грамотности и письма в старших группах, центр сюжетно-ролевых (драматических) игр, центр песка и воды, центр математики и манипулятивных игр, центр науки и естествознания, центр кулинарии, открытая площадка), в чем их отличие от обычно имеющихся мест, Уголков или Зон.

В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Воспитатели должны серьезно подходить к отбору материалов для каждого центра, которые:

• отражают реальный мир;

• побуждают к дальнейшим исследованиям;

• соответствуют интересам и уровню развития ребенка;

• обеспечивают его дальнейшее развитие;

• имеются в достаточном количестве;

• доступны и привлекательны;

• систематизированы и снабжены надписями и символами.

Помещение группы разделено на так называемые центры активности (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Материалы заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Материалы подталкивают детей к самостоятельным исследованиям.

Центр «сюжетно-ролевой» игры. Этот центр внешне не очень отличается от привычных игровых зон в детских садах. Разница, прежде всего, в конкретной и обособленной площади, на которой сосредотачивается все нужное оборудование и развиваются самые разные игры, где дети отражают ту жизнь, которую наблюдают вокруг себя. Они берут на себя и проигрывают разные роли и самые разные сюжеты.

В Программе этот центр также может называться «центром драматизации». Драматизация в детском саду – это разыгрывание литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющими разные роли, то есть инсценировки. В Программе, ориентированной на ребенка, драматизации, возможно, представлены даже в большем объеме по сравнению с традиционной программой. Но ответ на вопрос: отводить ли под инсценировки или представления детьми кукольный театр или другое отдельное место, решается в зависимости от конкретной ситуации в группе. Если площадь группового помещения позволяет - можно отдельно выделить «театральный центр», если помещения недостаточно - значит, нужно руководствоваться реальными возможностями, в том числе разыгрывать спектакли и на площади центра сюжетно-ролевой игры.

Очень важно помнить, что творческая драматизация и игра, особенно у маленьких детей, не может быть изолирована или ограничена определенным местом и временем. Очень интересные и содержательные «драматические» игры дети, по сути, могут разыгрывать и в строительном центре, и в центре песка и воды. Строя самолет, дети разыгрывают роли летчиков, купая, вытирая и одевая куклу в центре песка и воды, дети спонтанно разыгрывают роль мамы.

Однако наличие тех или иных материалов и обстановка в разных центрах, разумеется, существенно влияют на характер и содержание игры и в известной степени помогают детям лучше понять свою роль и находить подходящее место для ее обыгрывания.

Педагоги и психологи дошкольного возраста придают огромное значение игре как ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста. Для дошкольников игра – это идеальная арена для эмоционально насыщенного и осмысленного обучения. В Программе, ориентированной на ребенка, игра выступает как приоритетная форма деятельности, содержательная работа детей в центрах активности – это и есть обучение через игру и целенаправленное познание.

Играя, дети открывают для себя что-то новое, через игру и поисковую деятельность они учатся учиться. Поэтому, воспитатели также могут смело планировать и рассчитывать на развитие детей во всех областях деятельности в центре сюжетно-ролевой игры.

Влияние на развитие. Непосредственно в творческой драматизации, в развитии сюжетно-ролевых игр осуществляются такие виды действий, которые:

- развивают активную и пассивную речь;
- помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения;
- способствуют развитию всех пяти чувств;
- увязывают между собой различные представления;
- учат решению проблем;
- стимулируют творческое начало, креативность;
- развивают самооценку и самоуважение;
- учат способам выражения эмоций и чувств;
- развивают общую и тонкую моторику.

Наконец, игра вообще знаменует радость и свободу детства, его позитивное проживание. У детей появляется чувство, что они влияют на окружающий мир. Отдельно следует выделить социальное развитие, так как игра почти всегда предполагает участие нескольких детей. В игре присутствует и настоящее планирование: «я буду мамой, а ты ребенком, хорошо?»

Игра дает возможность практиковаться в разрешении конфликтов, детских проблем: «я хочу играть с этой сумкой, ты её не трогай». Дети при этом могут спорить и огорчаться, но они привыкают иметь дело с интересами других. Одновременно они начинают понимать, что со сверстниками все же лучше договариваться, и тогда играть интереснее и приятнее.

Эмоциональное развитие. В ролевой игре дети могут переодеться и ощутить себя теми, кем хотят стать – всесильным родителем или всезнающим доктором. Стеснительный ребенок может стать сильным и отважным.

Дети привносят в игру все, что знают о жизни – порой болезненные воспоминания, свои страхи, свои заблуждения и пожелания. Они могут проигрывать радостные события, чтобы еще раз испытать удовольствие, но могут проигрывать и испугавшие их ситуации, которые они пережили. Такая игра помогает ребенку справиться с возможными негативными переживаниями, осмыслить и принять неприятные события его жизни. Благодаря игре у детей повышается понимание своих сильных и слабых сторон, способности лидировать или подчиняться.

Интеллектуальное развитие. В сюжетно-ролевой и драматической игре дети учатся увязывать одно с другим, развивая когнитивные навыки. Они используют идеи, учатся на ошибках и пробах. Они планируют и реализуют планы, формируют представления о прошлом, настоящем и будущем. В игре дети могут использовать игрушки и материалы самым разным образом, развивая творческое начало.

Сюжетно-ролевая игра стимулирует умственное развитие благодаря вовлечению речевых навыков, играющих ключевую роль в мышлении и общении.

Развитие математических представлений. В центре игры ребенок сталкивается с группами и подгруппами материалов и вещей. Они могут считать количество посуды, нужное для кормления кукол, а могут классифицировать чайную и столовую посуду, находить равенство.

Понятие взаимного однозначного соответствия ребенок постигает, помогая накрывать стол для обеда. Он начинает понимать «столько-сколько», «достаточно», «слишком мало». В игре они постигают понятия «меньше», «тяжелее», «шире», «уже».

Когда воспитатели начинают работать по программе, ориентированной на ребенка, они часто оспаривают необходимость предоставлять ежедневно выбор занятий детям. В частности, они говорят: «Некоторые дети не захотят идти заниматься в центр математики, они постоянно будут сидеть в центре сюжетно-ролевой игры, поэтому их математическое развитие будет тормозиться». В противовес этому многолетний практический опыт воспитателей, работающих в программе, свидетельствует; естественная любознательность детей и хорошие материалы позовут его в центр математики. А главный ключ у воспитателя - наблюдения за детьми во время работы в центрах. Идите к тому, кто играет и игнорирует центр математики, «встраивайтесь» в игру ребенка и вы сможете решить и математические, и речевые, и многие другие задачи.

Центр кулинарии. Занятия детей кулинарией в том или ином виде могут возникать в разных программах, но они обычно не включаются в планы работы воспитателей в качестве занятий, ценных с точки зрения серьезного образования детей.

Коллективное изготовление винегрета или засолка капусты осенью имеют вид скорее сезонный, разовый и ставят целью, как правило, развитие трудовых навыков.

Однако в Программе, ориентированной на ребенка, обязательно планируется создание и регулярная работа детей в центре кулинарии. Эти занятия организуются реже других, но 1 раз в десятидневку или 1 раз в 2 недели такие занятия не только уместны, но и полезны. В ходе активной и интересной для детей деятельности в этом центре решаются многие

образовательные задачи. Существует множество реальных возможностей для обеспечения воспитателями важнейших направлений развития детей, которые они успешно могут решить в центре кулинарии.

Существующая в современном дошкольном образовании практика подготовки детей к школе, к сожалению, нередко принимает вид «натаскивания» – в частности, детей заставляют заниматься немотивированным чтением и письмом. В то же время, например, занимательная работа по записи и чтению рецептов в центре «Кулинария» вызывает у детей настоящий интерес к грамотности, то есть возникает естественная, ненасильственно обеспеченная готовность детей к школьному обучению.

Все дети испытывают удовольствие от выполнения несложных кухонных обязанностей. Даже двух - или трехлетние дети могут разминать картофель, намазывать джем на хлеб, помогать месить тесто. Используя продукты, являющиеся основой нашей пищи, такие как овощи, фрукты, орехи, хлебные злаки, бобы – дети получают исходные представления об источниках питания. Придумывая разные игры и занятия в центре кулинарии, можно обеспечивать развитие разных детских способностей и интересов.

Влияние на развитие. Развитие математических представлений и навыков счета. Как известно, для того, чтобы что-то приготовить, нужно запастись продуктами в нужном, измеряемом количестве. С этой целью в содержание материалов центра кулинарии включаются различные весы, мерные емкости – пластиковые стаканы, миски, банки, кувшины, блокноты для записи нужного количества продуктов. В этом центре может возникнуть и пополняться некая детская кулинарная книга, где отдельные рабочие листки могут сплетаться, сшиваться, накалываться на безопасные стержни.

Здесь можно выставлять в прозрачных банках разные продукты. Например, можно в такие банки насыпать по 1 кг. разных круп, которые интересно сравнивать по цвету, размеру, форме зерен и весу – ведь разные банки окажутся по разному наполненными по высоте. Можно делать выводы, различать, сопоставлять. Рассматривая эти крупы, дети обязательно будут спрашивать, как варить кашу, какие еще продукты нужны для того, чтобы приготовить вкусную кашу, где их взять, как взвешивать, отсыпать, а затем задумают эту кашу сварить. Как правило, найдется бабушка или мама, которая принесет необходимую посуду и будет варить кашу вместе с детьми.

Осенью уместно поместить в такие банки разную по цвету и размеру фасоль, бобы, горох. Даже простое пересыпание таких продуктов, рассматривание и изготовление карточек-этикеток – полезное занятие, которое порождает дальнейшую поисковую деятельность: кто, в каких семьях и что готовит из этих продуктов.

Можно отправиться на кухню с вопросом к повару, может ли она приготовить что-то из этих продуктов (гороха, бобов, фасоли) и, например, попросить сварить гороховый суп, а потом прийти к детям на обед и рассказать, как она этот суп готовила, какие еще нужны для этого продукты.

Это породит у детей интерес приготовить дома такой или другой суп из этих продуктов с мамой или бабушкой.

Воспитатели должны написать для родителей информационный листок о том, какого рода интерес возник у детей, и попросить поддержать дома детскую инициативу, дав ребенку возможность принять непосредственное участие в изготовлении блюда. Поясните родителям, что дети могут преуспеть при таком занятии, в том числе и в развитии речи, потому что на утреннем сборе им будет предложено обменяться новостями – кто, как, из чего, в какой последовательности готовил суп.

Развитие речи. Здесь происходит как пополнение словарного запаса, так и развитие связной и конечно диалогической речи, ведь в процессе своей работы дети задают вопросы и отвечают на них, пересказывают последовательность своих действий, рассказывают где, как, сколько и какие продукты покупали и расходовали, узнают и вводят в активный словарь много новых слов.

Наконец, в этом центре возникает интерес к грамотности и письму, ведь рецепт надо прочитать и можно записать. Делает это в центре кулинарии взрослый или ребенок, который умеет писать. Они должны записать рецепт печатными буквами – тогда дети смогут постепенно приобретать интерес к буквам и начинают понимать (что очень важно) функциональное назначение письма. Это настоящее открытие для детей – зачем люди пишут? – и оно приходит вследствие собственной активной работы и порождает желание научиться самим писать и читать.

Развитие социальных навыков. В этом центре развиваются умения договариваться и решать различные возникающие проблемы – где взять продукты, кто и что станет делать, кто будет рассказывать о работе в центре кулинарии на вечернем, итоговом сборе, где вся группа делится друг с другом, в каких центрах и что удалось сегодня сделать.

Сенсомоторное развитие. Сенсорное развитие можно смело планировать в этом центре, ведь все продукты имеют запах, консистенцию, степень твердости и конечно самый разный вкус. Снятие кожуры, просеивание, разливание, взбивание развивает мелкую моторику.

Общее интеллектуальное и личностное развитие. Безусловно, можно спланировать задачи по развитию памяти и внимания к важной работе, умению сосредоточиться, стремлению достичь нужного результата (целеустремленность), развитию креативности, умению соотносить задумку с результатом.

Мыслящие воспитатели могут задумать и другие образовательные задачи, которые можно решить через активную деятельность детей в центре кулинарии.

Центр песка и воды. Центр песка и воды – настоящий подарок для детей в группе. Он открыт не каждый день, подготовка к работе в нем сопряжена с некоторыми хлопотами для персонала, однако не так уж и сложна. При выборе места для этого центра нужно остановиться на том, которое ближе всего к источнику воды и возможности ее слива. Как правило, педагоги размещают его недалеко от умывальной комнаты, иногда игры с водой воспитатели организуют в самой умывальной комнате, если она достаточно просторна, но в этом случае нужен взрослый, который на протяжении активной работы детей в этом центре держал бы его в поле своего зрения. Конечно, безопасность – прежде всего, но сужать возможности для развития и радостных социальных контактов детей из соображений безопасности не следует. Напомним о принципе превентивности (смотри выше) соблюдать который нужно всегда. Чтобы дети не обливались водой, нужно в этом центре повесить непромокаемые халатики. Дети любят их надевать; они увереннее себя чувствуют в них при играх с водой. Конечно, какое-то количество воды может быть пролито на пол – это также нужно иметь в виду и позаботиться о том, чтобы своевременно подтереть пол.

Дети получают большое удовольствие при работе в этом центре, воспитатели – множество возможностей для того, чтобы через занимательную и очень активную детскую деятельность решать самые различные образовательные задачи.

Влияние на развитие. Математическое развитие

• насыпание или наливание равных количеств песка и воды в сосуды разной формы поможет детям понять, что количество не зависит от изменения формы сосуда;

• исследование, сколько и каких мисок или ведерок с водой и песком потребуется, чтобы наполнить стол-бассейн или песочницу, конечно, поможет совершенствовать навыки счета;

• переливание воды в пластмассовые бутылочки разной величины поможет детям сравнить и понять, что значит «большее» и «меньшее», посчитать, сколько воды из маленьких бутылочек поместиться в большую, к тому же эти совсем нехитрые материалы (пластиковые бутылки разных форм и размеров) с удовольствием принесут родители – обратитесь к ним с такой скромной просьбой;

• сравнение мокрого и сухого песка с помощью мерных стаканчиков или весов поможет кроме математических выводов задуматься о причине.

Развитие естественнонаучных представлений

• эксперименты и наблюдения типа «Что будет, если я брошу этот предмет в воду?» или «Что будет, если снег или лед оставить в пустом ведерке или в теплой воде?»;

• осуществление изменений с помощью добавления воды в песок, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду;

• классификация плавающих и тонущих предметов.

Сенсомоторное развитие

• пересыпание песка и плескание в воде, просеивание песка и зарывание в нем предметов, просто копание в песке дарят детям замечательные тактильные ощущения и развивают мелкую моторику;

• развитие мелкой моторики – пальцев и рук при переливании из одного сосуда в другой, удерживании скользких кусочков мыла;

• освоение тонких движений при использовании пластмассовой пипетки при накапывании в банки различных красителей и добавления воды из кувшина.

Речевое и социальное развитие

• необходимость договариваться о том, кто с какими игрушками будет играть, способствует развитию диалога и беседы между детьми, развивает позитивное социальное взаимодействие;

• активная деятельность в центре песка и воды дает возможность воспитателям включаться в нее с вопросами, способствует развитию связной речи. Дети свободнее и качественнее готовы рассказать вам о собственной понятной и интересной игре, нежели пересказывать чужой текст;

• безусловно, активное и органичное, естественное обогащение словаря происходит в процессе игр с самыми разными предметами и игрушками в этом центре.

Центр науки и естествознания. Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию о своем окружении. Они пытаются понять свой мир с помощью наблюдений и экспериментирования. Естественная любознательность детей переходит в деятельность познания. Очень важно, чтобы маленькие дети участвовали в самом процессе исследования.

Центр науки принципиально важен для программы, ориентированной на ребенка, хотя бы потому, что один из важнейших её принципов – обучение через собственный опыт, пробы и открытия.

Какие «открытия» может сделать маленький ребёнок?

Оказывается, очень многое он может открыть лично для себя, путем собственных действий и нехитрых экспериментов. Эта деятельность помогает ему обрести новые знания.

Это совсем другие знания, нежели повторенные вслед за взрослым или запомнившиеся ему по заданному образцу.

Удивление и восторг – вот что испытывает ребёнок, самостоятельно открывший неведомое для себя раньше!

Принцип познания через собственные действия и открытия выдерживается в программе при работе во всех без исключения видах деятельности. Но создание специального центра, где дети могут сосредоточенно экспериментировать, пробуя и повторяя свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за растениями или животными – безусловно, оправдывает себя.

Влияние на развитие. В этом центре воспитатели могут решать следующие важные образовательные задачи:

• развитие представлений о физических качествах предметов и явлений;

• развитие тактильной чувствительности пальцев рук;

• формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии;

• развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов;

• развитие речи и других коммуникативных навыков;

• умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;

• обогащение эмоциональных переживаний ребенка;

• обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия.

Центр строительства. Строительство по своей природе – это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало.

Строительство – важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении.

Здесь дети учатся распознавать формы, высоту, вес предметов, их соотношение, приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении.

Этот центр всегда притягивает детей, в нем жизнь кипит, полна творчества и веселья.

Природа конструктора такова, что с его помощью дети могут творить, усложнять, воспроизводить вновь или менять все, что они делают, как им этого хочется.

Влияние на развитие. Речевое развитие. В процессе строительства создается много возможностей для расширения словаря ребенка. Это происходит в процессе постройки и называния сооружений, при обсуждении того, что построено, описании форм и размеров блоков, обсуждении плана будущей постройки со сверстниками. Развитие связной речи происходит при рассказах о созданной конструкции, при проведении сравнений, описании дальнейших строительных

замыслов. Здесь начинаются первые пробы функционального письма, когда дети изготавливают для своих построек вывески и обозначения.

Развитие социальных навыков. Социальные навыки при работе с конструктором приобретаются, когда ребенок строит что-то бок о бок со сверстником, наблюдает и воспроизводит работу другого, когда строит с несколькими партнёрами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел, вместе используя конструкцию и позволяя использовать её другим, участвуя в сюжетно-ролевой игре, которая развертывается вокруг постройки.

«Работающие» стенды в жизни детей. Самое широкое применение на практике получили распространенные в Программе так называемые «работающие» стенды.

В каждой группе есть плакаты, носящие название «Наше солнышко», «Звезда недели», «Ты – самый лучший», а название «Ваше величество…» придумали сами дети. Такого рода стенды особенно любимы детьми, ведь это что-то вроде взрослой доски почёта. По итогам выбора за неделю победитель получает право дать интервью о своих пристрастиях и интересах. Безусловно, воспитатели регулируют ситуацию так, чтобы каждый ребёнок в течение года имел возможность побывать победителем.

Стенды «Наши дни рождения» (на каждом из которых приклеены фотография ребенка и надпись с датой) выполняются из самоклеющейся яркой бумаги и украшают группу. Такие стенды служат удобным напоминанием детям о возможности поздравить именинника.

Важный атрибут групповой жизни – «Доска выбора», с помощью которой дети обозначают свой выбор Центра активности. В средней группе – это может быть стенд с глубокими дорожками, куда ребенок вставляет свою фигурку-гномика, в подготовительной – стенд с кармашками, куда дети вкладывают визитки со своими именами. А в самой младшей группе у ребят есть небольшие мягкие игрушки, которые они несут с собой в тот центр активности, в котором будут работать.

Очень разнообразны в группах стенды «Сколько нас?». Чаще всего это плакаты с отпечатками детских ладошек, но может быть также воздушный шар с написанными именами, гирлянда из крупных бумажных колечек с именами, улей, где у каждой пчёлки есть имя и прочие придумки.

Такие стенды часто меняются, выполняются самими детьми в центре искусств из бумаги, картона, ленточек, воздушных шаров. Эта работа очень сближает всех детей, помогает ребёнку говорить чаще «МЫ», чем «Я».

Каждая изучаемая тема заканчивается большим коллективным проектом, выполняемым всеми детьми, в ней постепенно накапливается материал. Такие проекты размещаются на стенах и дверях, приклеиваются на экраны батарей. Каждый ребенок находит в общей работе свой вклад, что позволяет ему демонстрировать свои достижения родителям,

бабушкам и дедушкам и по праву ими гордиться. А еще такого рода работы с успехом становятся отличными наглядными пособиями, не давая детям забыть о пройденной теме.

Рассматривая их, дети часто задают вопросы воспитателям, уже с целью проверить их знания: «А коза – это домашнее животное?», «А осень наступит когда?». Когда старые проекты уступают место новым, то они не утрачивают своей значимости, хранятся, чтобы «поработать» в другой группе.

Также есть стенды «Дни недели», «Части суток», «Меню», «Мы дежурим» и т.п.

Информация на стенде для родителей «Мы сегодня…» меняется ежедневно. Здесь в краткой форме воспитатели перечисляют основные интересные идеи и дела, а определенным цветом (заранее оговоренным) родителям пишутся подсказки о том, что можно спросить у ребенка, о чем с ним поговорить – вечером самим детям не всегда удается вспомнить про свои «давние» утренние дела. Родителям же свойственно задавать бесконечный вопрос: «Что вы сегодня делали?», - на что они получают привычный формальный ответ о прогулке, обеде или сне. Возможность пользоваться подсказками со стенда позволяет родителям и детям без труда найти общий язык в обсуждении текущих дел. Они всегда ждут новостей!

Социо - игровые технологии

Социо-игровая технология – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками.

Сегодня человеку для активного участия в жизни общества, реализации себя как личности необходимо постоянно проявлять творческую активность, самостоятельность, обнаруживать и развивать свои способности, непрерывно учиться и самосовершенствоваться.

Поэтому для воспитания сегодня, как никогда актуально «лучшее правило политики – не слишком управлять…» - т.е. чем меньше мы управляем детьми, тем более активную позицию они занимают в жизни.

Соответствовать данному утверждению нам помогает современная педагогическая технология «Социо - игровая педагогика» представленная Е.Шулешко, А. Ершовой и В. Букатовым.

Социо - игровые приемы, упражнения направленные на поддержание интереса, доброжелательное отношение детей к сверстникам, на активизацию самостоятельности и инициативности ребёнка, его творческих способностей.

Принципы, которыми мы руководствуемся в работе с детьми

по социо-игровой технологии:

- Принцип ровесничества.

Ровесничество - категория, требующая признать исходным условием то, что дети могут жить своей собственной жизнью, иметь свои собственные игры и считалки, передаваемые от одного детского поколения другому, свои секреты и клады, иметь общие интересы к чтению, рукописным буквам и словам, к математическим закономерностям, к природе, к таинственности, которая понятна детям. Идея ровесничества может быть обозначена фразой «мы сами». «Мы сами» - известное детское выражение, исчезающее в общении со взрослыми, навязчиво обучающими детей. Поэтому, чтобы сохранить такую форму детской соорганизации, взрослый должен уйти за ее пределы. Но он не превращается в «постороннего», он становится приобщенным наблюдателем, ибо в это время «все свои».

Нормальное общение детей между собой и со взрослыми является движущей силой в развитии личности дошкольников, а также и детей с общим недоразвитием речи.

Принцип единства всех видов деятельности. (Интеграция)

Стремление многих педагогов и психологов «разложить» жизнь детей на многие составляющие компоненты (интеллектуальный, эмоционально-волевой, личностный) приводит не к желаемому «синтезу», а к тому, что жизнь детей начинает восприниматься мозаично-разрозненной. Закрепление такого представления в сознании взрослых выражается в разработке методических приёмов, направленных на развитие лишь отдельных сторон психики ребёнка (например, тренировка внимания, формирование сенсорных эталонов, развитие мышления или произвольного поведения). Эти же представления заставляют «признать», что между различными видами деятельности (музыка, рисование, чтение и т.д.) не существует прямой связи, и они лишь «специфически» развивают ребёнка. И такое исключение прямой связи между различными видами деятельности детей сужает целостное восприятие ими окружающей действительности, тормозит формирование важнейших личных качеств ребёнка: активности, смелости, веры в свои силы при наличии прямой связи между всеми видами деятельности детей.

Принцип личностного взаимодействия.

Педагогу необходимо сменить свою позицию с технологической (регламентированной) на такую, которая позволяет удержать представление о самостоятельной жизни и деятельности детей в ходе освоения культурных умений и традиций. Такую позицию педагога можно назвать «культурологической».

Подобный подход к организации педагогического процесса разрешает не только проблему речевого развития детей как в норме, так и с речевой патологией, но и в целом обеспечивать сохранность и развитие психического и физического здоровья. Эту и другие проблемы рассматривает Л.С.Выготский в своей работе «Развитие высших психических функций», определяя четыре ступени развития. Три из них: инстинкты, навыки и интеллект он относит к природным (натуральным), а четвёртая ступень - овладение ребёнком сложными приёмами культурного поведения по аналогии с интеллектом он называет волей. «Культура ничего не создает, она только использует данное природой, видоизменяет и ставит на службу человека».

Исходя из этого высказывания, на содержание педагогической работы мы можем взглянуть как на задачу сохранения психических качеств детей, которые составляют природу человека, и, при определенных условиях, произрастают в культурные формы поведения

Принцип коммуникативности и сотрудничества.

Создать условия для общения - это значит, что педагогу необходимо уйти от лидерства, дать возможность ребёнку реализовать свой опыт, утвердиться в своих силах среди своих сверстников.

Принцип единства развития каждого участника и всего коллектива; работа в микрогруппах.

Наша задача научить детей во время разговора слушать и слышать друг друга ,а это дается детям довольно трудно. Вот почему необходимо создать условия для общения детей сначала в паре, затем в тройках. Причём необходимо предоставить ребенку право выбора: с кем ему быть, а с кем не быть. Работа в парах, в тройках, в малых группах способствует сближению детей, совершенствует их общение.

Принцип саморазвития на основе рефлексии (самооценки).

Приобретая в общении навык дружеских отношений, дети становятся более внимательными и заботливыми друг к другу. И тем детям, которые затрудняются в разрешении своих проблем, друзья обязательно подскажут, помогут, и у них появляется сначала желание научиться, а потом и интерес к происходящему. Но самое важное, необходимое для развития личности ребёнка - это возможность, которую он получает в общении с друзьями, высказывать свое мнение и быть выслушанным друзьями и ими же оцененным., где у ребёнка появляется потребность задать и ответить на вопрос.

Принцип активности.

Для того, чтобы сохранить эмоциональное благополучие ребёнка, ему нужно дать возможность почувствовать себя удачливым во всех сферах деятельности, и, безусловно, среди всех вместе, только тогда признание получит каждый ребёнок, не дожидаясь никакой «очередности» . Движение и активность, вот та формула, которая поможет детям, а для этого необходимо использовать те формы работы, которые сподвигнут ребенка к той самой активности:

активность в общении, при которой у детей развивается способность быть контактным, не боясь людей;

активность в поведении - это предпосылка направленного поиска, т.е. способность не избегать трудностей, при решении ребёнком практических задач.

активность в речи - это желание и намерение высказаться, умение начать деловой разговор, поддержать его, т.е. умение действовать в общем разговоре.

Сущность социо - игрового стиля работы его основатели Е. Ершова, В. Букатов определили такой формулировкой:

«Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять и друг другу, и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки».

Следуя этим советам, непосредственно образовательную деятельность организуем как игра - жизнь между микрогруппами детей (малыми социумами – отсюда и термин «социо-игровая») и одновременно в каждой из них, а так же социо-игровую технологию системно используем как в образовательной деятельности, так и при организации свободной деятельности детей. Это дает возможность объединить детей общим делом или совместным обсуждением индивидуальной работы с последующим превращением ее в коллективную.

В рамках данной технологии ставим перед собой задачи:

• помочь детям научиться эффективно общаться;

• сделать образовательный процесс более увлекательным для детей;

• способствовать развитию у них активной позиции, самостоятельности, творчества;

• воспитать в дошкольниках желание узнавать новое.

Социо - игровая технология направлена на развитие коммуникативности у детей, поэтому в основе данной технологии лежит общение детей между собой, со взрослым.

Изучая труды основателей социо - игровой педагогики нам очень понравились законы общения, которые они предлагают:

- Не унижайте ребёнка, не оскорбляйте его;
- Не ворчать, не ныть, не бурчать;
- Умейте найти ошибку и имейте смелость признать её;
- Будьте взаимно вежливы, терпимыми и сдержанными;
- Относитесь к неудаче как к очередному опыту в познании;
- Поддержи, помоги подняться и победить;
- Задувая чужую свечу, мы не делаем свою ярче;
- Не возноси себя над другими. Вознеси ближнего;
- Дети фантазёры: не верьте им на слово, но не оставляйте без внимания их проблемы.

Общение детей в рамках данной технологии организуем в три этапа:

• на самом первом этапе учим детей правилам общения, культуре общения (дети учатся договариваться, а значит слушать и слышать партнера, развивается собственная речь);

• на втором этапе общение является целью - ребенок на практике осознает, как ему надо организовать свое общение в микрогруппе, чтобы выполнить учебную задачу;

• на третьем этапе общение – это педагогическое средство, т.е. через общение мы обучаем дошкольников.

Плюсы социо - игрового стиля:

- Отношения: «ребенок - сверстники»;
- Педагог является равноправным партнером;
- Разрушается барьер между педагогом и ребенком;
- Дети ориентированы на сверстников, а значит не являются покорными исполнителями указаний педагога;
- Дети самостоятельны и инициативны;
- Дети сами устанавливают правила игры;
- Дети обсуждают проблему, находят пути ее решения;
- Дети договариваются, общаются (выполняют роль и говорящих и роль слушающих);
- Общение детей происходит внутри микрогруппы и между микрогруппами;
- Дети помогают друг другу, а также контролируют друг друга;
- Социо - игровой стиль учит активных детей признавать мнение товарищей, а робким и неуверенным детям дает возможность преодолеть свои комплексы и нерешительность.

Применение социо - игровой технологии способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, а также формированию коммуникативных навыков у дошкольников.

И для этого нами создан свод правил:

- Воспитатель – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их.
- Воспитатель – не судья. Снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки у детей.
- Свобода и самостоятельность в выборе детьми знаний, умений и навыков. Свобода не означает вседозволенность. Это подчинение своих действий общим правилам.
- Смена мизансцены, то есть обстановки, когда дети могут общаться в разных уголках группы.
- Ориентация на индивидуальные открытия. Дети становятся соучастниками игры.
- Преодоление трудностей. У детей не вызывает интереса то, что и просто, а что трудно – то интересно.

В результате использования социо – игровой технологии у детей развивается любознательность, реализуются познавательные потребности, дети знакомятся с разными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и

необходимостью их учёта в собственной жизнедеятельности, преодолевается застенчивость, развивается воображение, речевая и общая инициатива, повышается уровень познавательных и творческих способностей.

Игровые задания для детей, которые условно можно разделить на несколько групп: (Приложение)

1. Игры - задания для рабочего настроя.
2. Игры для социо - игрового приобщения к делу, во время выполнения которых выстраиваются деловые взаимоотношения педагога с детьми, и детей друг с другом.
3. Игровые разминки – объединяются своей всеобщей доступностью, быстро возникающей азартностью и смешным, несерьёзным выигрышем. В них доминирует механизм деятельного и психологически эффективного отдыха.
4. Задания для творческого самоутверждения – это задания, выполнение которых подразумевает художественно-исполнительский результат.

Раздел 3. Организационный

3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группе общеразвивающей направленности для детей 7-го года жизни.

Для осуществления деятельности по социально-коммуникативному развитию используются:

Наименование помещения	Назначение помещения	Материально-техническое оснащение
Групповая ячейка	НОД Утренний групповой сбор	Стол детский 5 штук Ковер 1 штука Стулья 21 штука Мольберт 1 штука Детская мебель: Кухня Мастерская Стол для песка и воды 1 штука
Открытая площадка	НОД Прогулка	Песочница 1 штука Стол 1 штука Скамейка 3 штуки Машина 1 штука

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Программа	Парциальная программа	Методические пособия:	Наглядно-дидактические пособия
ОткрытиЯ	**Мы живем на Урале** **Безопасность**	**Методические пособия** Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М., МозаикаСинтез, 2010, И.Г. Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПбДЕТСТВО-ПРЕСС 2008 .Князева О. Л.,Маханева М. Д.Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб -Детство-Пресс 1998.. Чебан А.Я, Бурлакова Л.Л, Знакомим дошкольникам с народной культурой. М.-ТЦ Сфера,2011. Тихонова М.В., Смирнова Н.С., Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.СПб:,Дество-пресс,2000. Л.С. Куприна, Т.Д.Бударина, О.А.Маркеева, О.Н.Корепанова и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: методические разработки для педагогов	Безопасное поведение на природе. Дидактические карточки для детей. Безопасность в доме. Дидактические карточки для детей. Безопасность дома и на улице. ООО Издательский Дом « Проф – Пресс». Беседы по картинкам. Права ребенка. Демонстрационный материал. Изд.: ТЦ « Сфера». Беседы по картинкам. Я расту. Демонстрационный материал. Изд.: ТЦ « Сфера». Беседы по картинкам. Уроки доброты. Демонстрационный материал. Изд.: ТЦ « Сфера». Беседы по картинкам. Я и мое поведение.12 картинок + 16 схем. Изд.: ТЦ « Сфера». Демонстрационный материал.

		дошкольных и школьных образовательных учреждений. – СПб детство-пресс 2008 Писарева А.Е.,Уткина В.В.,Живем в “Ладу”. М.-ТЦ Сфера,2007. Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками по гос-му образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарий праздников. Николаева С .Р. и др. СПб детство-пресс 2004; Петрова В.И., Стольник Т.Д.Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.Мозаика-Синтез, 2008. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2002 Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л, Безопасность.– СПб., «Детство-Пресс», 2008 Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Н.Л, Безопасность.– М: ООО Издательство АСТ-ЛТД.,1998; Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. СПб, Детство-Пресс, 2011; Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб, Детство-Пресс, 2011; Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб Детство-Пресс, 2011; Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. М.Мозаика-Синтез, 2009. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Головные уборы.Обувь. Дидактические карточки для детей. Серия: Дидактические карточки. Изд.: Маленький гений. Животные наших лесов. Дидактические карточки для детей. Дидактическое пособие. Изд.: Маленький гений.Плакат Картонный. Правила дорожного движения для детей Серия: Плакаты.: ООО « Леда». Правила личной безопасности. Дидактические карточки для детей. Дидактическое пособие . Изд.: Маленький гений. Правила пожарной безопасности. Дидактические карточки для детей. Дидактическое пособие. Изд.: Маленький гений. Продукты питания. Дидактические карточки для детей**.** Серия: Дидактические карточки**.** Изд.: Маленький гений. Профессии. Серия: ОБУЧАЮЩИЕ КАРТОЧКИ. ООО Издательский Дом « Проф – Пресс». Спорт. Дидактические карточки для детей. Дидактическое пособие. Изд.:

		Трудовое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2007 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. -М., ТЦ Сфера, 2009 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. -М., Мозаика-Синтез	Маленький гений. Стенд. Уголок Природы. Серия: Оформление ДОУ. Изд.: ТЦ « Сфера». Дорожные знаки. Изд.: Маленький гений. Дидактические карточки. Правила противопожарной безопасности. Изд.: Маленький гений. Дидактические карточки. Профессии. Изд.: Маленький гений Дидактические карточки. Фрукты. Изд.: Маленький гений. Умные ширмочки. Лето пришло, радость принесло. Информационный стенд для ДОУ. Изд.: ТЦ « Сфера». Умные ширмочки. Россия - наша Родина. Информационный стенд для ДОУ. Изд.: ТЦ « Сфера». Этикетка Умные ширмочки. Здоровый образ жизни семьи. Изд.: ТЦ « Сфера».

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, экскурсий области «Социально-коммуникативное развитие»

Примерный календарь праздников и мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста на 2022-2023учебный год.

Сроки проведения	Содержание
1-2 неделя сентября	**«Давайте познакомимся!»** **Цель:** Познакомить детей с педагогами, другими детьми, групповыми помещениями, с особенностями жизни в группе детского сада.
3 неделя Сентября	**«РАЗНОЦВЕТНАЯ ДИСКОТЕКА»** **Цель:** Обобщить и закрепить знания детей о празднике День Знаний, создать радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем. **Задачи:** Закрепить полученные знания в летний период об окружающем мире; Развивать спортивные и двигательные навыки у детей; Воспитывать чувство дружбы и коллективизма; Прививать интерес к обучению и воспитанию.
4 неделя сентября	**Урок безопасности.** **Цель:** Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. **Задачи:** Создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

	Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД. *Применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах.
5 неделя сентября	**«Как мы спасли театр»** **Цель:** Привитие детям старшего дошкольного возраста интереса к театрализованной деятельности **Задачи:** Формировать у детей четкую, грамотную, выразительную речь; Приобщать детей к театральной культуре: закрепить знания детьми некоторых театральных терминов; Прививать устойчивый интерес к различным видам театра (в т.ч. варежковому, перчаточному, театру ложек, колпачков, бибабо и т.д.); Развивать умение детей передавать различные эмоциональные состояния (радость, грусть, удивление, гнев, страх и т.д.), используя различные выразительные средства (мимику, жесты, интонацию); Развивать пантомимические навыки и навыки импровизации; Развивать находчивость, воображение, фантазию; Развивать интерес к драматизации русских народных сказок; поощрять инициативу и самостоятельность в передаче образов различных сказочных персонажей; Воспитывать у детей коммуникативные качества, партнерские отношения в игре
1 октября	**Литературное произведение** **Стихотворение** **«Каждому должно быть ясно, что играть с огнем – опасно!»** **Цель:** Профилактика пожаров по вине детей и детского травматизма от огня и дыма. Повышение уровня детей знаний о пожарах и понимания их опасности. **Задачи:** Сформировать у детей чувство повышенной опасности огня.

	Обогащение знаний детей о необходимости соблюдать правила пожарной безопасности. Научить детей грамотно и безопасно вести себя в случае пожар
1-ая неделя октября	**« Хлеб – всему голова!»** **Цель**: Углубить представление о труде взрослых, выращивающих злаковые культуры; Познакомить с путём прохождения зерна до конечного продукта — хлеба; Закрепить знания о том, что ещё можно приготовить из муки. **Задачи:** Воспитывать уважение к хлебу и людям, его выращивающим на полях Дать представления о пользе хлеба для здоровья; Совершенствовать умение лепить из теста вареники; Обогащать знания о хлебе через художественное слова; Развивать любознательность, усидчивость, тактичность, умение внимательно слушать, действовать сообща; Формировать знания о различных профессиях, связанных с получением хлебобулочных изделий.
2-я неделя октября	**«Азбука дорожного движения»** **Цель:** В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках. Углубить знания о правилах поведения на улице. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах, воспитывать внимание, сосредоточенность. Закреплять умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни. Активизировать отдых детей, доставить радость детям. **Задачи:**

	Продолжить знакомить детей с правилами дорожного движения. Продолжить формировать у детей чувство ответственности за свое поведение на дороге. Вызвать у детей чувство сопереживания, сострадания к тем, кто не знает правил дорожного движения и желание научить героя ПДД. Закрепление знаний детей о ПДД, дорожных знаках. Закреплять у детей двигательные умения в условиях эмоционального общения со сверстниками. Развивать выдержку, ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать внимание, целеустремленность, чувство товарищества.
3-ая и 4-я недели октября	**Театральная постановка «Осторожно яд!»** **Тема**: Правила поведения с незнакомой пищей. **Цель**: Систематизирование знаний детей о съедобных и несъедобных ягодах и грибах. **Задачи**: Закрепить знания детей о съедобных и несъедобных ягодах и грибах; Формировать потребность в изучении и соблюдении правил сбора ягод и грибов лесу; Воспитывать навыки безопасного поведения в лесу.
4-ая неделя октября 31 октября	**«Правила на всю жизнь»** **Цель:** Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди; Дать понятие, что главное — правила не знать, а выполнять; Учить быть честными и мужественными, уметь признаваться в своих некрасивых поступках, чтобы в будущем их не повторять; Формировать высшие моральные качества личности: доброту, честность, мужество, стойкость перед искушением, критическое отношение к своем «я», умение самостоятельно совершенствовать черты своего детского характера.

1-я неделя ноября	**ВИКТОРИНА «ЗНАЙ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ, КАК ТАБЛИЦУ УМНОЖЕНИЯ»** **Задачи**: Дети должны знать о возможной опасности на дорогах, но в то же время не испытывать боязни на улице, так как чувство страха, растерянность в момент опасности парализует способность правильно ориентироваться в обстановке. Поэтому главной задачей является развитие у детей самостоятельности и ответственности. Больше внимания следует уделять приобретению детьми опыта поведения на улицах и дорогах через организацию различных видов деятельности
2-я неделя ноября	**«Мой любимый город!»** **Цель:** Обобщить и систематизировать знания о родном городе, развивать интерес к современности города. Социализация. Уточнять представления детей о родном городе; Поддерживать интерес к социальным объектам в родном городе. Безопасность. Напомнить детям, что в случае неосторожного обращения с огнём или электроприборами может произойти пожар; Закрепить знание предупреждающих и запрещающих знаков противопожарной безопасности; Закрепить знания первой доврачебной помощи при обморожении и солнечном ожоге.
3-я неделя ноября	**Фольклорный праздник «Делу время, потехе час»** **Задачи:** Продолжать знакомить детей с традициями и обычаями русского народа. Обогащать знания детей о русском народном творчестве. Показать своеобразие, красоту русского фольклора. Содействовать пониманию национального колорита музыки, танцев, песен русского народа. Развивать выразительность речи, выразительность образа в пении, в танце, развивать память, внимание, воображение, творчество. Дать возможность детям почувствовать радость на празднике, возможность видеть красоту русской народной одежды. Воспитывать у детей нравственные ценности русского народа: любовь к ближним, трудолюбие, верность, красоту, добро, чувство гордости за свой край, за свою Родину.
4-я неделя ноября	**Развлечение «Улыбайтесь, детвора! Ха-Ха-Ха!»** **Цель:**

	Развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе. Вызвать интерес к персонажам праздника. Доставить детям радость и удовольствие от праздника.
1-я неделя декабря	**Досуга «Детское сердце открыто для дружбы»** **Цель:** Обучать детей навыкам эффективного общения через совместное моделирование игровой ситуации. **Задачи:** Создать атмосферу доброжелательности, свободы, любви. Учить свободно, выражать свои мысли, чувства. Обучать навыкам проектирования будущего.
2-я неделя декабря	**Сценарий праздника по народному календарю «Екатерина - санница»** **Задачи:** Приобщать детей к традициям русского народа, используя: - народный земледельческий календарь, - устное народное творчество. Расширять и обогащать социально- нравственный и эмоциональный кругозор детей. Способствовать развитию устойчивого интереса детей к познанию национального быта, народных праздников, фольклора. Развивать и обогащать экологические знания детей, любознательность, интерес к природе и окружающему миру, учить наблюдать, делать выводы. Способствовать непринужденному речевому общению, на основе совместной деятельности, расширять и обогащать словарный запас детей. Воспитывать желание принимать участие в народных праздниках, развлечениях. Воспитывать интерес к яркому образному родному языку.
3-я неделя декабря	**Развлечение « Русские посиделки»** **Цель.** Способствовать развитию нравственной и познавательной культуры дошкольников .

	Задачи: Способствовать формированию у детей устойчивого интереса к русскому крестьянскому быту; Активизировать словарь детей за счёт слов: ухват, кочерга, чугун, самовар, прялка, печь… Развивать речь к русскому народному фольклору, умение детей рассуждать, делать умозаключения на основе причинно – следственных связей, эмоциональную отзывчивость; Воспитывать у детей вежливость, щедрость, гостеприимство.
4-я неделя декабря	**«Знать пора нам уже правила ОБЖ»** **Задачи:** Привлечь внимание детей и привить элементарные навыки по правилам безопасности и чрезвычайных ситуаций через игру Дать детям представление об эвакуации. Как себя вести при эвакуации. Продолжать обучать детей мерам пожарной безопасности, формировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем(электроприборы, спички, зажигалки и т.д.). Об опасных последствиях пожаров в доме, учить осторожному обращению с огнем. Учить детей избегать опасности и быть к ним максимально готовыми. В любом положении не сдаваться до последнего, использовать все возможные способы спасения. Спасать не только себя, но и, если это возможно, окружающих.
3-я неделя января	**Театрализованная деятельность « Волшебство театра».** **Задачи:** Вызвать интерес к театрально-игровой деятельности, формировать чувство успешности для каждого отдельного ребёнка; Закреплять виды театров (драматический, кукольный), продолжать знакомить с театральной терминологией (актёр, режиссёр, драмтеатр, гапит); - знакомить с театральной куклой на гапите, обучать элементарным навыкам управления куклой; Воспитывать доброжелательное, эмоционально-положительное отношение друг к другу; Активизация речи детей через развитие диалогической речи (беседа, игра, игра-драматизация), введение в активный словарь новых слов - понятий (кукловод, гапит, актёр).
4- неделя января	**« Старинная русская игра в жизни детей».**

	Задачи: Продолжать знакомить детей со старинными русскими играми; Способствовать укреплению устойчивых детских объединений; Развивать внимание, память, воображение; совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности; Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре вместе с воспитателем; Развивать ловкость, смелость, быстроту движений; воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, ориентироваться в пространстве; Воспитывать чувство коллективизма, чувство восторга и радости; Создать обстановку бодрого и жизнерадостного настроения посредством соприкосновения с историей и культурой русского народа.
1-я неделя февраля	**« Путешествие во времени».** **Задачи:** В игровой форме закрепить понятия связанные со временем; Подводить детей к пониманию того, что предмет – результат творческой деятельности человека по его созданию и преобразованию; Закрепить умение правильно определять функции предмета, группировать предметы по способу использования и времени его создания (настоящее – прошлое), отгадывать предметы с помощью алгоритмов, закрепить знание геометрических фигур, умение классифицировать их по форме, размеру, цвету; Умение ориентироваться в пространстве с помощью плана; Развивать умение самостоятельно решать конструктивные задачи; Расширять кругозор ребенка, развивать любознательность, творческое мышление, память и фантазию детей, Воспитывать доброе отношение друг к другу, взаимопомощь, культуру поведения.
2-я неделя февраля	**«День Святого Валентина»** **Задачи.** Воспитание уважительного отношения к людям, чувства товарищества, дружбы.

	Знакомство с праздниками, с традициями и обычаями Англии.
2-я неделя февраля	**«Нужно правила движенья выполнять без возраженья»** **Задачи:** Активизировать в речи детей слова на дорожную тематику. Уточнить знания детей правил дорожного движения, правил поведения на улице, обозначения дорожных знаков, сигналов светофора. Совершенствовать основные виды движений дошкольников через подвижные игры. Развивать навыки общения, внимание, сосредоточенность.
3-я неделя февраля	**«Богатыри земли Русской»** **Задачи:** Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской. Оживить представление о былине, о былинных героях - Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче. Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях. Познакомить детей с оружием богатырей. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать. Активизация словаря: Богатырь, гусляр, кольчуга, доспехи, снаряжения, славяне, русичи,, топкие болота, былины, меч, булава, палица, кистень, копьё, секира, чекан, топор, боевой бич, цепь, лук и стрелы, ножи, кинжал, гусли.
4-я неделя февраля	**Фольклорный праздник «Встреча Весны»** **Задачи.** Приобщить детей к культуре наших предков через активную музыкальную, игровую и коммуникативную деятельность.

	Способствовать пониманию ценности фольклора, его самобытности. Давать конкретные сведения о сезонных приметах, быте и обычаях русского народа. Создать благоприятный музыкальный фон для эстетического развития детей. Воспитывать детей на народных традициях, воспитывать уважение к своему народу, любовь к Родине.
1-я неделя марта	**Ток — шоу «Это моя мама»** **Цель:** Привлекать родителей к активному участию в праздничной деятельности в группе детского сада, вызывать эмоционально положительное отношение к празднику. **Задачи:** Создавать положительный эмоциональный настрой для детей и родителей; Развивать творческие способности детей, а также желание устраивать праздники для близких людей, формировать у детей ценности семьи; Создать теплый нравственный климат между матерями и детьми, укрепление семейных отношений через совместную творческую деятельность.
2-я и 3-я неделя марта	**«Путешествие в страну этикета»** **Задачи:** Формировать элементарные правила вежливости; Представление о хороших и плохих поступках; Умение правильно оценивать себя и других; Закреплять правила поведения в общественных местах и учить речевому общению в коллективе.
4-я неделя марта	**«Весеннее приключение»** **Цель:** Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру. **Задачи:** Расширять представление о родной стране, о народных праздниках. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Совершенствовать музыкально-ритмические навыки детей через хороводы, танцы, упражнения, игры.

	Закреплять вокально-хоровые навыки в процессе группового пения. Закреплять и расширять знания детей о приметах весны. Развивать творческое воображение, память, внимание, речь. Формировать самостоятельность, доброжелательность, коммуникабельность, готовность оказать помощь через игры, инсценировку. Воспитывать любовь к природе, русским традициям, трудолюбие.
1-я неделя апреля	**Театральная викторина «Знатоки театра»** Цель: Формирование и обобщение знаний о театре. Задачи: 1. Создать условия для реализации способности детей чувствовать, мыслить и выражать свое состояние. 2. Помочь формированию взаимоотношений. 3. Помочь в овладении средствами образной выразительности (интонации, пантомимы). 4. Помочь овладению коммуникативными навыками и развитию эмоциональной сферы детей. 5. Поддерживать желание выступать перед детьми, родителями и сотрудниками детского сада. 6. Выработать чувство ответственности в своих силах.
2-я неделя апреля	**«Космическое путешествие».** **Цель:** Создание социальной ситуации развития детей в процессе познавательной деятельности. **Задачи:** Познакомить детей с планетами Солнечной системы. Учить анализировать качества структурных элементов геометрических фигур, закрепить прямой и обратный счет. Развивать навыки познавательной деятельности, внимание, память, моторику. Воспитывать умение общаться в процессе работы, доброжелательно относиться к сверстникам.
3-я неделя апреля	**Развлечения по Правилам Дорожного Движения «Незнайка и знаки дорожного движения»** **Цель:** Пропаганда Правил дорожного движения (далее ПДД). **Задачи:** • Привлечение детей к активной пропаганде ПДД. · Закрепление у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

	• Совершенствование работы по предупреждению ДТП с участием детей. • Развитие творческих способностей детей.
4-я неделя апреля	**СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ТЕМУ: «Вербный базар»** **Цель.** Продолжать знакомить детей с родным городом. **Задачи.** Уточнить и закрепить знания о родном крае, прививать интерес к истории родной земли. Дать детям понятие о том, кто такие казаки-люди вольные? Где эти люди поселились и почему? Познакомить с казачьим бытом. Активизировать словарь детей посредством пословиц и поговорок, казачьих песен.
1-я неделя мая	**« Великий праздник – Светлая Пасха».** **Цель:** Формирование представлений детей о народном обрядовом празднике - Светлая Пасха **Задачи:** Познакомить детей с праздником - Пасхой, ее традициями, обычаями, Познакомить со значением новых слов, Развивать творческие способности, Воспитывать уважение к традициям русского народа.
1-я неделя мая	**Беседа с детьми старшего дошкольного возраста «Курская битва»** **Цель:** Формирование патриотических чувств на основе обогащения знаний о Великой Отечественной войне. **Задачи:** Создать у детей настроение сопереживания к прошедшим событиям Великой Отечественной войны. Расширить представления, знания о Великой Отечественной войне. Рассказать о подвиге солдат, принимавших участие в одном из величайших сражений Великой Отечественной войны – Курской битве.

	Воспитывать чувство гордости за свою Родину и свой народ, желание защищать свою страну.
2-я неделя мая	**КВН для родителей (с участием детей) на тему « Театр».** **Задачи:** Расширять кругозор родителей и детей; Способствовать активному общению родителей и детей; Способствовать проявлению творческой выдумке, импровизации.
3-я неделя мая	**Сценарий на тему «Русская берёзка»** **Задачи.** **Воспитательные.** · Расширить и уточнить представление детей о природе родного края, о деревьях средней полосы России. · Воспитывать любовь к берёзке, как одному из символов России. · Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. **Развивающие.** · Систематизировать знания детей об отличительных признаках осени. · Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений за деревьями. · Развитие всех компонентов устной речи детей. На основе обогащения представлений о предметах продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. · Развитие мелкой моторики. · Развитие внимания, восприятия, воображения. **Обучающие.** · Дать представления о новой технике работы с пластилином (скручивании в спираль), вызвать желание лепить. · Упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони и круговыми движениями двумя пальцами рук. · Прививать любовь к природе, учить замечать изменения в природе осенью. · Учить работать коллективно.
4-я неделя мая	**Радуга цветов. Здравствуй, лето!»**

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды реализации области «Социально-коммуникативное развитие»

Центр	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группе		
Центр строительства	➢ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➢ Напольный строительный материал; ➢ Настольный строительный материал ➢ Пластмассовые конструкторы ➢ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➢ Транспортные игрушки ➢ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр	➢ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	➢ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека»,) ➢ Предметы- заместители
Центр безопасности	➢ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➢ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➢ Дорожные знаки ➢ Литература о правилах дорожного движения

Модуль 2. «Познавательное развитие»

Раздел 1. *Целевой*

1.1. Пояснительная записка

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Особенности развития познавательно-речевой сферы ребенка:

- опора на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;
- опора на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка;
- организация развивающей образовательной среды, стимулирующей познавательную, речевую, коммуникационную активность ребенка;
- предоставление информации из разных областей культуры (речевой, математики, конструирования, естественных наук, экологии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные для них виды деятельности.

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей обеспечивают дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

Цель:

Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально- познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2) Формирование познаватель ых действий, становление сознания.

3) Развитие воображения и творческой активности.

4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов .

Содержание образовательной области «Познание развитие» в обязательной части основной общеобразовательной программы направлено на:

– развитие сенсорной культуры;

– развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

– формирование элементарных математических представлений;

– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Задачи психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. По развитию сенсорной культуры:

• совершенствовать представления о сенсорных эталонах, актуализировать обследовательские действия, развивать способность (потребность) наблюдать за разнообразием форм, цветов, пропорций предметов при восприятии окружающего;

• развивать способность предвидеть изменения свойств предметов в результате действий с ними; устанавливать причинно-следственные связи. По развитию познавательно-исследовательской деятельности:

• продолжать стимулировать детское экспериментирование, развивая действия по преобразованию объектов;

• расширять формы практического и умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний);

• расширять социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в

детском саду, дома и в общественных местах.

По развитию продуктивной (конструктивной) деятельности (из строительного материала, деталей конструкторов, модулей (блоков), бумаги, природного материала):

• формировать обобщённые представления о конструируемых объектах, умение анализировать объект с точки зрения его практического использования, заданных условий;

• расширять представления о пространственном положении частей и деталей конструируемого объекта;

• развивать собственный замысел, осуществлять планирование;

• побуждать решать задачи проблемного характера при создании оригинальных конструкций, искать вариативные способы при решении конструктивных задач;

• развивать умение комбинировать различные способы при выполнении конструирования по замыслу;

• формировать поисковые и аналитические умения при решении проблемных задач многофункционального использования материала.

По формированию элементарных математических представлений:

• способствовать осознанию математических понятий и зависимостей, побуждать истолковывать их; совершенствовать представления о числах первого десятка при наглядном их восприятии;

• показать образование чисел второго десятка и способы их сравнения; знакомить с двузначными числительными; совершенствовать представление равенства — неравенства между числами в пределах двух десятков; способствовать совершенствованию счётных навыков;

• знакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания и их свойствами; формировать вычислительные навыки; знакомить с простой арифметической задачей;

• знакомить со способами сравнения объектов по величине с помощью условной меры, использовать их при решении практических и проблемно-познавательных ситуаций; создавать условия для классификации и сериации предметов по величине; расширять представление об отношении части и целого;

• расширять границы использования способов непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов по величине;

• расширять представления о форме и о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, многоугольник), их особенностях и общих свойствах (углы, стороны); проводить классификацию фигур по заданному признаку;

• совершенствовать представления о пространственном расположении предметов, об описании маршрутов

движения; совершенствовать опыт пространственных ориентировок при движении и на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради);

• расширять представления о времени, относительности отдельных характеристик; совершенствовать временные представления о днях недели, месяцах года, ориентировке по календарю.

По формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей:

• способствовать проявлению и развитию индивидуальных познавательных интересов и потребностей;

• расширять представления детей о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия; закреплять и углублять социальные представления;

• упорядочивать и систематизировать накопленные сведения о мире, в том числе за счёт подбора различных основ классификации (например, из одного и того же набора конкретных растений (цветов) можно составить различные классификации: культурные и дикорастущие, вредные и полезные, цветы поля и луга и пр.);

• закреплять представления о различных источниках информации и приобщать к некоторым из них: человек, познавательная литература, журналы, кино- и видеопродукция, компьютер и пр.

1.1.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса (область «Познавательное развитие»)

развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;

способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями;

целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических упражнений;

уважение к личности ребенка, внимательное отношение к его интересам, потребностям, эмоциональному благополучию;

индивидуализация образования для каждого ребенка;

ориентация педагога на постоянный анализ динамики развития ребенка и коррекцию педагогической деятельности;

предоставление ребенку возможности выбора деятельности, способа действий, места, времени, партнеров, как через совместное со взрослыми планирование, так и через непосредственную работу в центрах активности;

1.1.3. Значимые характеристики для реализации области «Познавательное развитие»

Характеристика особенностей развития детей 6-7 летнего возраста группы № 1.

У дошкольников 6-7 лет познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, память, внимание, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем его мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Для развития познавательной активности детей важно, чтобы их окружение содержало стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем.

Восприятие ребёнка теряет свой первоначально глобальный характер. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребёнок отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для ребёнка объектом специального рассмотрения. Названные словом, они превращаются в категории познавательной деятельности. Таким образом, в деятельности ребёнка-дошкольника возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Ребёнок начинает видеть мир в категориальном ключе, процесс восприятия интеллектуализируется .

Благодаря различным видам деятельности память ребёнка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Ребёнок способен представить в рисунке или в уме не только конечные результаты действия, но и его промежуточный этап. С помощью речи ребёнок начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь.

Ориентировка в старшем дошкольном возрасте представлена и как самостоятельная деятельность, которая развивается чрезвычайно интенсивно. Продолжают развиваться специальные способы ориентации, такие, как экспериментирование с новым материалом и моделирование.

Экспериментирование тесно связано у дошкольников с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребёнок выявляет в объекте все новые свойства, связи и зависимости. При этом наиболее значимым для развития творчества дошкольника является сам процесс поисковых преобразований.

Преобразование ребёнком предметов в ходе экспериментирования теперь имеет чёткий пошаговый характер. Это проявляется в том, что преобразование осуществляется порциями, последовательными актами, и после каждого такого акта происходит анализ наступивших изменений. Последовательность производимых ребёнком преобразований свидетельствует о достаточно высоком уровне развития его мышления.

Экспериментирование может осуществляться детьми и мысленно. В результате ребёнок часто получает неожиданные новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности. Происходит своеобразный процесс самодвижения, саморазвития детского мышления. Это свойственно всем детям и имеет значение

для становления личности. Развитию экспериментирования способствуют задачи «открытого типа», предполагающие множество верных решений.

Моделирование в дошкольном возрасте осуществляется в разных видах деятельности – игре, конструировании, рисовании, лепке и др. Благодаря моделированию ребёнок способен к опосредованному решению познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте расширяется диапазон моделируемых отношений. С помощью моделей ребёнок материализует математические, логические, временные отношения.

Наряду с наглядно - образным появляется словесно-логическое мышление. Это только начало его развития. В логике ребенка ещё сохраняются ошибки. Так, ребёнок охотно считает членов своей семьи, но не учитывает себя самого. Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребёнка формируется образ мира*:* первоначально ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления (часть, целое, пространство, предмет, система предметов, случайность и т.д.).

В 6–7-летнем возрасте возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях, когда ребёнок начинает осознавать свои переживания и понимания, что значит «Я радуюсь», «Мне стыдно» и т.п. Более того, старший дошкольник не только осознаёт свои эмоциональные состояния в конкретной ситуации, но и возникает обобщение переживаний, или аффективное обобщение. Это значит, что если несколько раз подряд он испытывает неудачу в какой-то познавательной деятельности, то у него возникает негативная оценка своих возможностей («Я это не умею») и наоборот. Формируется способность анализировать свои действия.

В ходе эмоционально-познавательной деятельности ребенок мысленно занимает определенную позицию в предлагаемых обстоятельствах, совершает известные воображаемые действия, проигрывает в идеальном плане различные варианты возможных решений. Так у ребенка появляется эмоциональное предвосхищение познавательных результатов. Результатом развития эмоционально-познавательной готовности старших дошкольников к обучению в школе являются следующие показатели: способность ребенка эмоционально относиться к школе, адекватно переживать свои успехи и неудачи в учебных ситуациях; мобильность мыслительных процессов; способность ребенка к произвольной регуляции мыслительных процессов и эмоциональных состояний .

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте идёт активное развитие познавательной деятельности. Познавательный интерес является одним из эффективных, ведущих мотивов, побуждающих ребёнка к овладению знаниями. Познавательный интерес, по мере его развития, становится мотивом умственной деятельности, основой формирования пытливости ума.

2.1.1.Развитие элементарных математических представлений

Цель.

Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи.

1) Формировать представление о числе.
2) Формировать геометрические представления.
3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
4) Развивать сенсорные возможности.
5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин
6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии
8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»

3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений.

1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.

2) Демонстрационные опыты.

3) Сенсорные праздники на основе народного календаря.

4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).

5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем.

6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).

7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.

8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Содержание образовательной и воспитательной работы с детьми подготовительной группы МАДОУ № 4 в соответствии с КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНОМ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год

ПЕРИОД	ТЕМА	Цель	Задачи в соответствии с направлением развития ребенка
			Познавательное развитие **Формирование элементарных математических представлений**
01.09 - 16.09 2022 г.	Краски осени.	Формирование элементарных математических представлений.	Развивающие Закрепить понятие цифровой ряд Закрепить понятия четные и нечетные числа Закрепить понятие: один – много Обучающие В игровой форме повторить дни недели Найти лишнее слово в рядах слов Воспитывающие Воспитывать любовь к математике; чувство товарищества, желание прийти на помощь
19.09 - 09.10 2022 г.	Огородная сказка.	Обобщить и систематизировать ранее полученные знания.	Развивающие Систематизировать знания детей о различных видах транспорта; развивать мышление, память, воображение; закреплять навыки решения простейших арифметических задач; Обучающие Формировать умение правильно держать карандаш; доводить начатое дело до конца. Воспитывающие Содействовать поддержанию интереса к математике, формированию умения трудиться в коллективе. Воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.
10.10 - 23.10 2022 г.	Животный мир. Кто как готовится к зиме.	Создание социальной ситуации развития детей в процессе формирования элементарных	Развивающие Уточнить представления о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге и их основных признаках; Упражнять в анализе различных свойств фигур; Развивать как наглядно-образное, так и абстрактное мышление;

		математических представлений.	Обучающие Учить решать логические и математические задачки; Соотносить рядом стоящие числа; предыдущее и последующее; Воспитывающие Развивать чувство композиции, творческую активность.
24.10 - 06.11 2022 г.	Я - человек Моя семья.	Совершенствовать умение счета в пределах 10,понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.	Развивающие Закрепить порядковый счет. Продолжать закреплять состав чисел в пределах 10. Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой. Обучающие Продолжать учить находить последующее число к заданному числу. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ. Воспитывающие
07.11 – 20.11 2022 г.	Мой дом. Мой город. Моя страна. Моя планета.	Закрепить представление о свойствах предметов, сложение и вычитание групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Закрепить знания об арифметической задаче, умение составлять задачу по заданной схеме	Развивающие Закреплять умение составлять из геометрических фигур предметы и соединять их в сюжет. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. Обучающие Продолжать учить находить предыдущее и последующее число к заданному числу. Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ. Воспитывающие Воспитывать любовь к математике; чувство товарищества, желание прийти на помощь
21.11 – 04.12 2022 г.	Народная культура и традиции. Народная игрушка.	Систематизировать и закрепить математические представления детей. Сформировать опыт	Развивающие Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10); Закрепить знания о зимних месяцах и их последовательности; Закреплять соотношение цифры с количеством предметов, которое оно обозначает;

		самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля.	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве; Развивать логическое мышление, познавательный интерес, внимание, самостоятельность; Обучающие Продолжать учить детей высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих; Воспитывающие Воспитывать умение работать в коллективе.
05.12 – 18.12 2022 г.	Здравствуй, зимушка-зима. Город мастеров.	Развитие математических представлений ребёнка	Развивающие Уметь высказываться, используя математические понятия, уметь аргументировать свой ответ Обучающие Соотносить пример с ответом, составлять объект из частей, ориентироваться в пространстве, знать способ вычисления «больше - меньше на…», знать приём присчитывания по 1, уметь играть в игру «Да - нет», уметь использовать для сравнения знак Воспитывающие Уметь работать самостоятельно, с раздаточным листом. Развивать навыки самопроверки.
19.12 – 30.12 2022 г.	Новогодний калейдоскоп.	Обобщить знания и закрепить умения детей по пройденному материалу.	Развивающие Развивать слуховое внимание и координацию движений; Логическое мышление детей; Совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости; Обучающие Продолжать учить работать коллективно, сообща; Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закрепить: счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке; Умение называть дни недели и «соседей» дня; Умение быстро ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: спереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.

			Воспитывающие Воспитывать желание прийти на помощь;
01.01– 08.01 2023 г.	Каникулы		
09.01 - 29.01 2023 г.	В гостях у сказки	Формирование представлений детей о геометрических фигурах, дифференцировать предметы по величине	Развивающие Развивать представления о геометрических фигурах, учить определять заданную закономерность. На фоне эмоционального восприятия активизировать действия детей, развивать внимание, быстроту реакции. Обучающие Закреплять навыки сравнения предметов по ширине, высоте; Совершенствовать умение определять положение предметов относительно друг друга. Закрепить понятия «широкий», «узкий», учить считать до 6. Воспитывающие Воспитывать интерес, эмоциональную отзывчивость к участию в коллективной познавательно-игровой деятельности.
30.01 – 05.02 2023 г.	Учимся общаться. Этикет.	Развитие познавательных и математических представлений	Развивающие Способствовать формированию памяти, внимания, мышления при выполнении заданий; Развитие мелкой моторики рук Обучающие Освоение действий сравнения количеств при помощи знаков и цифр; Овладение действиями моделирования отношений, возникающими при составлении числа из двух меньших; Решение арифметических задач Воспитывающие Создание положительного эмоционального фона при работе в парах
06.02 – 22.02 2023 г.	Наши защитники.		Развивающие Развивать зрительное восприятие, память, мышление, внимание, мелкую и общую моторику, монологическую и диалогическую речь, артистичность, умение выступать перед другими детьми, взрослыми. Обучающие Уточнять и закреплять знания детей о цифровом ряде 1-10; устанавливать

			последовательность чисел в пределах 10, формировать навыки воспроизведения и запоминания графического образа цифр. Дать представление о значимости цифр в жизни людей. Воспитывающие Воспитывать умение слушать товарища; вызывать интерес к занятиям по ФЭМП, театрализованной деятельности; к математике, как науке
24.02 – 10.03 2023 г.	Международный женский день.	Развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности.	Развивающие Развивать логическое и образное мышление, внимание Обучающие Продолжать учить порядковому счёту в пределах 10, пользуясь при этом правильными приёмами счёта; Продолжать знакомить детей с днями недели их последовательностью Воспитывающие Выявить знания детей о геометрических фигурах и цифрах, об умении ориентироваться на плоскости и пространстве.
13.03. - 24.03. 2023 г.	Природа Уральского региона (растительный и животный мир)	Активизировать мыслительную деятельность, формировать интеллектуальные способности у детей.	Развивающие Закреплять знания детей о составе числа 9; названия и порядок дней недели; порядковый и количественный счёт; умение решать задачи Обучающие Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; производить отсчёт; рисовать узор, не отрывая карандаш от бумаги Воспитывающие Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение отстаивать свою точку зрения; умение доводить начатое дело до конца.
27.03 - 31.03 2023 г.	Мое настроение. Мои эмоции.	Закрепление названий дней недели, названия геометрических фигур, умения штриховать сверху вниз.	Развивающие Создать условия для развития логического мышления, внимания; Развивать смекалку, зрительную память, воображение; Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои ответы. Обучающие Развивать умение зрительно распознавать фигуры и воссоздавать их в определенной

			последовательности, учитывая признаки (форма, цвет, размер, величина); строить из простейших геометрических фигур новое, более сложное по заданному контуру; упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке; Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел; Закреплять знания о последовательности дней недели. Воспитывающие Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Воспитывать интерес к математическим занятиям; Воспитывать уважительное отношение друг к другу, умение слушать и слышать друг друга.
03.04 - 07.04 2023 г.	День смеха. Цирк. Театр.	Систематизировать и закрепить математические представления детей подготовительной к школе группе.	Развивающие Развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности, посредством включения разнообразных игровых заданий, пространственное ориентирование и ориентирование во времени, а также умение объединять предметы в группу по признаку, формировать навыки групповой работы; Обучающие Обобщить и систематизировать знания по ФЭМП в подготовительной к школе группе. Воспитывающие Воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.
10.04 – 14.04 2023 г.	Маленькие исследователи. Неделя детского экспериментирования.	Активизировать мыслительную деятельностью.	Развивающие Развивать творческое воображение, восприятие умения анализировать, сравнивать предметы, умение обобщать; Совершенствовать стиль партнёрских отношений (умение договариваться, учитывать мнение другого); Обучающие Закреплять знания о составе чисел в пределах 10; Совершенствовать умение группировать предметы по трём признакам: цвету, размеру, толщине; Развивать умение моделировать, ориентируясь по правилам, считывать план, ориентировка на листе бумаги; Упражнять в придумывании и составлении рисунка из геометрических фигур

			Воспитывающие Воспитывать работать в коллективе, паре.
17.04 – 21.04 2023 г.	Волшебница вода.	Формировать и развивать мыслительные процессы. Развивать мышление и кругозор детей. Упражнять в сравнении предметов по величине.	Развивающие Закреплять у детей умение правильно использовать в активной речи сложноподчиненные предложения с союзами: что, потому что. Развивать у детей умение анализировать, сравнивать, рассуждать, доказывать. Обучающие Продолжать учить детей порядковому и количественному счету в пределах 8, классифицировать предметы по трем признакам (цвет, форма, величина), выполнять практические действия с ориентировкой на символ. Воспитывающие Воспитывать желание помогать друг другу, вместе преодолевать трудности, оценивать самого себя.
24.04-27.04 2023 г.	Мир природы.	Развитие интереса к предмету математики, на основе познавательной активности и любознательности.	Развивающие Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Обучающие Продолжать учить детей составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр. Закрепить название геометрических фигур. Закрепить знания о составе числа 8 из двух меньших чисел. Закрепить знания о последовательности дней недели. Упражнять в ориентировке во времени, закрепление знаний определения времени по часам. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывающие Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
28.04 – 03.05 2023 г.	Праздник весны и труда.	Закрепление счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке, развивать слуховое	Развивающие Упражнять в ориентировке в контрастных и смежных частях суток, выделять последовательность суток. Учить детей ориентироваться по предложенной схеме.

		внимание и координацию движений; логическое мышление детей; совершенствование знаний о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости; умение быстро ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости.	Обучающие Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10 ; «записывать» при помощи знаков > и < , читать «запись». Закреплять умение выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, преобразовывать и воссоздавать геометрические фигуры из частей. Воспитывающие Развивать умственную активность у детей, активизировать психические процессы (внимание, мышление, воображение). Проявлять самостоятельность, находчивость, сообразительность при решении логических задач.
04.05 - 12.05 2023 г.	День Победы	Закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игры-путешествия.	Развивающие Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по двум, трем, четырем признакам с использованием кодов и без них. Обучающие Развивать логическое мышление, внимание, воображение, речь. Совершенствовать умение составлять целое из частей, определять числовой ряд по часовой стрелке. Воспитывающие Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, желание помочь своей команде.
15.05 - 20.05 2023 г.	Азбука безопасности	Закрепить математические знания, полученные в течение года.	Развивающие Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление. Развивать конструктивные и творческие способности, фантазию, творческое воображение. Обучающие Продолжать формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы

			по общему признаку. Умение находить "лишний" предмет. Формировать навык полных ответов на вопросы. Воспитывающие Воспитывать интерес к математическим занятиям. Развивать самостоятельность, умение планировать свою работу. Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.
22.05 – 31.05 2023 г.	Маленькие путешественники	Развитие интереса к предмету математики, на основе познавательной активности и любознательности, закрепление и обобщение полученных знаний.	Развивающие Развивать познавательный интерес детей, мышление, память, творческое воображение, расширять словарный запас и активизировать лексику дошкольников; Обеспечить развитие умений формировать свои ответы на заданный вопрос. Обучающие Систематизировать знания детей о способах составления арифметических задач и записывать их решение с помощью цифр; Расширить и закрепить навыки вычислительной деятельности: решение примеров; Закреплять умение находить соседей заданного числа; формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; Закрепить знания о временах года; Воспитывающие Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Воспитывать умение слушать, не перебивать друг друга, работать в команде.
01.06 – 31.08 2023 г.	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

2.1.2. Формирование начал экологической культуры

Цель и задачи экологического образования дошкольников

Экологическое образование детей - новое направление педагогики, складывающееся в последние годы и сменившее традиционно представленное в программах ознакомление детей с природой. Прежние программы ориентировали педагогов на накопление у детей «живых» представлений об объектах и явлениях природы, доступных непосредственному восприятию и деятельности. Дети учились различать и называть объекты природы, видеть некоторые их особенности: внешний вид, поведение (о животных), условиях произрастания (о растениях), способы ухода и другое.

Экологическое образование –целенапрвленный процесс формирование культуры взаимодействия с миром природы на основе синтеза эмоционального чувственного интеллектуального и деятельностно практического компонента, при этом существенной основ экологического образования должны стать формирование экологической культуры личности и общества, как синтеза духовного опыта взаимодействия человека с природы обеспечивающий его выживание и развитие.

Наряду с этим, программы содержали задачу освоения детьми отдельных взаимосвязей в природе. Все программы воспитательно-образовательной работы ставили задачу воспитания у детей бережного и заботливого отношения к природе.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, т.к. в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры. Экологическое образование детей, таким образом, есть целенаправленный педагогический процесс.

Результатом экологического образования является экологическая культура личности. Составные части экологической культуры личности дошкольника- это знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни. В поведении, в разнообразной деятельности (в играх, труде, быту).

Становление экологически воспитанной личности в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения возможно при решении следующих задач:

1.Формирование у детей элементов экологического сознания. Освоение ребенком элементов экологического сознания определяется содержанием и характером (степенью сложности) знаний о природе.

Это должно быть знание экологического содержания, отражающие ведущие взаимосвязи природных явлений.

2.Формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе: при этом деятельность детей должна иметь природоохранительный характер. В ходе реальной деятельности в природе дети осваивают умения создавать для растений и животных условия, близкий к природным, с учетом потребностей живых организмов. Важными являются осваиваемые детьми умения предвидеть последствия негативных поступков, правильно вести себя в природе, сохранять целостность практических навыков и умений делает отношение к природе не созерцательным, а осознанно- действенным.

3. Воспитание гуманного отношения к природе. Отношение к природе - гуманное, познавательное, эстетическое- теснейшим образом связанно с содержанием осваиваемых ребенком знаний. Знания экологического содержания регулируют и направляют поведение и деятельность детей в природе. Особое место в формировании отношения к природе занимают знания о законах природы, доступные пониманию детей.

Развитие отношения к природе тесно связано с особой организацией педагогического процесса, основанной на нравственно - положительных переживаниях ребенка в разных жизненных ситуациях, на прогулках, экскурсиях и другое. Педагог должен уметь вызвать у детей сострадание к живому существу, желание позаботиться о нём, радость и восхищение от встречи с природой, удивление, гордость за правильный поступок, удовольствие от хорошо выполненного поручения.

Не менее важно научить детей оценивать свои поступки и поступки сверстников, взрослых в процессе общения с природой.

Педагогический процесс экологического образования требует решения всех перечисленных задач в единстве.

Реализация задач экологического образования возможна только при условии экологической культуры педагога и его готовности осуществлять эту деятельность

Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников

Принципы отбора содержания экологического образования дошкольников, разработанные для других уровней системы непрерывного экологического образования, адаптированы, конкретизированы и дополнены нами для дошкольной ступени. Анализ литературы и собственный практический опыт работы позволил предложить три группы принципов отбора содержания экологического образования дошкольников.

Общедидактические принципы: научность и доступность (знакомство дошкольников с совокупностью элементарных научных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ мировоззрения); в таблице 1 приводятся примеры адаптации

некоторых научных знаний на доступный для понимания ребенка уровень в рамках авторской программы «Наш дом - природа»);

- гуманистичностъ (воспитание человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни; имеющего представления о разнообразии ценностей природы: эстетической, нравственной, познавательной, практической и т.д.); системность (отражается в характере, логике, последовательности подачи материала, организации работы в дошкольном учреждении, в изучении живых объектов как систем разного уровня).

Принципы, специфические для экологического образования:

-прогностичность (у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях;

-деятельностность (экологические знания ребенка способствуют формированию мотивации участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды и собственного здоровья);

-интеграция (интегрированный характер экологических знаний как таковых; экологическое образование как составная часть общей культуры ребенка; особенности организации и методики работы в дошкольном учреждении);

-регионализм (экологическое образование дошкольников осуществляется, прежде всего, на объектах ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста: изучение глобальных проблем представляется нецелесообразным, для целей экологического образования выбираются объекты, явления, доступные для понимания ребенка, сущность которых он может познать в процессе детской деятельности): преемственность (связь целей, задач, содержания экологического образования дошкольников со всеми ступенями системы непрерывного образования).

Принципы, специфические для экологического образования дошкольников:

-целостность (отражает, прежде всего, целостное восприятие дошкольником окружающего мира и единство ребенка с миром природы); Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию. Он отражает прежде всего целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы. Сам процесс работы с детьми в дошкольном учреждении также должен строиться с учетом целостного подхода (в отличие от поурочных занятий в школе с преобладанием однопредметного подхода). Целостное восприятие ребенком окружающего мира проявляется, на наш взгляд, в его нежелании делить природу на живую и неживую. Программа «Наш дом — природа» предполагает вначале введение ребенка в целостный мир природы и только затем —

рассмотрение ее отдельных компонентов (воды, воздуха, почвы и т.п.)

-конструктивизм (экологическое образование дошкольников базируется только на нейтральной, положительной или отрицательно-положительной информации). Данный принцип особо важен при отборе содержания экологического образования именно дошкольников, однако не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или вероятный выход из обсуждаемой ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести примеры успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.

Содержание образовательной и воспитательной работы с детьми подготовительной группы МАДОУ № 4 в соответствии с КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНОМ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год

ПЕРИОД	ТЕМА	Цель	Задачи в соответствии с направлением развития ребенка
			Познавательное развитие **Формирование начал экологической культуры**
01.09 - 18.09 2022 г.	Краски осени.	Закрепить знания о лесе, как о экосистеме.	Развивающие Развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев – экологическую пирамиду, объяснить к чему приводит отрицательное воздействие на одно из звеньев природы. Обучающие Дать детям представление о том, что лес – это живой организм, который мы должны беречь, учить анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе, побуждать детей оказывать ей посильную помощь, Воспитывающие Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, чувство гармонии и красоты, уважительное отношение к обитателям леса.
19.09 - 30.09 2022 г.	Огородная сказка.	Закрепить знания детей о разнообразии природного мира, бережном отношении к природе.	Развивающие Обогащать и активизировать словарный запас: климат, хищники, травоядные, лекарственные растения, спячка; Обучающие Систематизировать знания детей о растительном и животном мире, о взаимосвязи явлений в природе, о природоохранных мероприятиях; Воспитывающие Развивать внимание, память, сообразительность, эрудицию, творческие способности; Воспитывать любовь к природе, бережное к ней отношение.
03.10 - 16.10 2022 г.	Животный мир. Кто как готовится к зиме.	Помочь детям в процессе познания природных объектов. Обучение построено в увлекательной проблемно-	Развивающие Развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы. Закрепить знания детей моделей растений, умение использовать их при доказательстве. Дать детям представление о функциях корня растений. При помощи опытов наглядно показать, что корни дышат, всасывают влагу и питательные вещества, удерживают

		познавательной форме, где активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, модели, схемы, эксперименты.	растения в земле. Развивать навыки активной речи, обогащать и активизировать словарный запас детей: всасывает влагу, функции корня, опыт-доказательство, схемы-модели. Обучающие Систематизировать знания детей о растениях. Закреплять умение отличать природные объекты от искусственных, продолжать формировать знания о строении растений, классифицировать растения по трем группам: деревья, кустарники, травы. Воспитывающие Развивать интерес к миру природы. Воспитывать у детей элементы экологического сознания: “Мы нужны друг другу на земле”.
17.10 - 30.10 2022 г.	Я - человек Моя семья.	Закрепление и расширение представления детей о лесе и о его значении в жизни людей.	Развивающие Развивать монологическую и диалогическую речь детей. Развивать воображение, образное мышление, зрительное восприятие. Развивать любознательность, интерес к полученной информации. Обучающие Дать элементарное представление о взаимосвязи человека и природы. Расширять представление детей о деревьях и грибов. Продолжать знакомить детей с видами деревьев и местами их произрастания. Формировать бережное и заботливое отношение к окружающей природе. Закреплять правила поведения в природе. Воспитывающие Воспитывать культуру общения. Воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.
31.10 – 13.11 2022 г.	Мой дом. Мой город. Моя страна. Моя планета.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром.	Развивающие Закреплять знания детей о планете — как общем доме *(растения, животные, человек).* Обучающие Продолжать знакомство с понятием планета Земля. Воспитывающие Воспитывать бережное отношение к природе.
14.11 – 27.11	Народная культура и	Расширить знания детей о птицах родного края,	Развивающие Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за

2022 г.	традиции. Народная игрушка.	их образе жизни, и поведении, а также воспитать бережное отношение к пернатым друзьям.	повадками птиц; Обучающие Выяснить, почему некоторые птицы улетают в тёплые края, а остальные остаются зимовать вместе с нами; Воспитывающие Воспитывать заботливое отношение к птицам.
28.11 – 18.12 2022 г.	Здравствуй, зимушка-зима. Город мастеров.	Формирование у детей представлений о реках и водоёмах города Карпинска.	Развивающие Развивать умение на основе анализировать информацию, выделять главные, отличительные особенности изучаемого объекта; Развивать умение узнавать объект по описанию; Закрепить знания детей о географических особенностях г. Сочи: горная местность, море, районы; Формировать умения на основе рассуждения делать выводы. Закреплять правила поведения у водоемов; Обучающие Расширять понятия детей о водоемах как природных объектах: море, река, озеро; Познакомить детей с некоторыми водоемами Большого Сочи: названиями, расположением и легендами, связанными с ними. Воспитывающие Воспитывать умение видеть красоту природы.
19.12 – 30.12 2022 г.	Новогодний калейдоскоп.	Изучение образа жизни и поведения птиц зимой.	Развивающие Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребностей в пищи. Углублять представления о причинных отлета птиц,*(исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли, отмирание вегетативных частей растений)*, классифицировать птиц на зимующих *(ворона, галка, воробей, синица)* и перелетных *(ласточки, грачи, утка, стриж, скворец)* на основе установления связи между характером корма и возможностью его убывания. Обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетные, зимующие.

			Обучающие Учить детей передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста *(вырезание по частям из цветной бумаги)*. Закрепить умение принимать участие в коллективной работе, находить место своему изображению в общей композиции. Развить эстетическое восприятие. Воспитывающие Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.
01.01–80.01 2023 г.	Каникулы		
09.01 - 27.01 2023 г.	В гостях у сказки	Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.	Развивающие Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений *(полив, взрыхление, прополка сорняков)* Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке. Обучающие Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений *(перец, лук, цветы, овес)*; Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях. Воспитывающие Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам. Развивать познавательные и творческие способности.

30.01 – 05.02 2023 г.	Учимся общаться. Этикет.	Систематизировать представления детей о многообразии природы.	Развивающие Закрепить представление о том, что растение – это живая природа. Выделить признаки. Подвести к пониманию участия растений в обмене процессе. Формировать экологическое сознание. Обучающие Развивать аналитические способности. Продолжать учить кодировать информацию, используя символы. Воспитывающие Воспитывать желание быть полезным.
06.02 – 22.02 2023 г.	Наши защитники.	Закрепить знания детей о разнообразии природного мира, бережном отношении к природе.	Развивающие Учить бережному и доброму отношению к природе. Развивать речь, творческую, познавательную активность, устойчивость внимания, наглядно-действенное мышление, мелкую моторику. Обучающие Формировать знания детей о лесе и обитателях леса. Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах. Закрепить знания детей о правилах поведения в природе. Воспитывающие Воспитывать бережное отношение ко всему живому.
24.02 – 07.03 2023 г.	Международный женский день.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром.	Развивающие Закрепляем знание детей о планетах Солнечной системы. Учимся ориентироваться по схеме Солнечной системы. Развиваем навыки творческого рассказывания. Добиваемся, чтобы дети придерживались избранной сюжетной линии в рассказывании. Учим четко, кратко отвечать на конкретно поставленные вопросы. Обучающие Активизируем словарь: планеты, спутники, невесомость, орбита, метеорит. Обогащаем словарь: галактика, вселенная, Солнечная система, Меркурий, Венера Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Воспитывающие

			Развиваем творческую фантазию воображений у детей. Развиваем интерес к окружающей среде, желание узнавать новое. Закрепляем знания детей о природных зонах земли (Север, Тайга, Пустыня), их обитателях.
13.03. - 19.03. 2023 г.	Природа Уральского региона (растительный и животный мир)	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы).	Развивающие Закреплять знания о том, что человек является частью природы, и существование человека без природы немыслимо; Объяснить, что экологи - это те дети, которые любят природу, беспокоятся о ней; Развивать чувство ответственности; Обучающие Дать детям представление об экологии как науке; продолжать учить различать живые и неживые объекты природы; Воспитывающие Воспитывать желание заботится о природе.
20.03 - 26.03 2023 г.	Мое настроение. Мои эмоции.	Уточнить с детьми понятие «кора» для чего она служит дереве.	Развивающие Учить моделировать кору из бумаги. Развивать логическое мышление, обогащать речь детей новыми словами: лесник, сувенир. Обучающие Учить узнавать по внешнему виду дерево, его возраст (дать понятие, что даже старое дерево растет, появляются молодые веточки, кора на них молодая, тонкая, гибкая, нежная, в отличие от коры старого дерева). Закрепление название профессии людей, занимающихся изучением и уходом за лесами, за птицами, за животными. Воспитывающие
27.03 -	День смеха.		Развивающие

02.04 2023 г.	Цирк. Театр.		Закрепить правила поведения в природе, использование растений человеком. Обучающие Выявить знания о птицах, насекомых, животных, деревьях нашего края: об особенностях внешнего вида, строение, питание, повадках, плодах, листьях, семенах растений. Воспитывающие Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, чувство ответственности перед своей командой.
03.04 – 09.04 2023 г.	Маленькие исследователи. Неделя детского экспериментирования.	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Вызвать интерес детей к проблеме экологического кризиса на Земле и последствий деятельности человека.	Развивающие Развивать связную речь детей. Обучающие Формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимать зависимость его состояния от действий человека. Формировать практические навыки, стремление к экспериментированию. Активизировать словарный запас детей. Воспитывающие Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать воображение детей в изодеятельности.
10.04 – 16.04 2023 г.	Волшебница вода.	Формировать основы экологического мировоззрения и природоохранного сознания, ответственного отношения к окружающей среде (воде) у детей. Ведь вода – это богатство нашей страны и залог здоровья и людей, и животных, и растений. Вырабатывать навыки грамотного и безопасного поведения в	Развивающие Развивать логическое мышление, связную речь, творческие способности детей. Упражнять детей в умении изменять силу голоса, темп речи, в отчётливом произнесении слов со звуком [Р]. Обучающие Дать детям представление о планете Земля, познакомить с глобусом. Уточнить знания детей о роли воды в жизни человека. Дать детям представление о том, какое большое значение имеют родники и другие источники чистой воды для всего живого на земле. Познакомить детей с традиционно добрым отношением людей к родникам. Научить понимать, что чистая вода – это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять. Закрепить знания детей о том, как беречь водопроводную воду. Воспитывающие Воспитывать бережное отношение к чистоте воды, экологическую культуру.

		природе. Учить детей при помощи изо творчества (плакаты, рисунки) доносить проблему «Об охране источников чистой воды» до других людей. Способствовать всестороннему развитию ребёнка.	
17.04-23.04 2023 г.	Мир природы.	Экологическое воспитание в процессе экспериментальной деятельности, бережного отношения к природе и применение полученных знаний в жизни.	Развивающие Развивать логическое мышление детей, учить находить причинно-следственные связи Развивать умение определять существенные признаки и свойства материала Обучающие Уточнять и закреплять представления детей о признаках весны. Овладевать средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта Воспитывающие Формировать умения приобретать знания посредством практического проведения опытов
24.04 - 30.04 2023 г.	Праздник весны и труда.	Вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию цветов и овощей.	Развивающие Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений Формирования любви к природе. Обучающие Учить правильно сажать растения Учить правильному уходу за растениями Воспитывающие Воспитание трудолюбия
04.05 - 12.05 2023 г.	День Победы	Закрепление и расширение представления детей о лесе и о его значении в	Развивающие Продолжать формировать знания детей об окружающей действительности, учить различать характерные особенности диких и домашних животных, определять дерево по листу, уметь выразительно их описывать.

		жизни людей.	Развивать логическое мышление, воображение, память, наблюдательность. Обучающие Уметь правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей, умение слушать ответы своих друзей, уточнять их, доказывать свое мнение, рассуждать. Воспитывающие Воспитывать интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности, умение вести себя в лесу.
15.05 - 21.05 2023 г.	Азбука безопасности	Помочь детям в процессе познания природных объектов. Обучение построено в увлекательной проблемно-познавательной форме, где активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, модели, схемы, эксперименты.	Развивающие Развивать диалогическое общение, умение слушать, инициативно высказываться, реагировать на высказывания собеседника, задавать вопросы. Обучающие Расширять, пополнять и уточнять знания детей о природе, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных правил поведения (в лесу, на лугу и в других природных сообществах). Учить детей употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, использовать многозначные слова (иголка), подбирать однокоренные слова. Воспитывающие Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
22.05 – 31.05 2023 г.	Маленькие путешественники	Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о насекомых: особенностях их строения, среды обитания.	Развивающие Развивать фантазию, речь, внимание, память, логическое мышление. Развивать способность наблюдать и видеть красоту природы, беречь и любить её. Обучающие Расширять представления детей о характерных признаках лета, учить различать и называть цветы (их части, функции, насекомых. Познакомить с новыми названиями лесных цветов: ветреница, медуница, мать-и-мачеха. Воспитывающие Воспитывать у детей любознательность.
01.06 – 31.08 2023 г.	В летний период детский сад		

	работает в каникулярном режиме		

2.1.3.Развитие детей в конструктивной деятельности

Современные подходы ставят перед педагогами дошкольных образовательных учреждений важные и ответственные задачи по руководству продуктивной деятельности детей.

В Федеральных государственных требованиях конструктивная деятельность относилась к образовательной области «Познание», а в Федеральном государственном образовательном стандарте конструктивно – модельная деятельность относится к образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», так как эта деятельность является эффективным средством эстетического воспитания.

При ознакомлении детей с постройками и сооружениями (жилые дома, здания детских садов, школ и т.п.), а также доступными их понимания архитектурными памятниками, у них развивается художественный вкус, который вызывает эстетическое наслаждение, формируется умение ценить созданное творческим трудом людей, любить архитектурные богатства своего города, страны, беречь их.

Основные цели и задачи конструктивно – модельной деятельности:

- приобщение к конструированию;
- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки
в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы
будет выполнять выразительность образа, создавать общие композиции.
- развивать фантазию, воображение.
- закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Содержание психолого – педагогической работы. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности
в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

- Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой
(улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого
крепятся штифтами.

- Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская
площадка, стоянка машин и др.).

- Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пласт-
массовых конструкторах).

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.

- Закреплять умение складывать бумаг; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.

- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

- Формировать умение использовать образец.

Прикладное творчество: работа с тканью.

- Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.),

наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом.

- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции.

- Развивать фантазию, воображение.

- Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы

В целях успешного овладения игровой строительной техникой и существенного влияния конструктивной деятельности на развитие детей необходимо создание в дошкольных образовательных учреждениях соответствующих условий. В современных условиях возрастает активная роль педагогики в поиске путей совершенствования предметно-развивающей среды как условия формирования личности ребёнка.

Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, предлагают примерные варианты подбора материалов и оборудования. В дошкольных образовательных учреждениях целесообразно организовать центры конструирования во всех возрастных группах, которые должны иметь эстетический вид и удобство пользования. Центр необходимо систематически пополнять материалами, привлекая к этому детей и их родителей.

В центрах конструирования желательно иметь разнообразные мелкие игрушки: мягкие, резиновые, металлические, пластмассовые, изображающие людей, транспорт, животных, птиц. Детей нужно научить пользоваться этими игрушками при создании построек (соизмерять постройки с игрушками, обыгрывать готовые конструкции).

Для технического конструирования, прежде всего, должно быть достаточное количество строительного материала, чтобы одновременно могли заниматься все дети или половина группы. Материала всегда должно быть больше, чем нужно для данной постройки, и по формам и по количеству, чтобы приучать детей брать лишь необходимое количество. Исключение составляет процесс конструирования в группах раннего возраста и первой младшей группы, когда дети лишь начинают приобретать конструктивные навыки.

В последние годы стали появляться книги и статьи, предлагающие информацию о конструкторах Лего.

ЛЕГО - педагогика – одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка.

ЛЕГО - педагогика крайне актуальна в современном мире.

Работа с образовательными конструкторами ЛЕГО позволяет детям в форме познавательной игры узнать многие

важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания.

Конструирование оказывает большое влияние на развитие личности и волевой сферы ребёнка. В процессе конструирования осуществляется физическое совершенствование ребёнка

Постоянные упражнения в самых разнообразных движениях, сопровождающиеся эмоциональным подъёмом, способствуют тому, что эти движения становятся быстрыми, ловкими, легко подчиняющимися контролю глаза. Улучшается согласованная работа отдельных мышц.

Опыт, получаемый ребёнком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения.

Целенаправленное и систематическое обучение детей дошкольного возраста конструированию играет большую роль при подготовке к школе.

Таким образом, конструктивная деятельность играет немаловажную роль в процессе всестороннего, гармоничного развития личности детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной и воспитательной работы с детьми подготовительной группы МАДОУ № 4 в соответствии с КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНОМ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год

ПЕРИОД	ТЕМА	Цель	Задачи в соответствии с направлением развития ребенка
			Познавательное развитие **Развитие детей в конструктивной деятельности**
01.09 - 18.09 2022 г.	Краски осени.	Учить детей индивидуальному и совместному конструированию.	Развивающие Закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; создавая собственную модель, определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; Выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций; закреплять математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии; Уточнить и расширить представления детей об аквариумах, об их обитателях, растениях и их внутреннем дизайне; Обучающие Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; Передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO; Воспитывающие Сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать; Развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);
19.09 - 09.10 2022 г.	Огородная сказка.	Продолжать учить разрабатывать собственный конструктивный замысел, делать предварительный рисунок, создавать по нему целостную постройку. Обучать построению	Развивающие Развивать ориентировку в пространстве, развивать внимание, мелкую моторику, творческое мышление. Обучающие Продолжать знакомство детей с цветом ЛЕГО – элементов. Формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвет в своих постройках. Воспитывающие Воспитывать самостоятельность, интерес к конструированию из ЛЕГО.

		коллективных	
10.10 - 23.10 2022 г.	Животный мир. Кто как готовится к зиме.	Овладение навыками начального технического конструирования	Развивающие Развивать ориентировку в пространстве, развивать внимание, мелкую моторику, творческое мышление. Обучающие Продолжать знакомство детей с цветом ЛЕГО – элементов. Формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвет в своих постройках. Воспитывающие Воспитывать самостоятельность, интерес к конструированию из ЛЕГО.
24.10 - 06.11 2022 г.	Я - человек Моя семья.	Создание социальной ситуации развития через познавательную активность детей.	Развивающие Развивать пространственные воображения, память, творческие способности, уверенность в своих силах, конструктивное мышление; Развивать способность к анализу схем и конструкций; Развивать мелкую моторику рук. Обучающие Закрепить знания детей о транспорте; Обучать сопоставлять схему предмета с рисунком конструкции; Ознакомить приёмами работы со схемой Воспитывающие Воспитывать культуру труда, стремление делать работу аккуратно, до конца, конструктивно правильно.
07.11 – 20.11 2022 г.	Мой дом. Мой город. Моя страна. Моя планета.	Закрепить представления детей о зданиях и сооружениях улиц, о достопримечательностях родного города.	Развивающие Развивать конструктивные способности, воображение, внимание, мелкую моторику, умение проявлять творчество и изобретательность в работе . Обучающие Формировать навыки пространственной ориентации, учить создавать художественный образ посредством макетирования. Воспитывающие

			Воспитывать любовь и интерес к родному городу.
21.11 – 04.12 2022 г.	Народная культура и традиции. Народная игрушка.	Развитие пространственного мышления.	Развивающие Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по чертежам, последовательно анализировать чертежи конструкции, выделять ее основные части; Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец и по словесной инструкции воспитателя. Обучающие Развивать умение сравнивать конструкцию и графическую схему, определять сходство и различие. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Формировать у детей правильное отношение к войне, учить рассуждать; Воспитывающие Воспитывать личные качества: патриотизм, справедливость, доброту. Развивать творческое воображение, мышление, внимание, память, мелкую моторику рук Закрепить умение ориентироваться в пространстве
05.12 – 18.12 2022 г.	Здравствуй, зимушка-зима. Город мастеров.	Смоделировать сюжет сказки В.Бианки «Терентий – тетерев», используя конструктор LEGO.	Развивающие Познакомить со сказкой В.Бианки «Терентий – тетерев». Расширить представление о диких животных: лисе и кунице. Сформировать представление о том, как зимует тетерев. Формировать представление о параметрах величины относительно героев (у лисы туловище длинее, чем у куницы, голова больше, чем у куницы), использовать полученные знания при моделировании объектов. Обучающие Учить мысленно разделять предмет на составные части и последовательно собирать из частей целое. Закреплять навыки работы в парах, умение договариваться, работая над одним объектом. Развивать конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые навыки. Закреплять навыки ориентировки в пространстве. Воспитывающие

			Развивать внимание, память, мышление, способность сосредоточиться. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя речевое развитие и умственные способности.
19.12 – 30.12 2022 г.	Новогодний калейдоскоп.	Учить детей индивидуальному и совместному конструированию.	Развивающие Развивать умения строить дома разного назначения; закреплять знания о строительных деталях; Закрепить у детей представление об Арктике и её обитателях; Обучающие Содействовать совершенствованию умений в конструктивной деятельности; Учить детей ориентироваться по схеме; Содействовать развитию связной речи; Воспитывающие Воспитывать коллективные взаимоотношения в процессе коллективной деятельности; Прививать патриотические чувства.
01.01– 08.01 2023 г.	Каникулы		
09.01 - 22.01 2023 г.	В гостях у сказки	Продолжение развитию наглядно-образного мышления, воображения, внимания, памяти, речи. Продолжение развитию крупной и мелкой моторики.	Развивающие Развивать умение дополнять мост новыми деталями; Обучающие Продолжать учить детей строить мосты разной конструкции; Анализировать постройку, Учить преобразовывать мост в длину, высоту, ширину; Вызвать интерес к творческому конструированию; Воспитывающие Воспитывать сопереживание, навыки коллективной работы; Продолжать воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Воспитывать навык самоконтроля и самооценки
23.01 – 05.02 2023 г.	Учимся общаться. Этикет.	Способствование развитию познавательной	Развивающие Продолжать учить сооружать здания различного назначения: магазин, дом культуры, детский сад, жилые дома, объединять их общей темой.

		активности средствами конструктивной деятельности с помощью конструкторов нового поколения. Совершенствование умений работать с различными конструкторами нового поколения, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности.	Совершенствовать умение планировать свою деятельность и в соответствии с заданием отбирать нужные детали строителя. Обучающие Учить строить по схеме, совершенствовать умение детей читать схему, анализировать постройки. Учить размещать свои постройки с учетом расположения построек других детей; Воспитывающие Воспитывать чувство коллективизма, умение объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
06.02 – 19.02 2023 г.	Наши защитники.	Способствование обучению детей создавать различные конструкции по собственному замыслу. Способствование обучению детей разбирать конструкции при помощи разъединителя элементов.	Развивающие Формировать умение принятия самостоятельных решений, умение слушать и запоминать дорожную информацию, быстро находить ответ на вопрос и чётко его формулировать. Закрепить знания детей о дорожных знаках для пешеходов, продолжать учить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на дорогах. Воспитывать культуру поведения в дорожном движении. Обучающие Учить детей применять ранее полученные знания правил дорожного движения, при разборе дорожных ситуаций. Закрепить знания детей о сигналах светофора, и их назначении Воспитывающие Воспитывать чувство коллективизма, умение сопереживать и добиваться поставленной цели. Развивать логическое мышление, концентрацию внимания.
20.02 – 07.03 2023 г.	Международный женский день.	Развитие элементарных конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями; научить	Развивающие развивать цветовое восприятие; развивать у детей стремление к игровому и речевому общению; Обучающие учить разбирать постройки, складывать детали в коробку, убирать игрушки.

		строить перекрытия.	Воспитывающие
09.03. - 19.03. 2023 г.	Природа Уральского региона (растительный и животный мир)	Развитие опыта детей в конструктивной деятельности.	Развивающие Развивать мышление, пространственное представление, изобразительные и конструктивные способности, речь детей; Вызвать интерес к фронтальному проецированию через практические упражнения, элементы экспериментирования; Обучающие Познакомить детей с различными способами отпечатывания следов; Закрепить представления о фронтальном проецировании строительных деталей, знания о частях постройки(дом), умение анализировать чертеж; Совершенствовать навыки составления фронтальной графической схемы и умение конструировать точно по намеченному плану; Воспитывающие Воспитывать чувство взаимопомощи, сопереживания ; Расширять знания о строительных деталях, обогащать кругозор детей.
20.03 - 26.03 2023 г.	Мое настроение. Мои эмоции.	Создать детский парк, используя конструктор LEGO-DUPLO	Развивающие Расположить объекты согласно плану. Представить проект для защиты. Обучающие Узнать, что такое парк, детский парк; Обсудить и утвердить объекты парка; Создать план – схему детского парка; Воспитывающие
27.03 - 02.04 2023 г.	День смеха. Цирк. Театр.	Развитие конструктивного опыта детей на основе лего - конструктора.	Развивающие Формирование интереса к конструктивной деятельности. Закреплять знания детей о деталях лего - конструктора Дупло и « Построй свою историю», называть их. Обучающие Продолжать учить выделять при рассматривании схем, иллюстраций, фотографий как общие, так и индивидуальные признаки, выделять основные части предмета и

			определять их форму. Учить соблюдать симметрию и пропорции в частях построек, определять их на глаз и подбирать соответствующий материал. Учить детей представлять, какой будет их постройка, какие детали лучше использовать для её создания и в какой последовательности надо действовать. Продолжать учить работать в коллективе, сооружать коллективные постройки. Продолжить знакомство детей с архитектурой и работой архитекторов. Учить сооружать постройку по замыслу. Учить сооружать постройки по фотографии, схеме. Продолжать учить сооружать постройки по заданным условиям сложные и разнообразные постройки с архитектурными подробностями. Учить мысленно изменять пространственное положение объекта, его частей. Учить создавать движущиеся конструкции, находить простые технические решения. Продолжать учить детей разнообразным вариантам скрепления лего - элементов между собой. Продолжать учить рассказывать о своей постройке. Воспитывающие Продолжать учить детей работать в паре. Продолжать учить детей размещать постройку на плате, сооружать коллективные постройки. Развивать воображение и творчество, умение использовать свои конструкции в игре.
03.04 – 09.04 2023 г.	Маленькие исследователи. Неделя детского экспериментирования.	Сконструировать зоопарк, используя конструктор LEGO.	Развивающие Формировать умение совместно работать с детьми и педагогом в процессе создания одной постройки по замыслу. Обучающие Развивать познавательный интерес к конструктивной деятельности; Развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; Устанавливать связь между их назначением и строением; Продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве; Воспитывающие

			Развивать фантазию, мышление и речь детей; Продолжить расширять и обогащать кругозор воспитанников;
110.04 – 16.04 2023 г.	Волшебница вода.	Расширение знаний детей о жизни совы в лесу, о её повадках и способах передвижения через конструирование модели совы с помощью « Лего»	Развивающие Развитие умение работать по предложенным инструкциям (схемам); Развитие умения конструировать по заказу педагога; Обучающие Закрепить представление детей о мире птиц; Закрепить навыки количественного счёта в пределах 10, цвета спектра; Воспитывающие Развитие мелкой моторики, логического мышления, внимания, творческого мышления; Развитие умения работать в коллективе; Воспитание бережного отношения к животному миру природы
17.04- 23.04 2023 г.	Мир природы.	Овладение навыками начального технического конструирования	Развивающие Развивать ориентировку в пространстве, развивать внимание, мелкую моторику, творческое мышление Обучающие Продолжать знакомство детей с цветом Лего - элементов Формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвет в своих постройках Воспитывающие Воспитывать самостоятельность, интерес к конструированию из Лего.
24.04 - 29.04 2023 г.	Праздник весны и труда.	Развитие способности детей к наглядному моделированию через Лего - конструктор	Развивающие Развивать зрительное и пространственное восприятие; Активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки; Обучающие Закреплять умения детей строить по образцу; Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части Воспитывающие Развивать наглядно- действенное мышление;

			Воспитывать детей работать в коллективе, помогая друг другу при совместной постройке
03.05 - 12.05 2023 г.	День Победы	Расширение представлений детей о событиях Великой Отечественной войны через обращение к героическому прошлому нашей страны.	Развивающие Развивать фантазию, мышление и способность детей к моделированию через познавательный интерес к Лего конструированию. Активизировать и пополнять словарный запас детей *(подвиг, герой, ветеран)*. Стимулировать любознательность, творческую познавательную и речевую активность *(строить логически завершенное высказывание, отвечать на вопросы полным предложением)*. Обучающие Продолжать знакомить дошкольников с историческими фактами военных лет. Воспитывающие Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание сделать для них подарок. Развивать умение самостоятельно заниматься выбранным делом, договариваться.
15.05 - 19.05 2023 г.	Азбука безопасности	Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством овладения ЛЕГО-конструированием; выявить и обеспечить дальнейшее развитие одарённым, талантливым детям, обладающим нестандартным мышлением, способностями в	Развивающие создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления; развитие сенсорных представлений; развивать чувство симметрии и эстетического цветового решения построек; способствовать развитию творческой активности ребёнка; расширить словарный запас при изучении основных составных частей простых механизмов; тренировка тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук; развитие способностей к рефлексии, анализу, планированию деятельности. Обучающие содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого; создать условия для овладения основами конструирования; способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем; способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

		конструктивной	Воспитывающие содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы; содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль); создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.
22.05 – 31.05 2023 г.	Маленькие путешественники	Учить конструировать героев русской народной сказки «Гуси — лебеди»	Развивающие Проявление интереса к театрализованной и конструктивной деятельности путем активного вовлечения детей в игровые действия; Развивать эстетическое восприятие прекрасного и воспитывать способность к сопереживанию изобразительным образом, самостоятельно выбирать способ изображения, развивать творческие способности и мелкую моторику. Обучающие Расширение и активизация словарного запаса. Формирование благоприятного психологического микроклимата в классе. Закрепить у детей умение работать коллективно, парами. Воспитывающие Воспитывать артистические качества детей, раскрывать их творческий потенциал; Воспитывать сопереживание, умение объединяться для общего дела; интерес к русским народным сказкам.
01.06 – 31.08 2023 г.	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

2.1.4.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Проблема воспитания дошкольников средствами окружающей природы привлекала внимание исследователей с давних времен и по сей день. Первые высказывания в этой области можно обнаружить в трудах Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, а в отечественной педагогической литературе у А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, и др.

В настоящее время учеными определены методологические и теоретические основы формирования осознанного отношения к социоприродному окружению, в соответствии с возможностями определенного возраста, отобрано содержание, определены наиболее целесообразные методы и формы воспитательно-образовательной работы с детьми (Н. Ф. Виноградова, С. Н. Николаева, А. А. Плешаков и др).

Окружающий мир — это мир, который окружает ребенка: природа, люди, предметы. Данное понятие может рассматриваться в широком смысле и узком. В широком смысле окружающим миром можно считать всю планету, на которой мы живем. В узком смысле — это то конкретное окружение, в котором родился, растет и развивается ребенок. Природный мир — живая и неживая природа, которая является частью окружающего мира. Социальный мир — люди, общество людей. Этот мир люди создают сами, структурируют его. В нем люди социализируются, действуют, преобразуют его в соответствии со своими потребностями. Социальная действительность — конкретные события, факты, взаимоотношения, которые характеризуют текущий временной период функционирования человеческого общества.

Цель.

Расширение кругозора детей через осмысление своего опыта, использование различных видов деятельности.

В дошкольном детстве отражение предметов или явлений окружающего мира осуществляется на уровне представлений. Дошкольник мыслит наглядно, образами.

Основными задачами ознакомления с окружающим миром дошкольников являются:

1. формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
2. развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);

3. ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);

4. формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);

5. формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни;

6. формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе;

формирование экологических представлений, ценностных основ отношения к окружающему миру.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача педагога – помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. В старшем возрасте у дошкольника формируются отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. Обогащаются знания ребенка о свойствах и разновидностях различных материалов (бумага, картон, резина, пластмасса, дерево, металл и др.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека. Знания о явлениях природы, полученные детьми в предшествующей группе, расширяются, уточняются и систематизируются.

Особое внимание уделяется формированию у детей обобщенных представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов. Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней. Главной становится задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка формах: культурно вести себя в природе: не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветущим растениям, кустам, животным.

По мнению Дыбиной О. В., особое внимание педагогам следует обратить на то, что при ознакомлении с окружающим миром нельзя:

* ограничиваться только монологом-рассказом о предметах, явлениях действительности – необходимо включать в занятия как можно больше действий (посидеть на стуле, диване, надеть одежду и походить в ней, пригласить маму, угостить бабушку и т. д.);

* перегружать детей большим количеством вопросов;

* сводить организацию работы с детьми только к форме познавательных занятий.

В подготовительной группе ознакомление с окружающим миром проводится и в форме игр-занятий, и в форме собственно дидактической игры, когда игровое правило регулирует действия и взаимоотношения детей, а правильное решение задач является достижением цели игры. При организации и проведении игр-занятий, дидактических игр важно создать атмосферу, позволяющую каждому ребенку реализовать свою активность по отношению к окружающему миру. Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя:

• ознакомление с явлениями социальной жизни;

• ознакомление с предметным миром, созданным человеком;

• ознакомление с явлениями живой и неживой природы.

Для стимулирования активности детей в процессе познания окружающего мира, так же могут использоваться различные дидактические игры, как в совместной деятельности детей и взрослого, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Еще одним способом познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

Основными видами детской деятельности дошкольного периода являются игровая и продуктивная. Продуктивной деятельностью в дошкольном образовании называют деятельность детей под руководством взрослого, в результате которой появляется определённый продукт.

Содержание образовательной и воспитательной работы с детьми подготовительной группы МАДОУ № 4 в соответствии с КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНОМ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год

ПЕРИОД	ТЕМА	Цель	Задачи в соответствии с направлением развития ребенка
			Познавательное развитие **Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.**
01.09 - 18.09 2022 г.	Краски осени.	Продолжать формировать у детей представление о своём теле.	Развивающие Развивать умение анализировать, делать выводы, умозаключения. Обучающие Сформировать представление о происхождении и эволюции человека. Закрепить знания детей о частях тела и органах, объяснение значения каждого органа, части тела для жизнедеятельности человека. Закрепить умение согласовывать числительные один, два, две Сформировать представление о ЗОЖ, основных компонентах ЗОЖ, закрепить в речи существительные с обобщенным значением «здоровье». Воспитывающие Воспитывать желание заботиться о своем организме, вести ЗОЖ.
19.09 - 07.10 2022 г.	Огородная сказка.	Закрепить знания детей о празднике Всемирный день ребенка.	Развивающие Закрепление знаний детей об обязанностях членов семьи. Обучающие Продолжать учить детей образовывать грамматические формы существительных. Закреплять умение отгадывать загадки, умение имитировать действия. Воспитывающие Воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим людям.
10.10 - 21.10 2022 г.	Животный мир. Кто как готовится к зиме.		Развивающие Расширить знания детей о лисе, ее повадках, образе жизни, внешнем виде. Обучающие Ознакомление с живой природой: Закрепить знания детей о наземной и воздушной среде обитания, уточнить знания об особенностях жизни вороны; напомнить о

			необходимости заботиться о зимующих птицах. Воспитывающие Воспитывать любознательность, интерес к природе.
24.10 – 03.11 2022 г.	Я - человек Моя семья.	Знакомство с историей открытия земли.	Развивающие Развивать логическое мышление, умение правильно, логически выстраивать свои мысли, понятно для всех; развивать мелкую моторику рук, при помощи пластилинографии; Обучающие Формировать умение искать нужную информацию в разных источниках; отвечать полными ответами; Дать представления о открытиях ученых: Ф.Магеллана, Д.Кука, К.Колумба, о мифах строения Земли; Воспитывающие
07.11 – 18.11 2022 г.	Мой дом. Мой город. Моя страна. Моя планета.		Развивающие Развитие интереса к наблюдению за птицами в зимний период времени. Обучающие Закрепление знаний детей о зимующих птицах; изучение их особенностей; Воспитывающие Воспитание любви и бережного отношения к природе.
21.11 – 02.12 2022 г.	Народная культура и традиции. Народная игрушка.	Формировать целостные представления дошкольников о профессиях, более конкретно об особенностях профессии воспитателя.	Развивающие Способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия. Обучающие Познакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; Уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии парикмахера, повара, врача, продавца, художника и учителя. Воспитывающие Создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; Способствовать воспитанию умения работать в группе;

			Учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.
05.12 – 16.12 2022 г.	Здравствуй, зимушка-зима. Город мастеров.		Развивающие Расширять представление о государственных праздниках, о празднике День народного единства, значении и истории его возникновения. Сообщить элементарные сведения об истории России. Обучающие Закрепить представление о том, что наша страна огромная, многонациональная, называется РФ, Россия. Закрепить знания о географическом положении страны на карте. Учить рассказывать об истории и культуре своего народа. Воспитывающие Формировать знания о многонациональности нашей страны, воспитывать уважение к другим народам и культурам. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне. Развивать слуховое внимание и память.
19.12 – 30.12 2022 г.	Новогодний калейдоскоп.	Учить детей самостоятельно ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать и осознавать противоречия в суждениях, формулировать выводы и делать маленькие открытия	Развивающие Закреплять знания детей в умение ориентироваться в последовательности дней недели. Продолжать развивать умение решать логические задачи на слух. Продолжать совершенствовать вычислительные навыки при сложении двух чисел, используя цифры и математические знаки "+"," -" и "=". А так же формировать умение решать простые решения с опорой на наглядность в пределах 10 при решении арифметической задачи пользоваться знаками действия "больше, " "меньше". Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги и развивать логические качества и концентрацию внимания. Обучающие Вызвать интерес к занятию путём создания игровой ситуации. Закрепить знания детей о роли денег в жизни человека, умение пользоваться монетами достоинством 1 рубль считать до 10 и больше. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Формировать у детей первоначальные измерительные умения, измерять длину предмета с помощью разных условных мерок Воспитывающие
01.01– 08.01	Каникулы		

2023 г.			
09.01 - 27.01 2023 г.	В гостях у сказки	Формирование интереса к животным к изменениям в их жизни осенью-зимой, и желания бережно относиться к окружающей природе.	Развивающие Развивать умение отгадывать загадки; Продолжать развивать наблюдательность, активность, внимание, умение рассуждать Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие Обучающие Обобщить знания о признаках осени; Закрепить знания о диких и домашних животных, их сходстве и различии, об их пользе в природе и в жизни человека, об особенностях их поведения; Закреплять умение классифицировать предметы по материалу и назначению; Знать и уметь определять и называть виды транспорта, их сходства и различия; Выявить знания и умения определять и называть орудия труда и предметы бытовой техники, уметь объединять их по профессиям. Обогащать словарный запас Воспитывающие Воспитывать умение работать в команде; Побуждать помогать и поддерживать своих товарищей на пути к единой цели
30.01 – 03.02 2023 г.	Учимся общаться. Этикет.	Закрепить полученные знания и представления о здоровом образе жизни.	Развивающие Развивать память и мышление, умение рассуждать, анализировать, делать умозаключения. Обучающие Познакомить детей с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека; Воспитывающие Воспитать привычку к здоровому образу жизни, умение слушать друг друга, при необходимости дополнять ответы товарищей. Воспитать желания придерживаться правил по его выполнению.
06.02 – 22.02 2023 г.	Наши защитники.	Закрепление знания о зимующих птицах в наших краях.	Развивающие Развитие общей моторики. Развитие интереса к подвижным играм и потребностей в двигательной активности. Развитие мелкой моторики рук. Развитие зрительного восприятия. Обучающие

			Закрепить и расширить знания о зимующих птицах; Закрепление умения различать по внешнему виду и называть их. Совершенствование речи детей как средства общения. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы». Обучать умению отгадывать загадки, развивать образное мышление. Воспитывающие Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, желание помогать им в зимних условиях.
24.02 – 07.03 2023 г.	Международный женский день.	Продолжать приобщать детей к истокам русско народной культуры путём ознакомления с русским бытом	Развивающие Продолжать формировать у детей представление о народной культуре, её богатстве и разнообразии, красоте и благородстве; Приобщать к особенностям жизни и быта наших предков; Закрепить представление о труде, жилище, традиционной одежде русского народа. Обучающие Познакомить с элементом русского народного быта – прялкой; Формировать знания о прялке; Познакомить с историей её создания; Показать назначение прялки; Формировать знания о том, как на Руси изготовляли одежду. Воспитывающие Воспитывать интерес к русской народной культуре; Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; Воспитывать бережное отношение к предметам одежды; Воспитывать любовь к Родине, патриотические чувства
09.03. - 17.03. 2023 г.	Природа Уральского региона (растительный и животный мир)		Развивающие Развивать умение давать эстетические оценки, высказывать суждения, соотносить по настроению образцы живописи, музыки, поэзии. Вызвать эмоциональный отклик на художественный образ. Обучающие Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, пении песен; прививать чуткость к поэтическому слову. Учить детей различать оттенки настроений, смену характера музыки. Передавать настроение, характер музыки в пении, в движении, танце. Создавать собственные

			танцевальные импровизации. Воспитывающие Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, к родному краю через изобразительное искусство, музыку, поэзию.
20.03 - 24.03 2023 г.	Мое настроение. Мои эмоции.	Обобщить представления детей о животных нашего леса.	Развивающие Развивать умение составлять рассказ о животных Развивать память, внимание, творческое мышление Обучающие Активизировать словарь по теме «Животные нашего леса» Познакомить с интересными фактами из жизни животных Воспитывающие Воспитывать любознательность, взаимопомощь, желание помочь товарищу
27.03 - 01.04 2023 г.	День смеха. Цирк. Театр.	Дать детям представление о государстве – Россия, а город Карпинск – часть России, о символах государства (гимн, герб, флаг).	Развивающие Развивать познавательные способности и коммуникативную компетентность. Обучающие Расширять представления детей о родной стране, активизировать в речи соответствующие понятия. Закреплять представления детей о том, что люди разных национальностей трудятся на благо своей Родины, они зависят друг от друга, помогают друг другу. Воспитывающие Воспитывать интерес и желание узнать о стране, о родном крае; воспитывать любовь к своей стране, родному краю и природе.
03.04 – 07.04 2023 г.	Маленькие исследователи. Неделя детского экспериментирования.	Расширение представлений детей о космосе, планетах.	Развивающие развивать социально-личностную сферу ребёнка: умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; умение выслушивать и дополнять высказывания других детей. Обучающие закреплять знания детей о космосе: в космическом пространстве есть звёзды, планеты, кометы; закреплять начальные представления о строении солнечной системы: в центре находится Солнце, а вокруг него вращаются девять планет; систематизировать знания детей о покорителях космоса: кто был первым космонавтом, какими качествами должен обладать космонавт. Воспитывающие

			воспитывать чувство гордости за своих соотечественников первых покорителей космоса; воспитывать желание помочь другому человеку, оказать ему помощь и поддержку.
10.04 – 14.04 2023 г.	Волшебница вода.		Развивающие Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом Развивать умение слушать и слышать вопрос; умение обобщать; логическое мышление; интерес детей в процессе совместной деятельности; зрительное внимание и восприятие. Обучающие Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Упражнять в составлении описательных рассказов Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда. Воспитывающие Воспитывать интерес к занятиям, формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания. Воспитывать у детей интерес и уважение к людям, работающим в детском саду
17.04-21.04 2023 г.	Мир природы.	Закрепить понятие о частях тела;	Развивающие Развитие тактильных ощущений; развитие правильного физиологического дыхания. Обучающие Обогащать, активизировать и расширять словарь по теме «Части тела – мои помощники»; Усваивать названия частей тела человека, их функций (глазами видим, ушами слышим, носом дышим и т.д.); Закреплять понятия «многозначное слово», уточнять многозначность слова «нос»; Расширять представления о восприятии запахов у животных; уточнить значение слов «аромат», «обоняние»; Воспитывающие Формировать представления о частях тела: глаза, уши, нос, язык, руки, о их роли в жизни человека; воспитывать культурно-гигиенические навыки.

24.04 - 28.04 2023 г.	Праздник весны и труда.	Развитие познавательного интереса к берёзе, как символу страны.	Развивающие Развивать любознательность и наблюдательность. Обучающие Формировать умение строить причинно-следственные связи, сравнивать, делать выводы. Продолжать изучать сезонные изменения в природе летом. Воспитывающие Воспитывать бережное отношение к миру природы.
03.05 - 12.05 2023 г.	День Победы	Расширение представлений детей о событиях ВОВ через обращение к героическому прошлому нашей страны.	Развивающие Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края. Развивать память, внимание, способность сопереживать другим людям. Обучающие Продолжать знакомить дошкольников с историческими фактами военных лет. Познакомить с героями Великой Отечественной войны. Закрепить знания детей о том, как живущие помнят об участниках ВОВ, вспомнить семейные традиции. Активизировать и пополнить словарный запас новыми словами: подвиг, герой, ветеран, фронт, командир, Отечество, передовая, штаб, землянка и т.д. Воспитывающие Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ, желание сделать для них подарок. Воспитывать толерантность.
15.05 - 19.05 2023 г.	Азбука безопасности		Развивающие Развивать познавательный интерес к истории России. Обучающие формировать представление о прошлом русского народа Древней Руси; уточнить знания о былине, о былинном богатыре – Илье Муромце. Воспитывающие Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским богатырям, желание им подражать.

22.05 – 31.05 2023 г.	Маленькие путешественники		Развивающие Развивать образное мышление, воображение, внимание , аккуратность. Формировать способности последовательно осуществлять свой замысел. Обучающие Учить детей распознавать факторы, отрицательно воздействующие на природу, на жизнь растений и животных. Формировать знания детей о способах охраны окружающей среды, умение правильно вести себя в природе. Формировать умение работать с различным бросовым материалом. Воспитывающие Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение ко всему живому. Воспитывать умение работать в коллективе.
01.06 – 31.08 2023г.	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Познавательное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 6 года жизни, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы с детьми дошкольного возраста ***- реализация части, формируемой участниками образовательного процесса. Отражение специфики национальных, социокультурных, климатических условий, интересов, потребностей детей, родителей и педагогов, сложившихся традиций организации.	возрастная категория детей/ примерное время от 6-ти лет до 7-ми лет
Эксперименты	10 мин
Работа на цветнике, огороде	7 мин
***Сбор гербария	15 мин
***Сбор природного материала	10 мин
***Ознакомление с ядовитыми и лекарственными растениями	30 мин
***Акции, плакаты природно-охранные	15 мин
Создание красной книги (1 раз в сезон)	25 мин
***Изготовление кормушек	10 мин
***Кормление птиц в зимний период	3 мин
***Коллажи	30 мин
Конструирование	30 мин
Ознакомление с инструментами	15 мин
***Использование природного материала	30 мин
Игры экологические	12 мин
Игры настольно-печатные	7 мин
Игры словесные	7 мин
Игры сенсорные	---------
***Игры логические (головоломки)	15 мин
Игры логические (пазлы)	15 мин
Игры математические	15 мин
***Игры компьютерные	7 мин

Коммуникативные игры:	
Игры подвижные	10 мин
Игры словесные	7 мин
***Игры сотрудничества	10 мин
Игры сотворчества	10 мин
Нектограммы	10 мин
Исследовательские игры:	
Игры забавы	10 мин
***Игры фокусы	10 мин
Игры с материалами	10 мин
Конструктивные игры:	
Игры с конструктором	30 мин
Игры строительные	30 мин
***Игры логические	15 мин

Средства, технологии

Средства социально-коммуникативного развития

Различные виды игр:

- интерактивные
- ритмические
- коммуникативные
- ситуативно-ролевые
- творческие
- игры-инсценировки
- игры-дискуссии
- игры с правилами
- словесные игры

Использование ИКТ (презентаций)

Собственная деятельность детей

- - игра
- - общение

- -учение
- - познавательно-исследовательская деятельность
- - экспериментирование и др.
- ***Упражнения***

- упражнения, направленные на развитие наблюдательской сенситивности, способности понимания состояний, особенностей и отношений людей, их перемещений, пространственного расположения и т.п.;
-упражнения, направленные на развитие сенсорно-перцептивной системы (различных видов восприятия, памяти, ориентировки в пространстве).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик реализации образовательной области «Познавательное развитие» детей 6- 7 лет

Месяц	Образовательная область	Вид культурной практики	Формы организации деятельности детей	Содержание деятельности
Октябрь	Познавательное развитие	Практика рассуждений и проблематизации. Практика поиска смыслов деятельности и филосовствования		**Проект «Вторая жизнь мусора».** **Проблема:** Охрана природы, попытка решить «мусорную проблему». **Цель проекта :** Осознание целесообразности сортировки, переработки и утилизации мусора (от изготовления из него различных нужных вещей. **Задачи проекта** Выявление причин появления мусора; Выяснение , какие отходы разлагаются быстрее; Дать детям представление о вторичном использовании мусора. Освоение новых технологий работы с различным бросовым материал (Мусором) **Взаимодействие с детьми** Познавательное развитие **Беседа: «Беседа о мусоре , и о том, что можно сделать, чтобы мусора стало мен** **Цель:** Дать детям представление о проблеме мусора в городах. **Задачи:** Рассказать о вреде свалок для природы и человека. Приучать детей к ответственному отношению к природе. Донести до ребят важность этой проблемы и показать некоторые выходы из данной ситуации. Предложить подумать над разрешением проблемы мусора силами ребят в д.с. и дом **Беседа*: «*Земля - наш общий дом и мы его спасём»** Воспитание у детей гуманного отношения к природе, желание сберечь и сохранить природы. **Задачи :** Продолжение формирования навыков культуры поведения в природе; Расширение

				представлений о том, что в природе всё взаимосвязано; материальных ресурсов (макулатура). **Дидактические игры:** «Собери мусор правильно». «Сортируем мусор» **Рассматривание иллюстраций на тему: «**Мусор вокруг нас» **НОД по экологии на тему:** « Посмотрим умным взглядом на мусор» **Цель:** Расширение представления детей о вторичном использовании бытовых отходов. **Задачи:** Воспитывать любовь, уважительное и бережное отношение к окружающей нас при желание бережно относиться к ней. Ознакомление детей с проблемами загрязнения окружающей среды; с возможност вторичного использования бросового материала. Развитие познавательной активности детей в процессе познания о проблемах города; умения наблюдать и делать выводы. Закреплять умение разумно использовать различные материалы. Активизировать словарь (сортировать, бросовый материал, бытовые отходы). **Взаимодействие с родителями:** **Консультация для родителей** *«*Воспитание у детей старшего дошкольного возраст положительного отношения к труду». **Организация конкурса поделок из бросового материала** «Вторая жизнь мусора» **Оформление выставки поделок из бросового материала** «Дом для пичужки», «Н птицы». **КВН по познавательному развитию на тему:** «Вторая жизнь мусора». **Цель:** Систематизировать и закрепление знаний детей о проблеме загрязнения окружающ среды. **Задачи:** Формирование знаний детей о нормах и правилах поведения в окружающем мире. Развитие у детей основных мыслительных процессов, при выполнении поставленны детьми заданий. Развивать творческое воображение и фантазию при использовании бросового мате Воспитывать чувства ответственности за свое поведение в окружающем мире. Формировать коммуникативные навыки в ходе совместной деятельности.

Декабрь	Интеграция образовательных областей	Практики целостности организации личности ребенка	Ситуация - проба Тренинг творческих умений Самостоятельная деятельность детей	**Проект "Такие разные камни"** **Цель проекта:** Формирование у детей познавательного, практически-деятельного отношения дете старшего дошкольного возраста к природным объектам. **Задачи:** Образовательные Познакомить детей с разнообразием камней в природе, их особенностями, свойст через игровую и экспериментальную деятельность; Создать условия для экспериментирования и опытов. Развивающие: Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, экспериментирования; Развивать мыслительные способности дошкольников: анализ, сравнение, обобщени Развивать творческие и коммуникативные способности детей. Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к объектам не живой природы; Воспитывать такие качества как внимательность, аккуратность, ответственное отно выполнению заданий; Воспитывать умение работать в группах. Беседы "Что мы знаем о камнях", "Простые и ценные камни". Беседа: «Как камни нам помогают?» Ситуативный разговор "Камень- друг, или враг?" НОД с использованием ИКТ «В гостях у хозяйки медной горы». Д\и с камнями на развитие сенсорных способностей, мелкой моторики: "Отыщи такой же камень", "Лото – камни», «Что из чего сделано»; Сюжетно-ролевые игры: "Геолог", "Шахтеры". Игровые эксперименты: "Какой камень тяжелее?" "Пирамида из камней"

				"Тонет - не тонет?" Опыты: "Выращивание кристаллов соли"
Январь	Познавательное развитие	Правовые практики Практики рассуждений и проблематизации	Ситуация - проба	**Проект « Мы – исследователи».** Образовательные цели (задачи): 1. Обобщить и систематизировать знания детей об экологических правилах безоп созидательного поведения в природе. 2. Уточнение словаря (экологические знания), обогащение словаря (фильтр, одно многослойный) и активизация словаря детей по данной теме. 3. Учить передавать имеющиеся знания через демонстрацию практических навык умений (способы изготовления и использования фильтров). Развивающие цели (задачи): 1. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. 2. Развивать монологическую речь (выдвижение гипотез, объяснение) и диалогич речь (выявление и обсуждение причин загрязнения воды и способов их устранения 3. Развивать зрительное и тактильное восприятие (подбор и изготовление фильтр логическое мышление, внимание, память. 4. Поддержка и поощрение выдвигаемых детьми гипотез, развитие умения выска своё мнение. Воспитательные цели (задачи): 1. Воспитывать чуткость и бережное отношение детей к природе. 2. Воспитывать умение слушать других, не перебивая. 3. Воспитывать умение взаимодействовать во время работы со взрослыми и сверс **Предварительная работа:** чтение экологических сказок, беседы о значении воды в жизни всего живого и использование её человеком, обсуждение правил поведения в природе, отработка п презентации результатов своей практической деятельности (говорить громко, четко по-порядку, повернувшись к зрителям). **Материалы и оборудование:** письмо от «речки», лоток, воронка, по два прозрачных стакана на каждого ребёнка,

				материалов для исследования (поролон, ткань, марля, вата, песок, камни), ёмкость ; чистой и грязной воды. **Индивидуальная работа:** запланирована с учётом индивидуальных образовательных потребностей детей: -Возможность проявить себя в речевых высказываниях, создание ситуации успеха. - Возможность проявить себя в поисково-экспериментальной деятельности, высказ предложения, наблюдения. - Интонационно окрашивание фраз.
Апрель	Познавательное развитие	Практики расширения возможностей ребёнка	Тренинг ОБЖ	**Проект « Колдовство воды».** **Цель.** Создание условий для развития познавательной деятельности детей через экспериментирование. **Задачи:** Образовательные: • уточнить представления детей о свойствах воды; - вода течет, разливается, испа впитывается, меняет цвет, она прозрачная, без цвета и запаха; • обогатить глагольный словарь детей; • обогатить чувственный опыт детей и умение фиксировать полученные впечатле речи. Развивающие: • развивать исследовательскую деятельность детей, интерес к экспериментирован • развивать зрительно-двигательную координацию, память, внимание; Воспитательные: • воспитывать доброжелательность, желание помочь друг другу; • поощрение проявления активности и творчества. **Материал к НОД:** ковшики, ведерки, таз, поднос, прозрачные стаканы разной величины, мисочки раз цвета; сухая ткань, передники для каждого ребенка; картинки реки, озеро, моря.
Май	Познавательное развитие	Правовые практики Практика «	Самостоятельная деятельность детей	**Проект « Морские животные».** **Цели:** Формирование у детей целостной картины мира, обогащение словарного запаса, совершенствование звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи;

	Интеграция образовательных областей	обживания» мира, « проживания» жизненных ситуаций Практики расширения возможностей ребёнка	Тренинг подготовки к общению в условиях школы	Развитие памяти, внимания, мышления и воображения; Развитие мелкой моторики руки; Развитие групповой сплоченности, снятие эмоционального напряжения; Эмоциона развитие. Оборудование: иллюстрации жителей морей и океанов, набор картинок к игре ***«Четвертый лишний»***, дидактическая игра***«Найди отличия»***, набор разрезн картинок по морской тематике, аудиозапись со звуками моря; пиктограммы эмоций радость, злость, грусть, страх. **Структура занятия:** 1часть – психологический настрой *(приветствие детей группы друг друга)*; 2часть: • Чтение и отгадывание загадок про морских обитателей, • Рассматривание изображений животных, беседа о них; 3 часть – игра с использованием приемов релаксации и визуализации ***«Отдых на м*** подвижная игра ***«Море волнуется раз…»***; 4 часть – составление разрезных картинок, игра ***«Найди отличия»***; 5 часть – мимические упражнения: ***«Покажи настроение – радость, грусть, злос страх»*** по теме морских животных. 6 часть – дидактическая игра ***«Четвертый лишний»*** 7 часть – закрепление полученного материала, прощание.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в группе.

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Вводить активную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.т. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться с просьбой к детям, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.

Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное развитие	1. **Анкетирования и тестирования родителей** «Экологическое образование в семье», «Что мы знаем о природе и её охране?» . 2. **Родительские собрания**: «Войди в природу другом», «Экологическое воспитание в семье и детском саду» 3. **Участие в тематических педсоветах**: «Эколого – нравственное воспитание дошкольников», «Экология и дети», «Формы взаимодействия с семьёй по экологическому воспитанию детей» 4. **Консультирование родителей** на темы: «Детское экспериментирование в экологическом воспитании», «Как воспитывать любовь к природе, если дома нет растений и животных», « Экологические экскурсии, прогулки. Организация и проведение в семье» .

	5. Фольклорных праздников: «Зиму провожаем – весну встречаем!», «Русская берёзка». **6. Акциях** «Берегите птиц зимой!», «Лес – наше богатство!», «Лебедь – символ красоты». **1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:** Чему мы научимся (Чему мы научились) Наши достижения, Познавательно – игровые мини – центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, Выставка продуктов детской и детско – взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) **2. Академия для родителей»** **Цели:** Выявление психолого – педагогических затруднений в семье, Преодоление сложившихся стереотипов, Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребенком. **3.Собеседование с ребенком в присутствии родителей.** Проводиться с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жестокой установки на результат. **4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов.**

	5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявления причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск их преодоления. **6. Посещение культурных учреждений при участии родителей** (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах , воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. **7**.**Совместные наблюдения** явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.) **8**. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

2.6. Технологии реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Технология проблемного обучения

Технология проблемного обучения основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Д. Дьюи. Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации - проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Проблемные методы - это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Первая касается деятельности учеников, вторая представляет организацию учебного процесса.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.

Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Не слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создают проблемной ситуации для детей.

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Технология проектного обучения

Чаще всего можно услышать не о проектном обучении, а о проектном методе. Этот метод более четко оформился в США к 1919 году. В России он получил широкое распространение после издания брошюры В.Х.Килпатрика «Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе» (1925 г.). В 20-е и начале 30-х годов в российских школах широко использовался метод проектов для реализации выдвигаемых задач - развития ученика.

Исходный лозунг основателей системы проектного обучения - «Все из жизни, все для жизни».

Карл Фрей в своей книге «Проектный метод» (изд-во «Бельц», германия, 1997) под этим понятием подразумевает путь, по которому идут обучающие и обучаемые, разрабатывая проект. Он выделяет 17 отличительных черт проектного метода, например:

- участники проекта подхватывают проектную инициативу от кого-либо из жизни;
- участники проекта договариваются друг с другом о форме обучения;
- участники проекта развивают проектную инициативу и доводят ее до сведения всех;
- участники проекта организуют себя на дело;
- участники проекта информируют друг друга о ходе работы;

- участники проекта вступают в дискуссии и т.д.

Все это говорит о том, что автор под проектным методом имеет в виду систему действий педагога и учащихся по разработке проекта.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Исследовательский метод обучения

В этимологии слова «исследование» заключено указание на то, чтобы извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некоторый порядок вещей по косвенным признакам, случайным предметам. Следовательно, уже здесь заложено понятие о способности личности сопоставлять, анализировать факты и прогнозировать ситуацию, т.е. понятие об основных навыках, требуемых от исследователя.

При исследовательской деятельности определяющим является подход, а не состав источников, на основании которых выполнена работа. Суть исследовательской работы состоит в сопоставлении данных первоисточников, их творческом анализе и производимых на его основании новых выводов.

Под исследовательской деятельностью в целом понимается такая форма организации работы, которая связана с решением учащимися исследовательской задачи с неизвестным заранее решением. В рамках исследовательского подхода обучение ведётся с опорой на непосредственный опыт учащихся, его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира.

Эффективным средством, позволяющим развитие познавательной и исследовательской компетентности является творческая деятельность. Чтобы ученик начал «действовать», необходимы определенные мотивы. На уроке необходимо создавать проблемные ситуации, где ученик проявляет умение комбинировать элементы для решения проблемы.

В результате применения исследовательского метода обучения учащиеся приобретают определённые качества личности, такие как:

• гибко адаптируются в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяют их на практике для решения проблем;

• учатся самостоятельно, критически мыслить, видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления;

• грамотно работают с информацией;

• коммуникабельны, контактны в различных социальных группах, умеют работать сообща, предотвращая конфликтные ситуации и умеют выходить из них;

• могут самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Технология использования в обучении игровых методов

Наибольший интерес, в образовательном процессе, представляют игровые технологии. Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.

Реализация игровых приёмов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций:

1) правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки;

2) игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;

3) игра - один из приёмов преодоления пассивности учеников.

Функция игры - ее разнообразная полезность.

У каждого вида игры своя полезность. Выделим наиболее важные функции игры как педагогического феномена культуры.

Социокультурное назначение игры. Игра - сильнейшее средство социализации ребенка, включающее в себя как социальноконтролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека. Социокультурное назначение игры может означать синтез усвоения человеком богатства культуры, потенций воспитания и формирования его как личности, позволяющей функционировать в качестве полноправного члена коллектива.

Функция межнациональной коммуникации. И. Кант считал человечество самой коммуникабельностью. Игры национальны и в то же время интернациональны, межнациональны, общечеловечны. Игры дают возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоций в восприятии всего существующего в жизни.

Функция самореализации человека в игре. Это одна из основных функций игры. Для человека игра важна как сфера реализации себя как личности. Именно в этом плане ему важен сам процесс игры, а не ее результата, конкурентность или достижение какой-либо цели. Процесс игры - это пространство самореализации. Человеческая практика постоянно вводится в игровую ситуацию, чтобы раскрыть возможные или даже имеющиеся проблемы у человека и моделировать их снятие.

Коммуникативная игра. Игра - деятельность коммуникативная, хотя по чисто игровым правилам и конкретная. Она вводит учащегося в реальный контекст сложнейших человеческих отношений. Любое игровое общество -коллектив, выступающей применительно к каждому игроку как организация и коммуникативное начало, имеющее множество коммуникативных связей.

Если игра есть форма общения людей, то вне контактов взаимодействия, взаимопонимания, взаимоуступок никакой игры между ними быть не может. ***Диагностическая функция игры.*** Диагностика - способность распознавать, процесс постановки диагноза. Игра обладает предсказательностью; она диагностичнее, чем любая другая деятельность человека, во-первых, потому, что индивид ведет себя в игре на максимуме проявлений (интеллект, творчество); во-вторых, игра сама по себе - это особое «поле самовыражения».

Игротерапевтическая функция игры. Игра может и должна быть использована для преодоления различных трудностей, возникающих у человека в поведении, в общении с окружающими, в учении. Оценивая терапевтическое значение игровых приемов, Д.Б. Эльконин писал, что эффект игровой терапии определяется практикой новых социальных отношений, которые получает ребенок в ролевой игре.

Функция коррекции в игре. Психологическая коррекции в игре происходит естественно, если все учащиеся усвоили правила и сюжет игры, если каждый участник игры хорошо знает не только свою роль, но и роли своих партнеров, если процесс и цель игры их объединяют. Коррекционные игры способны оказать помощь учащимся с отклоняющимся поведением, помочь им справиться с переживаниями, препятствующими их нормальному самочувствию и общению со сверстниками в группе.

Развлекательная функция игры. Развлечение - это влечение к разному, разнообразному. Развлекательная функция игры связана с созданием определенного комфорта, благоприятной атмосферы, душевной радости как защитных механизмов, т.е. стабилизации личности, реализации уровней ее притязаний. Развлечение в играх - поиск. Игра обладает магией, способной давать пищу фантазии, выводящей на развлекательность.

Игра является моделью игры как таковой. Игра важнейшее средство воспитания школьников. Игра деятельность спонтанная, непринужденная. Мир игр очень разнообразен. Существуют разные варианты классификации игр. Каждая игра уникальна, содержит в себе различные функции. Каждый вид игр помогает в развитии ребенка, как здорового человека, так и здоровой личности. При правильном подборе игр можно спланировать и создать условия для нормального развития и социализации ребенка.

Информационно-коммуникативные технологии

В широком значении ***информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - это использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях.***

Внедрение ИКТ в образовательный процесс не столько насущная необходимость, сколько осознанный процесс технологизации рутинных процессов с целью высвобождения творческой энергии личности современного общества.

Основной целью педагогов становится не только организация и ведение процесса овладения прочными базовыми знаниями и навыками учебы, но и формирование личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

При переходе к новым формам обучения, использующим сетевые технологии, возникает тенденция - ориентироваться на сеть распределенных образовательных ресурсов нового поколения, которые могут применяться в режиме коллективного доступа многих учебных заведений к единым образовательным ресурсам по сети Интернет.

Этот путь открывает ряд неоспоримых преимуществ:

- создаются предпосылки для обеспечения единой базовой подготовки учащихся независимо от территориального расположения учебного заведения, наличия собственных высокопрофессиональных педагогических кадров, образовательных ресурсов и пр.;
- повышается наукоемкость, результативность и дидактическая эффективность образовательных ресурсов за счет активного использования современных средств вычислительной техники;
- значительно сокращаются затраты на создание, поддержку и развитие образовательных ресурсов за счет исключения их массового тиражирования;
- становятся принципиально доступными многим образовательным учреждениям или отдельным учащимся уникальные образовательные ресурсы.

Обозначим основные дидактические требования, предъявляемые к информационно-коммуникационным технологиям в образовании с целью повышения эффективности их применения в образовательном процессе:

- мотивированность в использовании различных дидактических материалов;
- четкое определение роли, места, назначения и времени использования электронных образовательных ресурсов и компьютерных средств обучения;
- организационная роль преподавателя в проведении занятий;
- введение в технологию только таких компонентов, которые гарантируют качество обучения;

- соответствие методики компьютерного обучения общей стратегии проведения учебного занятия;
- учет того, что введение в комплект учебных средств электронных образовательных ресурсов, компьютерных обучающих программ требует пересмотра всех компонентов системы и изменения общей методики обучения;
- обеспечение высокой степени индивидуализации обучения и, одновременно, организация обучения как коллективного процесса;
- обеспечение устойчивой обратной связи в обучении и др.

Применение общедидактических принципов обучения и реализация обозначенных требований к использованию в образовательном процессе ИКТ будет способствовать повышению качества подготовки.

Раздел 3. Организационный

3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации образовательной области «Познавательное развитие» в группе общеразвивающей направленности для детей 7- го года жизни.

Для осуществления деятельности по социально-коммуникативному развитию используются:

Наименование помещения	Назначение помещения	Материально-техническое оснащение
Групповая ячейка	НОД Утренний групповой сбор	Стол детский 5 штук Ковер 1 штука Стулья 21 штука Мольберт 1 штука Детская мебель:

		Кухня Мастерская Стол для песка и воды 1 штука
Открытая площадка	НОД Прогулка	Песочница 1 штука Стол 1 штука Скамейка 3 штуки Машина 1 штука

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения образовательной области «Познавательное развитие»

Программа	Парциальная программа	Методические пособия:	Наглядно-дидактические пособия
ОткрытиЯ	**Мы живем на Урале** **Безопасность**	**Методические пособия** Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М: Мозаика-синтез, 2008. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2010 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по	Дидактические карточки для детей. Серия: Дидактические карточки. Изд.: Маленький гений. Животные наших лесов. Дидактические карточки для детей. Дидактическое пособие. Изд.: Маленький гений.

		формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. -М., Мозаика-Синтез, 2009. Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. -М., Мозаика-Синтез, 2010, Николаева С.Н. Программа и условия ее реализации в детском саду.-М., Мозаика-Синтез, 1999. Николаева С.Н Эколог в детском саду. М., Мозаика-Синтез 2002 Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. «Ассар» 1995. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М.-ТЦ Сфера,2004. Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию! СПб -Детство-Пресс,2003. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! СПб -Детство-Пресс, 2008. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир в котором я живу. М.-ТЦ Сфера, 2005. Рыжова. Н.А., Мини-музеи в детском саду. М: Линка-пресс. 2008. Соломенникова О. А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. -М., МозаикаСинтез, 2009. Тугущева Г.П.,ЧистяковаА.Е. Эксперементальная деятельностьдетей	Продукты питания. Дидактические карточки для детей**.** Серия: Дидактические карточки**.** Изд.: Маленький гений. Профессии. Серия: ОБУЧАЮЩИЕ КАРТОЧКИ. ООО Издательский Дом « Проф – Пресс». Спорт. Дидактические карточки для детей. Дидактическое пособие. Изд.: Маленький гений. Плакат Картонный. Геометрические фигуры. Серия: Плакаты. Изд.: ООО « Леда». Беседы по картинкам. Уроки экологии. Демонстрационный материал. Изд.: ТЦ « Сфера». Дидактические карточки. Профессии. Изд.: Маленький гений Дидактические карточки. Фрукты. Изд.: Маленький гений.

		среднего и старшего возраста. СПб -Детство-Пресс, 2008. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. М., Мозаика - Синтез 2007; Мородова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб, Детство-Пресс, 2011; Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб, Детство -Пресс, 2011.	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, экскурсий области «Познавательное развитие»

Примерный календарь праздников и мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста на 2022-2023 учебный год.

Сроки проведения	**Содержание**
1-2 неделя сентября	**Развлечения «Путешествие в лесное царство»** **Задачи:** Образовательные: - закрепить представление о лесе, его богатстве и жителях леса. Развивающие: - развивать у детей наблюдательность; - совершенствовать внимание, память, мышление.

	Воспитательные: - воспитывать бережное отношение к природе; - прививать любовь к прекрасному.
3 неделя Сентября	**Интеллектуальная игра «Умники и умницы»** **Цель:** Развивать способность к поиску и решению заданий в условиях конкурса. **Задачи:** - Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим и речевым содержанием. - Развивать мышление, внимание, коммуникативные навыки. - Воспитывать у детей умение проявлять инициативу с целью получения новых знаний, настойчивость, целеустремленность, смекалку, взаимопомощь.
4 неделя сентября	**Игра - викторина «Животные нашего края»** **Задачи:** - Продолжать знакомить детей с повадками и особенностями жизни диких животных; - Обратить внимание детей на то, что рядом с ними обитают живые существа, которые требуют внимания и заботы, дать представление о том, что каждое животное приспособлено к определенным условиям проживания и питания; - Воспитывать у дошкольников заботливое, бережное отношение к природе, чувство ответственности за нее.

5 неделя сентября	**Сценарий театрализованной миниатюры по экологии «Природа в опасности»** **Задачи:** Воспитательные: Воспитание экологической культуры личности. Развивающие: Развивать у детей стремление активно, наравне с взрослыми участвовать в деле охраны природы. Обучающие: Расширение у детей представлений о природных объектах и их экологической зависимости; Систематизация представлений у дошкольников о взаимодействии и связи человека с природой.
1 октября	**Сценарий праздника «День Земли»** **Цель:** Доставить детям радость от участия в празднике, вызвать желание участвовать в праздничных мероприятиях; закрепить у детей знания о правилах поведения в природе; учить бережному отношению к окружающему и друг к другу. **Задачи:** Способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля – это громадный шар; Обобщить знания о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля; Показать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; Развивать экологическую грамотность, любознательность; Воспитывать любовь к природе, правильное с ней общение, желание изучать ее; Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.
1-ая неделя октября	**Экологический досуг «Юный эколог»** **Задачи:** **Образовательные:** Формировать у детей представления об окружающем нас мире. Обобщить и закрепить знания детей о животных, птицах, насекомых. Обогащать представления детей о явлениях природы.

	Уточнить представления о деревьях, кустах, цветах. Развивать сообразительность, формировать образное мышление. Обогащать словарь детей: маршрутный лист, экология, экологи. **Развивающие:** Развивать любознательность, познавательный интерес. Развивать коммуникативные качества, умения общаться друг с другом. Развивать творческое воображение в разных видах детской деятельности. Развивать мышление и другие психические процессы путем установления причинно-следственных связей. Развивать чувства сопереживания и сорадования к животным, птицам, путем выстраивания проблемных ситуаций. **Воспитательные**: Воспитывать бережное отношение к живому. Воспитывать любовь к природе.
2-я неделя октября	**Сценарий спектакля « Мы тоже имеем права».** **Цели:** Познакомить детей с конвенцией о правах ребёнка посредством предварительных бесед. Закрепление знаний детей по данной теме посредством театрализации. Расширять и обогащать знание детей детских литературных произведений. **Задачи:** Стимулирование познавательной, речевой и творческой активности детей. Совершенствовать личностные и коммуникативные качества. Учить детей отождествлять себя с театральным персонажем.
3-ая и 4-я недели октября	**Досуг – развлечение « Знатоки космоса».** **Цель:** Закрепить имеющиеся знания о космосе. **Задачи:** **Обучающие** Систематизировать знания детей о планетах солнечной системы, космонавтах, космической техники; Обогащать словарь детей;

	Развивающие Развивать логическое мышление, коммуникативные навыки. Умения творчески использовать свой опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками; Развивать интеллектуальные способности детей; **Воспитывающие** Воспитывать умение работать в команде, сопереживать друг другу. Создавать эмоционально благоприятную атмосферу.
4-ая неделя октября **31 октября**	**Математического досуга по сказке «Колобок»** **Задачи:** Развивать творческую активность, используя сюжетно-дидактические игры; Уточнить знания детей о цифрах, числах и о геометрических фигурах; Воспитывать стремления оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.
1-я неделя ноября	**Сценарий театрализованной миниатюры по экологии «Природа в опасности»** **Задачи:** Воспитательные: воспитание экологической культуры личности. Развивающие: развивать у детей стремление активно, наравне с взрослыми участвовать в деле охраны природы. Обучающие: расширение у детей представлений о природных объектах и их экологической зависимости; Систематизация представлений у дошкольников о взаимодействии и связи человека с природой.
2-я неделя ноября	**« В гостях у фокусников».** **Задачи:** **Образовательные** Развитие познавательных интересов, потребности в самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащённого и сформированного эмоционально - чувственного опыта. Вызвать у детей интерес к поисковой деятельности. Поощрять детей за умение высказывать и отстаивать свою точку зрения. Учить видеть и выделять проблему эксперимента, ставить перед собой цель эксперимента, отбирать средства и материалы для

	самостоятельной деятельности. **Развивающие** Развивать личностные свойства: целеустремлённость, настойчивость, решительность. Развивать наблюдательность, умение делать выводы, анализировать. Развивать навыки речевого общения. **Воспитывающие** Воспитывать доброжелательное отношение, умение работать в команде. Воспитывать умение слушать ответы товарищей, не перебивать друг друга.
3-я неделя ноября	**Познавательно - исследовательская деятельность «Знакомство с камнями. Какими бывают камни?»** **Задачи:** **Развивающие** Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства камней (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). **Обучающие** Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней. Формировать умение классифицировать камни по разным признакам. **Воспитывающие** Развитие тактильных ощущений. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности , а также к объектам неживой природы.
4-я неделя ноября	**Математическое развлечение «В поисках сокровищ»** **Задачи:** Закреплять у детей знание геометрических фигур, умение выявлять и абстрагировать одно-два свойства предмета. Развивать элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.

1-я неделя декабря	**Познавательно - исследовательская деятельность КВН « Из чего же, из чего же…»** **Задачи:** Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, Формирование познавательных действий.
2-я неделя декабря	**НОД познавательного вечера для детей совместно с родителями «Чайные традиции стран мира»** **Цель:** Знакомство с историей возникновения чайных традиций; создание условий для психологического сближения детей и родителей. **Задачи:** Познакомить с понятием «чайная традиция» и его необходимости в жизни людей. Развивать познавательный интерес, логическое мышление. Формировать элементарные представления о родословной, как об истории и образе своей семьи, о традициях и обычаях, Воспитывать у детей желание участвовать в совместной творческой деятельности с родителями.
3-я неделя декабря	**Совместная викторина для детей и родителей «Слабое звено»** **Задачи:** Упражнять в решении логических задач на смекалку; Активизировать умственную деятельность; Заинтересовать математическим материалом; Расширять математические представления; Закреплять полученные знания и умения; Повышать уровень педагогической грамотности родителей.
4-я неделя декабря	**Досуг «Как мы к школе готовимся»** **Цель:** Формирование интеллектуально-логического мышления

	Задачи: Способствовать становлению познавательного интереса, интеллектуального потенциала Развитие смекалки, мышления, творческого воображения Воспитание нравственных качеств, таких как: стремление найти выход из затруднительного положения, желание помочь, умение радоваться успехам других
3-я неделя января	**«В гостях у Феи Природы»** **Задачи:** **Обучающие:** Учить детей распознавать факторы, отрицательно воздействующие на природу, на жизнь растений и животных. Формировать знания детей о способах охраны окружающей среды, умение правильно вести себя в природе. Формировать умение работать с различным бросовым материалом. **Развивающие:** Развивать образное мышление, воображение, внимание , аккуратность. Формировать способности последовательно осуществлять свой замысел. **Воспитывающие:** Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение ко всему живому. Воспитывать умение работать в коллективе.
4- неделя января	**Детско-родительское мероприятие, конкурс «Ах, какой я молодец!».** **Цель**: Укрепление благоприятного микроклимата в отношениях детей и родителей, вовлечение родителей в процесс подготовки детей к школе.
1-я неделя	**КВН в подготовительной группе по краеведению «Мой край»**

февраля	**Цель:** Обобщить и систематизировать знания детей о своей малой Родине . **Задачи**. Расширить знания детей обКарпинске. Закрепить знания детей о лесе нашего края: (какие растут деревья, ягоды, грибы, травы; живут звери, птицы) . Развивать логическое мышление, память. Воспитывать любовь к родному краю и вызвать желание беречь лес. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
2-я неделя февраля	**Сценарий обучающего развлечения** **«Здравствуйте, знакомые, соседи — насекомые!»** **Задачи:** Формировать интерес к познанию, Учить отказывать загадки про насекомых, Закреплять знания о насекомых, Развивать воображение, Учить вступать в диалог, грамматически правильно отражать свои знания.
2-я неделя февраля	**Сценарий обучающего развлечения «Как появились плетёные изделия?»** **Цель:** Формирование у детей интереса и уважения к народным промыслам. **Задачи:** Знакомить с династиями односельчан, умельцев-плетельщиков из прута; Закреплять представления о процессе создания изделий из гибкого прута; Формировать умение работать с новым материалом (прутом); Воспитывать аккуратность, желание и умение доводить начатое до конца.

3-я неделя февраля	**«В гостях у капельки воды»** **Цель:** Развитие познавательной, социальной и эмоциональной сферы; Формирование экологической культуры. **Задачи:** Познакомить детей со свойствами воды и ее ролью в окружающем мире, закрепить знания о воде; Развивать мышление, познавательные способности у детей в играх с водой; Воспитывать экологическую культуру детей;
4-я неделя февраля	**НОД математического турнира «Знайки против умников»** **Цель турнира:** Проверка умений детей самостоятельно выполнять задания в условиях соревнований. Дети разделяются на две команды «Умники» и «Знайки». **Задачи:** Закрепление порядкового счета в пределах 10. Установление связей и отношений между числами натурального ряда. Счет единиц по мерке, равной нескольким частям, которые физически не объединяются. Знание геометрических фигур. Зависимость числа от величины мерки при неизменности величины.
1-я неделя марта	**«День Земли»** **Задачи:** Закрепить знания детей об обитателях леса; Формировать экологически грамотное поведение в природной среде; Развивать монологическую речь через чтение стихов, рассказывание;

	Развивать ловкость, координацию, ритмичность движений; Воспитывать любознательность, ответственное отношение к природе.
2-я и 3-я неделя марта	**Досуг «В гости к любимым героям»** **Цель:** Формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности с взрослым; Способствовать развитию у детей познавательного интереса, мышления; Формирование интереса и желания использовать элементы физической культуры в двигательной активности. **Задачи:** Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения; Уточнить и закрепить знания детей о персонажах мультипликационных фильмов; Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам, вызвать желание помочь им; Формировать навыки участия в поставленной задаче, соблюдать правила игр; Упражнять в различении геометрических фигур и соотнесении их по форме и цвету; Закреплять умение выстраивать числовой ряд от одного до шести; Формировать навыки сотрудничества во время НОД; Воспитывать интерес и любовь к музыке; Совершенствовать опыт сочетания движений с музыкой; Передавать настроение в ритмических движениях, танцах; Упражнять в умении отгадывать загадки.
4-я неделя марта	**Развлечения посвящённый дню строителя** **«Что нам стоит дом построить»** **Задачи:** Расширить знания детей о разных профессиях строителей; Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых; Познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе; Отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду.

1-я неделя апреля	**« Улыбка». (развлечение к 1 апреля « День смеха»).** **Задачи:** Формировать социальное доверие, развивать социальную активность; Создание в коллективе атмосферы психологического комфорта; Повышать уровень социальной компетентности ребенка в его взаимоотношениях с окружающими.
2-я неделя апреля	**«День Птиц»** **Задачи:** Приобщение к празднику «День Птиц»; Воспитывать стремление заботиться о пернатых друзьях, бережно относиться к птицам, Развивать любознательность, мышление, расширять кругозор.
3-я неделя апреля	**Экологический КВН Тема: «Природа – наш хороший, наш добрый, верный друг»** **Цель:** Расширение компетенций дошкольников о летних явлениях в природе. **Задачи:** Развивать творческое воображение, внимание, смекалку, речь; Обобщать и уточнять знания детей о растениях (цветах, деревьях); о птицах, насекомых; о ягодах и грибах; Воспитывать умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.
4-я неделя апреля	**«Путешествие по ЛЕГО стране»** **Цель:** Развитие способности детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор. **Задачи:** Развивать зрительное и пространственное восприятие; Активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки; Закреплять умения детей строить по образцу; Развивать наглядно-действенное мышление; Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке; Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части;

	Развивать у детей умения, передавать характерные особенности животных, опираясь на схему.
1-я неделя мая	**Досуг «Праздник весны, мира и труда»** **Задачи:** Расширить представление детей о государственном празднике 1 Мая. Развивать чувство сопричастности к празднику. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.
1-я неделя мая	**НОД проведения семейного развлечения в подготовительной группе по LEGO конструированию.** **Цель:** Развивать коммуникативные навыки детей в совместной деятельности со взрослыми. **Задачи:** Формировать у детей интерес к конструктивной деятельности. Развивать творческие способности. Расширять представления детей об окружающем мире. Воспитывать дружеские взаимоотношения между участниками развлечения.
2-я неделя мая	**Развлечение для детей старшего дошкольного возраста** **«Наша чистая планета!»** **Цель:** Развивать у детей интерес к нашей планете. **Задачи:** Воспитывать у детей любовь и уважение к своему городу, гордость за свой народ и его культуру; Развивать творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни; Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
3-я неделя мая	**«Построим парк развлечений»** **Цель:** Создать детский парк, используя конструктор LEGO-DUPLO. **Задачи:**

	Узнать, что такое парк, детский парк; Обсудить и утвердить объекты парка; Создать план – схему детского парка; Расположить объекты согласно плану. Представить проект для защиты.
4-я неделя мая	**Познавательная сказка «Жила-была бумага»** **Цель:** Уточнять и закреплять представление детей о бумаге, ее свойствах и видах. **Задачи:** Формировать познавательный интерес к свойствам бумаги, на способе сравнения. Научить детей устанавливать причинно-следственные связи при работе с бумагой (рвать, мокнет, сгибать, складывать). Побуждать интерес к окружающему миру, проявлять фантазию, мышление, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, уметь ставить и отвечать на вопрос.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды реализации области «Познавательное развитие»

Центр	Основное предназначение	Оснащение

Предметно-развивающая среда в группе		
Центр математики и манипулятивных игр	➢ Расширение познавательного опыта и его использование в самостоятельной деятельности	➢ Счетный материал ➢ Настольные игры ➢ Наборы «Палочки Кюизенера» ➢ Альбомы с развивающими заданиями ➢ Игрушки
Центр песка и воды	➢ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➢ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➢ Дидактические игры ➢ Настольно-печатные игры ➢ Познавательный материал ➢ Материал для детского экспериментирования
Центр строительства	➢ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➢ Напольный строительный материал; ➢ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➢ Транспортные игрушки ➢ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

МОДУЛЬ 3. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Раздел 1. Целевой.

1.1. Пояснительная записка.

Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, выражать свой мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желания, выделять звуки в словах. Речь – это важнейшая творческая психическая функция

человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию и к построению своей личности, своего мира через диалог с другими личностями. Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте.

Поэтому важно педагогу выстроить работу по реализации образовательной области «Речевое развитие» с учётом ФГОС так, чтобы осуществлялась цель и решались задачи речевого развития в системе.

1.1.1. Цели, задачи образовательной области «Речевое развитие».

Основная цель речевого развития – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

Задачи речевого развития в ФГОС ДО определены следующим образом:

- овладение речью как средством общения и культуры, (это значит, надо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим).
- Обогащение активного словаря, (происходит за счет основного словарного фонда дошкольника и зависит от словаря педагога – воспитателя и словаря родителей. Для расширения словаря детей создаются благоприятные условия при комплексно - тематическом планировании работы).
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Наша связная речь состоит из двух частей - диалога и монолога. Строительным материалом для речи является словарь и освоение грамматического строя речи, т.е. умение изменять слова, соединять их в предложения.
- Развитие речевого творчества. Работа предполагает, что дети самостоятельно составляют простейшие короткие рассказы, принимают участие в сочинении стихотворных фраз, придумывают новые ходы в сюжете сказки и т.д. Все это становится возможным, если педагог создает для этого условия.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Главная проблема состоит в том, что книга перестала быть ценностью во многих семьях, дети не приобретают опыт домашнего чтения – слушания. Книга должна стать спутником детей.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха. Ребенок усваивает систему ударений, произношение слов и умение выразительно говорить, читать стихи.

1.1.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса образовательной области «Речевое развитие».

Принципы развития речи:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;

- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей.

1.Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2.Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3.Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.

4. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

1.1.3. Значимые характеристики для реализации образовательной области «Речевое развитие».

Дошкольный возраст — период активного познавательного развития. В этот период последовательно формируются и развиваются все психические процессы, в том числе происходит практическое овладение речью.

К шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовалось, и работа идет по улучшению дикции, то есть умения правильно пользоваться звуками в потоке речи. Дети не затрудняются в произнесении слов любой структуры, применяя многосложные слова в предложениях. Конечно, совсем новое слово может вызвать затруднение в произнесении, требуется выбрать более медленный темп речи, произнесение по слогам, чтобы трудное слово воспринялось и запомнилось правильно. Очень важно именно первый раз безошибочно произнести новое слово, а затем закрепить его в разных предложениях.

Шестилетние дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. Неумение различать пары звуков по глухости-звонкости свидетельствует чаще всего о недостатках физического слуха. Получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове, то есть развиваются навыки звукового анализа слов. Большая роль в развитии этих навыков принадлежит взрослым, работающим с детьми в данном направлении. Можно даже утверждать, что без участия взрослых эти очень нужные умения могут совсем не сформироваться.

Словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету. В словаре будущих первоклассников имеются слова всех частей речи: в нем довольно много числительных, которыми дети пользуются уже осмысленно, соотнося слово — название числа с количеством предметов; пользуются шести-семилетние дети и разными глагольными формами, в частности, причастиями и деепричастиями; появляются и сложные предлоги «из-за, из-под» и другие. К семи годам дошкольники должны четко ориентироваться в родовых и видовых отношениях предметов, правильно относить единичные предметы к той или иной группе предметов, уметь давать определение предмета через родовое название и видовое своеобразие (сахарница — это посуда, в которой находится сахар). Дети хорошо понимают и используют в речи антонимичные пары прилагательных, обозначающих пространственные понятия (высокий — низкий, длинный — короткий), состояние предметов (горячий — холодный), чувства человека (грустный — веселый), свойства характера (добрый — злой). Им не составляет труда подбирать слова с противоположным значением и к наречиям, выражающим пространственные и временные понятия (рано — поздно, здесь — там, раньше — позже, слева — справа и другие). Начинают шестилетние дети осмысливать и понимать слова с переносным значением (время ползет, потерять голову), не воспринимать их буквально, как было на ранних этапах развития речи.

Достигаемый к школьному возрасту уровень овладения родным языком является очень высоким. В это время ребенок уже в такой мере овладевает всей сложной системой грамматики, включая самые тонкие действующие в русском языке закономерности синтаксического и морфологического порядка, а также твердое и безошибочное использование множества стоящих особняком единичных явлений, что усваиваемый русский язык становится для него, действительно, родным. И ребенок получает в нем совершенное орудие общения и мышления.

Практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать — ехают); несклоняемые существительные (в пальте); некоторые формы падежей, где много вариантов окончаний (много бабочков), и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но встречающиеся и в речи взрослых людей, так как являются объективно трудными для усвоения формами.

На уровне предложения дети также вышли на этап использования основных типов, включая сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные сложные предложения. В состав простых предложений включаются причастные и деепричастные обороты, вводные слова. Обогащение синтаксиса связано с овладением пересказом: дети усваивают фразы и обороты из тех текстов, которые воспринимают, а затем воспроизводят, так что здесь очень велика роль речевого образца. Это нужно учитывать при подборе текстов для чтения детям: не обязательно выбирать рассказы и сказки с упрощенным синтаксисом, пусть дети слышат и достаточно сложные по конструкции фразы, они им пригодятся позже.

Характеристика особенностей развития речи воспитанников подготовительной группы № 12.

В группе представлены дети с разным уровнем развития речи. У определенной части детей (6 человек) присутствуют дефекты речи: неправильное произношение звуков, в том числе формируемых на стадии завершения шестилетнего возраста. Трое из названных детей посещают занятия логопедов. Разительно отличаются в развитии речи, в построении словосочетаний и предложений, дети, с которыми родители активно общаются и занимаются прочтением детской художественной и познавательной литературы (около 40-50%). В основной

своей численности ребята этой группы любознательны и с удовольствием запоминают новые словосочетания и предложения, используемые и вводимые на занятии педагогом-воспитателем.

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Описание образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с направлениями развития детей.

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя **3 направления реализации:**

1. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг, фольклора).
2. Развитие речи.
3. Информационно-коммуникационное общение (ИКТ).

2.1.1. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг, фольклора).

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книги, фольклора).

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания,
- приобщать к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса,
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте, развитие литературной речи.

Формы развития интереса и потребности в чтении:

- чтение литературного произведения,
- рассказ литературного произведения,
- беседа о прочитанном произведении,
- обсуждение литературного произведения,
- инсценирование литературного произведения,
- театрализованная игра,
- игры на основе литературного произведения,
- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного,
- сочинение по мотивам прочитанного,

- ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:
- ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция,
- отбор художественных текстов (учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда),
- создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской; в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг - самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев и викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.,
- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Содержание образовательной и воспитательной работы с детьми подготовительной группы МАДОУ № 4 в соответствии с комплексно-тематическим планом работы на 2022-2023 учебный год.

ПЕРИОД	ТЕМА	Цель	Задачи в соответствии с направлением развития ребенка. Речевое развитие. **Формирование интереса и потребности в чтении.**
01.09 - 16.09 2022 г.	Осень. Краски осени. Природа	- знакомство с художественными произведениями Н. Сладкова «Осень на пороге», К.Д. Ушинского «Четыре желания». - Формирование первичных представлений о Конвенции о правах ребенка и праве на образование.	Развивающие: - развивать представления об осенних изменениях в природе. - Развивать речь, воображение, память, интерес к художественной литературе. Обучающие: - закрепить знания об изменениях в осенней природе. - Формировать знания о русских и советских поэтах и писателях. - Закрепить представления о Дне знаний, начале занятий в школе. - Формировать представление о законных правах детей России в праве получения образования. Воспитывающие: - воспитывать любовь и бережное отношение к природе. - Воспитывать любовь к русской и советской поэзии, к Родине.

19.09 - 07.10 2022 г.	Огородная сказка.	- чтение русских народных сказок «Пых», «Пузырь, Соломинка и Лапоть».	Развивающие: - развивать восприятие образного содержания сказки, поэтический слух, умение слышать и выделять выразительные средства. - Развивать интерес к произведениям, воображение, речь. Обучающие: - закрепить представление о труде людей в сельском хозяйстве. - Формировать понятия «дружба, взаимопомощь, уважение к другу». Воспитывающие: - Воспитывать уважение друг к другу, умение слушать собеседника. - Воспитывать любовь к родному краю, уважительное и бережное отношение к «дарам природы». - Воспитывать бережное отношение к природе и обитателям огорода, леса.
10.10 - 21.10 2022 г.	Животный мир. Кто как готовится к зиме.	- чтение художественных произведений Е. Чарушина «Лисята», В Бианки «Синичкин календарь». - Чтение научно-художественных рассказов о животных леса в осенний период времени из энциклопедий.	Развивающие: - развивать речь, мышление в ходе установления причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью животных. Обучающие: - Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных в осенне-зимний период. - Закреплять знание названий детенышей животных. - Закреплять знания о зимующих птицах. - Формировать интерес к материалам произведений о животных. Воспитывающие: - воспитывать деятельную любовь к природе. - воспитывать заботливое отношение к животным.
24.10 - 04.11 2022 г.	Я - человек Моя семья.	- чтение художественных произведений: А.	Развивающие: - развивать речь, внимание. - Развивать мышление, воображение, интерес к детской литературе.

		Кушнера «Кто разбил большую вазу», В. Осеевой «Почему?», «Печенье»; народных сказок – адыгейской «Айога», русской народной «Гуси-лебеди», «Снегурочка».	Обучающие: - Закрепить знания детей о составе семьи, родственных связях. - Формировать представления об общности семьи, организованной на взаимопомощи, любви и заботе к друг другу в семье. Воспитывающие: - воспитывать уважительное отношение к членам семьи. - Воспитывать уважение друг к другу, умение слушать собеседника.
07.11 – 25.11 2022 г.	Мой дом. Мой город. Моя страна. Моя планета.	- чтение рассказов о Родине. - Чтение стихотворений уральских поэтов – карпинцев о городе, о природе родного края.	Развивающие: - связную речь, воображение, память. - Развивать пространственные представления – родной город, Россия, планета Земля. - Развивать интерес к прозе и поэзии. Обучающие: - формировать представление об окружающем мире, его многообразии, разных странах и месте России. - Закрепить представление о том, что у каждого народа есть своя литература, традиции. Воспитывающие: - воспитывать чувство гордости за свою страну и причастность к россиянам. - Воспитывать доброжелательное отношение к людям разных национальностей. - Воспитывать толерантность. - Воспитывать уважение друг к другу, умение слушать собеседника.
28.11 – 02.12 2022 г.	Народная культура и традиции. Народная игрушка.	- чтение художественных произведений – народных сказок: ненецкая сказка «Три сына», алтайской сказки «Ак-чечек – Белый	Развивающие: - формировать представление о многонациональности родного края. - Формирование интереса к национальным традициям и особенностям в сказках народов России. - Формировать представление о русской игрушке – матрешке. - Развитие речи, интереса к детской литературе.

		цветок». - Научно-популярного произведения «Матрешка – история создания».	Обучающие: - познакомить с литературой авторов других народностей. - Познакомить с историей появления детской игрушки. - Познакомить с русскими укоренившимися традициями. - Закрепить представление о праздниках, которые отмечают в России. Воспитывающие: - воспитывать любовь и уважение к родной культуре, традициям русского народа. - Воспитывать уважительное отношение друг к другу, толерантность.
05.12 – 16.12 2022 г.	Здравствуй, зимушка-зима. Город мастеров.	- чтение рассказов Н. Носова «На горке», В. Драгунского «Заколдованная буква»; сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева». - Чтение научно-публицистических произведений о традициях встречи зимы на других континентах.	Развивающие: - развивать интерес к детской литературе, научно-познавательным произведениям. - Развивать речь, словарь, внимание, воображение. Обучающие: - формировать представление о зимних народных праздниках, гуляниях, о том, как отмечали праздники наши предки: водили хороводы, пели песни, плясали. - Познакомить с новогодними традициями России и других стран. Воспитывающие: - воспитывать любовь и уважение к родной культуре, традициям русского народа. - Воспитывать уважительное отношение друг к другу, толерантность.
19.12 – 30.12 2022 г.	Новогодний калейдоскоп.	- знакомство и заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима», чтение сказки «Зимовье зверей», чтение цикла календарных рассказов о природе В. Бианки «Синичкин календарь».	Развивающие: - развивать выразительную речь, воображение, артистизм. - Развивать память, образное мышление. Обучающие: - формировать образное представление о зимних явлениях природы, о жизни диких и домашних животных зимой. - Продолжить знакомство с новогодними традициями России. Воспитывающие: - воспитывать любовь и уважение к родной культуре, традициям русского народа.

			- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. - Воспитывать уважительное отношение друг к другу, толерантность.
01.01– 08.01 2023 г.	Каникулы		
09.01 - 27.01 2023 г.	В гостях у сказки	- чтение сказок: «Двенадцать месяцев», «Морозко», «Как Колобок свою сестрицу догонял», «Мороз Иванович».	Развивающие: - развивать речь, воображение, образное мышление в ходе работы над сказкой. - Активизировать знание содержания сказок. - Развивать осознанное восприятие поэтичности сказки. Обучающие: - закрепить знания детей о русских народных, авторских, современных сказках, сказках других народов. - Активизировать знания содержания сказок. Воспитывающие: - воспитывать уважение и любовь к книге. - Воспитывать бережное отношение к народному достоянию. - Воспитывать сопереживание героям сказок, радоваться хорошему окончанию сказки, проявлениям положительных качеств героев.
30.01 – 10.02 2023 г.	Учимся общаться. Этикет.	- составление «Книги добрых дел» и «Книги вежливости» через самостоятельно подобранные тематические художественные произведения.	Развивающие: - Развивать выразительную речь в разных жизненных ситуациях, соблюдая правила этикета. - Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. - Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. - Развивать умения договариваться друг с другом, помогать. - Способствовать развитию рыцарского отношения к девочкам, развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу. Обучающие: - закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания…).

			- Обыгрывать и обсуждать ситуации по правилам этикета. - Учить вместе играть, трудиться, заниматься. - Закреплять представления о дружбе и товариществе. - Закреплять навыки телефонного этикета. - Формировать представление о доброте и жадности, воспитанности и невежестве, правдивости и лжи. Воспитывающие: - формировать дружеские взаимоотношения в группе. - Воспитывать уважительное отношение к взрослым, пожилым людям, друг к другу, к малышам. - Воспитывать чуткость, доброжелательность, терпение в общении.
13.02 – 22.02 2023 г.	Наши защитники.	- чтение тематических художественных произведений: С.Я. Маршак «Звенигород», В Осеева «Васек Трубачев и его товарищи», Л Кассиль «Улица младшего сына». - Чтение публицистики – «Википедия» о полководцах М.И. Кутузове и А.В. Суворове.	Развивающие: - развивать выразительную речь, образное воображение, мышление. - Формировать гражданско-патриотические чувства. - Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу. - Развивать речь, умение давать оценку поступкам героев произведений о защитниках Отечества. - Расширять представление о людях героических профессий – военных, полицейских, сотрудниках МЧС, пожарных. Обучающие: - закрепить представление о роли армии в истории России, подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину. - Закреплять представление о вооружении Российской армии. - Продолжать знакомить с героизмом солдат в годы Отечественной войны 1812г., Великой отечественной войны. Воспитывающие: - воспитывать чувство любви к Родине, желание защищать ее. - Воспитывать чувство благодарности к солдатам, отстоявшим свободу нашей Родины. - Воспитывать уважение к людям героических профессий.

24.02 – 07.03 2023 г.	Международный женский день.	- закрепление представлений о труде мамы на работе и дома через чтение художественных произведений: Е. Благинина «Посидим в тишине», И. Токмакова «И мама меня простит», В. Осеева «Три сына», В. Ильина «Бабушка – Заботушка», С. Михалков «А что у вас?»	Развивающие: - формировать потребность участвовать в коллективном труде. - Развивать речь, воображение, интерес к тематическому чтению. Обучающие: - закреплять представление о труде мамы на работе и дома. Воспитывающие: - воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме, бабушке. - Воспитывать желание помогать маме, стремиться делать приятное близким. - Воспитывать отрицательное отношение к лени и грубости.
09.03. – 17.03. 2023 г.	Природа Уральского региона (растительный и животный мир)	- закрепление знаний о живой и неживой природе Урала через прочтение художественной литературы уральских писателей и поэтов.	Развивающие: - Развивать речь, воображение, память через формирование умения в сценических образах передавать повадки диких и домашних животных. - Формировать образное мышление, воображение о природе Урала, его красотах, о животном мире Урала через восприятие поэтических и художественно-литературных образов. Обучающие: - закреплять знание названий растений и животных Уральского региона – северного Урала. - Закреплять знания о приспособленности животных к весеннему периоду, в названии детенышей животных. - Закреплять знания детей в названиях рек, крупных городов Урала, его заповедников. Воспитывающие: - воспитывать заботливое отношение к диким животным, птицам. - Воспитывать любовь к природе родного края.

20.03 - 24.03 2023 г.	Мое настроение. Мои эмоции.	- чтение произведений Г. Остера «Книга вредных советов», из сборника детских рассказов серии «Самовар» - «Смешные рассказы», В. Осеевой.	Развивающие: - Продолжать формировать представления о честности и лживости. - Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах магазин, поликлиника …). - Продолжать формировать умения понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих. - Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих. - Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения. - Развивать речь, интерес к многогранности художественной литературы. Обучающие: - закреплять навыки гостевого этикета. - Закреплять умение давать оценку своим поступкам. - Закреплять навыки культуры поведения, речевого общения. Воспитывающие: - воспитывать уважительное отношение и понимание к эмоциональным состояниям собеседника в разных жизненных ситуациях. - Воспитывать скромность, добросердие и любовь к ближним.
27.03 – 31.03 2023 г.	День смеха. Цирк. Театр.	- чтение художественных произведений юмористического характера: В. Драгунский «Заколдованная буква», «Не хуже вас, цирковых!»; Н. Носов «Мишкина каша»,	Развивающие: - развивать речь, воображение, память. - Формировать представление о взаимной связи празднования «Дня смеха» со спецификой работы в цирке и театре. - Формировать представление о том, что смех несет в себе долю правдивости истории, что в каждой доле шутки есть доля правды. Обучающие: - закрепить представление о работе в цирке, театре, о работниках цирка и театра.

		«Телефон», стихи Г. Остера «Книга вредных советов».	Воспитывающие: - воспитывать уважительное отношение к профессии людей, работающих в цирке и театре. - Воспитывать уважительное отношение друг к другу, терпение, взаимопомощь.
03.04 – 07.04 2023 г.	Маленькие исследователи. Неделя детского экспериментирования.	- чтение научно-публицистических рассказов из энциклопедий по темам, выбранным самими детьми «Это нам интересно!».	Развивающие: - Способствовать формированию опытно-исследовательской деятельности, самостоятельному поиску решений конструктивных задач. - Развивать речь, мышление, умение анализировать результаты проведенного опыта с растениями, почвой. - Развивать интерес к поиску ответов на поставленные вопросы в литературе (с помощью педагога-воспитателя, родителей). Обучающие: - закрепить знания детей о роли климатических и природных факторов, влияющих на рост растений. - Формировать навык определения направления и силы ветра, представление о роли указанных факторов в развитии растений. - Формировать умение определять время по солнечным часам, проводить простейшие измерения долготы дня, делать выводы по результатам наблюдений. - Формировать представление о роли растений – деревьев в жизни человека. - Формировать умение проводить наблюдение за ростом травы на участке детского сада, делать выводы по результатам наблюдений. Воспитывающие: - воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. - Воспитывать терпение, целеустремленность.
10.04 – 14.04 2023 г.	Волшебница вода.	- формирование знаний о свойствах воды и воздуха, их роли в жизни живых организмов. Чтение научно-	Развивающие: - Способствовать формированию опытно-исследовательской деятельности, самостоятельному поиску решений конструктивных задач. - Развивать речь, мышление, умение анализировать результаты проведенного опыта с водой.

		публицистических рассказов о свойствах воды, опыты с водой, о пользе и охране природных водных ресурсов.	- Развивать интерес к поиску ответов на поставленные вопросы в литературе (с помощью педагога-воспитателя, родителей). Обучающие: - закрепить знания детей о свойствах воздуха и воды, их роли в жизни живых организмов. - Дать представление об использовании воды человеком. - Дать первоначальное представление о круговороте воды в природе. - Закреплять знания признаков наступающей весны. - Закрепить представление о весенних явлениях природы, состояниях воды. - Научить проведению безопасных опытов с водой и воздухом, изучая их свойства. Воспитывающие: - воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. - Воспитывать терпение, целеустремленность.
17.04-21.04 2023 г.	Мир природы.	- чтение художественной литературы о природе авторов: Е. Чарушина, В. Бианки, К.Д. Ушинского, Д.Н. Мамина –Сибиряка.	Развивающие: - развивать речь, образное и логическое мышление в определении связей между живой и неживой природой. - Развивать наблюдательность за живой природой на участке группы, во время экскурсии. - Развивать интерес к поиску ответов на поставленные вопросы в литературе (с помощью педагога-воспитателя, родителей). Обучающие: - закрепить представление о весенних изменениях в природе. - Закреплять знания об изменениях в жизни растений с наступлением весны, о зависимости роста и развития растений от тепла. - Закреплять знание названий растений и животных Уральского региона – северного Урала. - Закреплять знания о лекарственных и ядовитых растениях. - Закреплять знания о приспособлении животных к весеннему периоду, в названии детенышей животных.

			- Закреплять знания об оседлых и перелетных птицах. Воспитывающие: - воспитывать любовь к животному миру, к природе родного края. - Воспитывать бережное отношение к каждому виду, компоненту живой и неживой природы. - Воспитывать потребность защищать природу.
24.04 - 29.04 2023 г.	Праздник весны и труда.	- чтение художественной литературы: русских поэтов из серии «Весенние стихи», рассказы советских писателей о труде «Золотые руки»: А. Ким «В лесной стороне», М. Колосов «В шахту!», К. Лагунов «Красные флажки».	Развивающие: - развивать речь, образное мышление, воображение. - Развивать интерес к людям разных профессий, результатам труда. Обучающие: - закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, на транспорте, в строительстве, торговле. - Уточнить представления о работе промышленных предприятий родного города, их продукции. - Закрепить представление о труде родителей. - Уточнить представление о совместном труде детей и родителей на субботнике в детском саду. - Закрепить представление о труде работников детского сада. Воспитывающие: - воспитывать уважение к людям труда. - Побуждать гордиться трудовыми успехами и заслугами родителей. - Воспитывать бережное отношение к результатам, продукту труда своего и других людей.
30.04 – 03.05 2023 г.	Каникулы		
04.05 – 12.05 2023 г.	День Победы.	- чтение произведений о войне, о Великой Отечественной войне: А.	Развивающие: - развивать речь, память, мышление. - Развивать представление о тяготах русского народа во время Вов.

		Гайдар «Сказка о Мальчише-Кибальчише…», К. Паустовский «Похождения жука-носорога», Ю. Яковлев сказка - «Как Сережа на войну ходил».	Обучающие: - закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы Вов, как народ чтит память павших за свободу своей Родины. - Закреплять представление о вооружении Российской армии. - Обобщать представление о празднике Победы. - Закреплять формирование понимания и чувств уважения, благодарности к участникам войны. - Формировать представление о жизни детей в военное время. - Формировать понятие о чувствах сострадания и справедливости. Воспитывающие: - воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну. - Воспитывать основы гражданских чувств.
15.05 - 19.05 2023 г.	Азбука безопасности	- закрепление знаний и дорожных знаков в правилах дорожного движения. - Чтение и заучивание наизусть четверостиший – правил дорожного движения.	Развивающие: - внимание, бдительность, осторожность. - Развивать речь, память. Обучающие: - Уточнить знание значений некоторых дорожных знаков. - Уточнить знание, что в городе всё движение подчиняется особым правилам. - Обобщить представление о труде сотрудников ДПС. - Закрепить правила перехода через проезжую часть улицы, упражнять в их выполнении. - Обобщить знания о поведении на улице и правилах дорожного движения на улице, во дворе. Воспитывающие: - воспитывать ответственность за свою безопасность.
22.05 – 31.05	Маленькие путешественни	- чтение художественной литературы о	Развивающие: - развивать речь, память, воображение, мышление.

2023 г.	ки.	путешествиях: В. Драгунский «Расскажите мне про Сингапур», «Удивительный день»; А. Усачёв «Мои географические открытия».	- Развивать представление о связи живой и неживой природы, выстраивая логические цепочки, формулируя выводы. Обучающие: - закрепить представление о глобусе и карте, месте России на них, расположение родного города на карте России, Свердловской области. - Закрепить знания о разнообразии растительного мира России. - Закрепить знания о разнообразии животных России с учетом климатических зон. Воспитывающие: - воспитывать любовь к своей стране. - Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.
01.06 – 31.08 2023 г.	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

2.1.2. Развитие речи.

Методы развития речи.

1. Наглядные:
   - Непосредственное наблюдение и его разновидности (в природе, на экскурсии).
   - Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам, картинам).
   - Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

2. Практические:
   - дидактические игры,
   - игры - драматизации,

- инсценировки,
- дидактические упражнения,
- пластические этюды,
- хороводные игры.

Средства развития речи:
- общение взрослых и детей,
- культурная языковая среда,
- обучение родной речи на занятиях,
- художественная литература,
- изобразительное искусство,
- музыка,
- театр,
- занятия по другим разделам программы.

Содержание образовательной и воспитательной работы с детьми подготовительной группы МАДОУ № 4 в соответствии с комплексно-тематическим планом работы на 2022-2023 учебный год.

ПЕРИОД	ТЕМА	Цель	Задачи в соответствии с направлением развития ребенка. Речевое развитие. **Развитие речи.**
01.09 - 16.09 2022 г.	Осень. Краски осени. Природа	- Заучивание стихотворений об осени наизусть. - Составление рассказа – описания по картинкам серии «Краски осени».	Развивающие: - развивать представления об осенних изменениях в природе. - Развивать речь, воображение, память, интерес к художественной литературе. Обучающие: - формировать умение правильно заучивать стихотворение. - Учить составлять рассказы по картинкам по плану. Воспитывающие: - воспитывать любовь и бережное отношение к природе. - Воспитывать любовь к русской и советской поэзии, к Родине.
19.09 -	Огородная	- придумывание сказки о	Развивающие:

30.09. 2022 г.	сказка.	путешествии овощей с грядки. - Развитие речи в составлении рассказов по картинкам «Золотая осень». - Драматизация сказки «Вершки и корешки»	- развивать восприятие образного содержания сказки, поэтический слух, умение слышать и выделять выразительные средства. - Развивать интерес к составлению своей истории, воображение, речь. - Формировать представление о драматургии произведения, о распределении сценических ролей и выборе образа героя сказки. - Формировать интерес к постановке прочитанной сказки. Обучающие: - обучать планомерному составлению рассказа по картинкам. - Учить правильному заучиванию текста к выбранной роли к постановке сказки. - Формировать понятия «дружба, взаимопомощь, уважение к другу». Воспитывающие: - Воспитывать уважение друг к другу, умение слушать собеседника. - Воспитывать любовь к родному краю, уважительное и бережное отношение к «дарам природы». - Воспитывать бережное отношение к природе и обитателям огорода, леса.
03.10 - 21.10 2022 г.	Животный мир. Кто как готовится к зиме.	- Рассказывание прочитанной сказки «Хвосты». - Составление рассказов-описаний о диких животных в осеннем лесу. - Заучивание загадок о диких животных.	Развивающие: - развивать речь, мышление в ходе установления причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью животных. - Развивать память, образное мышление. Обучающие: - Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных в осенне-зимний период, делать выводы. Воспитывающие: - воспитывать деятельную любовь к природе. - воспитывать заботливое отношение к животным.
24.10 - 11.11	Я - человек Моя семья.	- составление рассказа по иллюстрационному	Развивающие: - развивать речь, внимание.

2022 г.		плану о своей семье. - Инсценирование истории о семье «Вечером за ужином».	- Развивать мышление, воображение, наблюдательность. Обучающие: - Учить правильному построению рассказа о составе семьи, родственных связях. - Формировать представления об общности семьи, организованной на взаимопомощи, любви и заботе друг к другу в семье. Воспитывающие: - воспитывать уважительное отношение к членам семьи. - Воспитывать уважение друг к другу, умение слушать собеседника.
14.11 – 25.11 2022 г.	Мой дом. Мой город. Моя страна. Моя планета.	- подготовка выставки книг по теме «Россия – Родина моя». - Развитие диалоговой речи в беседах по теме «Я живу в России, в городе Карпинске». - Выучивание наизусть стихотворений уральских поэтов.	Развивающие: - связную речь, воображение, память. - Развивать пространственные представления – родной город, Россия, планета Земля. Обучающие: - обучать правильному построению простых, сложных предложений, используя связующие словосочетания, предлоги «потому что», «поэтому» и т.д. - Учить доказывать результат сделанного выбора. Воспитывающие: - воспитывать чувство гордости за свою страну и причастность к россиянам. - Воспитывать доброжелательное отношение к людям разных национальностей. - Воспитывать толерантность. - Воспитывать уважение друг к другу, умение слушать собеседника.
28.11 – 02.12 2022 г.	Народная культура и традиции. Народная игрушка.	- составление диалоговой беседы по теме: «Культура народов во все времена». - Рассказывание русских народных сказок «Снегурочка»,	Развивающие: - Развивать речь, мышление, интерес к детской литературе. Обучающие: - учить грамотно и правильно составлять ответы на заданные вопросы в беседе. - Учить планомерному пересказу по прочитанной сказке. - Учить составлять выводы по прочитанному, находить и обосновывать сходства и

		«Снегурушка» - сравнение сюжетов, определение сходства и различий. - Заучивание стихотворений о зиме наизусть. - Рассматривание и беседа по иллюстрациям о русских народных костюмах.	различия. - Учить правильному заучиванию наизусть произведений. Воспитывающие: - воспитывать любовь и уважение к родной культуре, традициям русского народа. - Воспитывать уважительное отношение друг к другу, толерантность.
05.12 – 17.12 2022 г.	Здравствуй, зимушка-зима. Город мастеров.	- заучивание наизусть стихотворения И. Сурикова «Зима». - Составление рассказа-описания «Зимующие звери и птицы». - Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок».	Развивающие: - развивать интерес к детской литературе, научно-познавательным произведениям. - Развивать речь, словарь, внимание, воображение. Обучающие: - Учить правильному заучиванию наизусть произведений. - Учить составлять рассказ по плану. - Учить пересказу по демонстрационному плану. Воспитывающие: - воспитывать любовь и уважение к родной культуре, традициям русского народа. - Воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение. - Воспитывать уважительное отношение друг к другу, толерантность.
19.12 – 30.12 2022 г.	Новогодний калейдоскоп.	- знакомство и заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима». - Подготовка и проведение «Зимней викторины». - Составление рассказа	Развивающие: - развивать выразительную речь, воображение, артистизм. - Развивать память, образное мышление. Обучающие: - учить грамотно и полно составлять ответы на задания викторины. - Учить планомерно составлять рассказ по картинкам.

		по картинкам «Зимние забавы».	Воспитывающие: - воспитывать любовь и уважение к родной культуре, традициям русского народа. - Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. - Воспитывать уважительное отношение друг к другу, толерантность.
01.01–08.01 2023 г.	Каникулы		
09.01 - 27.01 2023 г.	В гостях у сказки	- подготовка и проведение викторины «По страницам сказок». - Драматизация отрывков из сказок по выбору детей. - Составление сказок «по-новому»: «Маша и Медведь», «Красная Шапочка».	Развивающие: - развивать речь, воображение, образное мышление в ходе работы над сказкой. - Активизировать знание содержания сказок. - Развивать осознанное восприятие поэтичности сказки. - Развивать артистизм. Обучающие: - учить грамотно и правильно строить ответы на вопросы и задания викторины. - Учить правильно и грамотно строить предложения в рассказ - додумывание известных прочитанных сказок, обосновывать свой ответ. - Формировать представление о выборе роли в инсценировании отрывка сказки, о правильном заучивании текста героя инсценировки. Воспитывающие: - воспитывать уважение и любовь к книге. - Воспитывать бережное отношение к народному достоянию. - Воспитывать сопереживание героям сказок, радоваться хорошему окончанию сказки, проявлениям положительных качеств героев.
30.01 – 03.02 2023 г.	Учимся общаться. Этикет.	- рассматривание и беседа по составленным и оформленным книгам - «Книги добрых дел» и «Книги вежливости» с самостоятельно	Развивающие: - Развивать выразительную речь в разных жизненных ситуациях, соблюдая правила этикета. - Развивать память, образное мышление. - Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. - Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и

		подобранными тематическими художественными произведениями. Пересказывание наизусть понравившихся произведений.	пожилым людям. - Развивать умения договариваться друг с другом, помогать. - Способствовать развитию рыцарского отношения к девочкам, развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу. Обучающие: - закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания…). - Обыгрывать и обсуждать ситуации по правилам этикета. - Учить вместе играть, трудиться, заниматься. - Закреплять представления о дружбе и товариществе. - Закреплять навыки телефонного этикета. - Формировать представление о доброте и жадности, воспитанности и невежестве, правдивости и лжи. Воспитывающие: - формировать дружеские взаимоотношения в группе. - Воспитывать уважительное отношение к взрослым, пожилым людям, друг к другу, к малышам. - Воспитывать чуткость, доброжелательность, терпение в общении.
06.02 – 22.02 2023 г.	Наши защитники.	- составление рассказа по набору принесенных игрушек – моделей военной техники. - Рассказывание по сюжетным картинкам «Профессия – Родину защищать». - Проведение викторины «Русские богатыри».	Развивающие: - развивать выразительную речь, образное воображение, мышление. - Формировать гражданско-патриотические чувства. - Развивать речь, умение давать оценку поступкам героев произведений о защитниках Отечества. Обучающие: - учить правильному составлению рассказа по теме. - Учить грамотно и правильно строить предложения – ответы на задания и вопросы викторины. Воспитывающие: - воспитывать чувство любви к Родине, желание защищать ее. - Воспитывать чувство благодарности к солдатам, отстоявшим свободу нашей Родины.

			- Воспитывать уважение к людям героических профессий.
24.02 – 07.03 2023 г.	Международный женский день.	- составление пересказа по сюжетам прочитанных произведений о маме. - Заучивание наизусть понравившихся стихотворений о маме. - Проведение конкурса чтецов.	Развивающие: - Развивать выразительную, правильную речь, воображение, интерес к тематическому чтению. Обучающие: - учить пересказу по иллюстрационному плану. - Учить правильному заучиванию выбранных произведений. Воспитывающие: - воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме, бабушке. - Воспитывать желание помогать маме, стремиться делать приятное близким. - Воспитывать отрицательное отношение к лени и грубости.
09.03. – 17.03. 2023 г.	Природа Уральского региона (растительный и животный мир)	- рассказывание по картинкам «Растительный и животный мир Урала». - Подготовка и проведение викторины «Растительный и животный мир Урала».	Развивающие: - Развивать речь, воображение, память через формирование умения в сценических образах передавать повадки диких и домашних животных. - Формировать образное мышление, представление о природе Урала, его красотах, о животном мире Урала. Обучающие: - учить правильному построению рассказа по картинкам по плану. - Учить грамотно и правильно строить предложения по заданиям и вопросам викторины. Воспитывающие: - воспитывать заботливое отношение к диким животным, птицам. - Воспитывать любовь к природе родного края.
20.03 - 24.03 2023 г.	Мое настроение. Мои эмоции.	- рассматривание фотографий и иллюстраций разных	Развивающие: - Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах магазин, поликлиника …).

		эмоциональных состояний детей с сопутствующей беседой по ним. - Проведение тематических бесед «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь».	- Продолжать формировать умения понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих. - Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих. - Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения. - Развивать речь, интерес к многогранности художественной литературы. Обучающие: - закреплять навыки гостевого речевого этикета. - Закреплять умение давать оценку своим поступкам. - Закреплять навыки культуры поведения, речевого общения. Воспитывающие: - воспитывать уважительное отношение и понимание к эмоциональным состояниям собеседника в разных жизненных ситуациях. - Воспитывать скромность, добросердие и любовь к ближним.
27.03 – 31.03 2023 г.	День смеха. Цирк. Театр.	- инсценирование рассказов – смешных историй по прочитанным произведениям. - Проведение беседы по картинкам «Профессии, которые дарят смех и радость людям».	Развивающие: - развивать речь, воображение, память. Обучающие: - учить правильному построению рассказа по плану о работе в цирке, театре, о работниках цирка и театра. Воспитывающие: - воспитывать уважительное отношение к профессии людей, работающих в цирке и театре..
03.04 – 07.04 2023 г.	Маленькие исследователи. Неделя	- подготовка и проведение простых опытов, наблюдений в	Развивающие: - Способствовать формированию опытно-исследовательской деятельности, самостоятельному поиску решений конструктивных задач, обобщению

	детского экспериментирования.	живой и неживой природе, с разными биологическими и искусственными материалами с последующим подведением итогов, составлением выводов и заключений.	результатов. - Развивать речь, мышление, умение анализировать результаты проведенного опыта с растениями, почвой. Обучающие: - Формировать умение обобщать результаты проведенных наблюдений по определениям направления и силы ветра, делать выводы о роли указанных факторов в развитии растений. - Формировать умение обобщать результаты проведенных наблюдений по определению времени по солнечным часам, проводить простейшие измерения долготы дня, делать выводы по результатам наблюдений. - Формировать умение проводить наблюдение за ростом травы на участке детского сада, делать выводы по результатам наблюдений. Воспитывающие: - воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. - Воспитывать терпение, целеустремленность.
10.04 – 14.04 2023 г.	Волшебница вода.	- проведение опытов с водой с целью изучения, оформления и формулирования выводов по результатам наблюдений.	Развивающие: - Способствовать формированию опытно-исследовательской деятельности, самостоятельному поиску решений конструктивных задач, обобщению результатов. - Развивать речь, мышление, умение анализировать результаты проведенного опыта с водой. Обучающие: - Научить проведению безопасных опытов с водой и воздухом, изучая их свойства. - Учить грамотно строить предложения по обобщению результатов проведенных опытов и наблюдений. Воспитывающие: - воспитывать бережное отношение к природным ресурсам. - Воспитывать терпение, целеустремленность.

17.04-21.04 2023 г.	Мир природы.	- заучивание наизусть произведений о природе по выбору. - Пересказывание прочитанных рассказов и отрывков о природе. - Составление рассказов по фотографиям, картинкам.	Развивающие: - развивать речь, образное и логическое мышление в определении связей между живой и неживой природой. - Развивать наблюдательность за живой природой на участке группы, во время экскурсии. - Развивать интерес к поиску ответов на поставленные вопросы в литературе (с помощью педагога-воспитателя, родителей). Обучающие: - учить грамотно выстраивать рассказ по картинке, фотографии. - Учить правильному заучиванию стихотворений, эмоциональному оформлению произведения. Воспитывающие: - воспитывать любовь к животному миру, к природе родного края. - Воспитывать бережное отношение к каждому виду, компоненту живой и неживой природы. - Воспитывать потребность защищать природу.
24.04 - 29.04 2023 г.	Праздник весны и труда.	- построение вопросов-ответов в проведении сюжетно-ролевой игры «Репортаж с субботника».	Развивающие: - развивать речь, образное мышление, воображение. - Развивать интерес к людям разных профессий, результатам труда. Обучающие: - учить грамотно и правильно формулировать вопрос и ответ с учетом наблюдений за трудом во время субботника. - Формировать представление о подборе сюжета для проведения репортажа. Воспитывающие: - воспитывать уважение к людям труда. - Побуждать гордиться трудовыми успехами и заслугами родителей. - Воспитывать бережное отношение к результатам, продукту труда своего и

			других людей.
30.04 – 03.05 20123г.	Каникулы		
04.05 – 12.05 2023 г.	День Победы.	- пересказывание понравившегося произведения, отрывка по плану.	Развивающие: - развивать речь, память, мышление. Обучающие: -учить пересказу отрывка и произведения по плану. Воспитывающие: - воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну. - Воспитывать основы гражданских чувств.
15.05 - 19.05 2023 г.	Азбука безопасности	- Чтение и заучивание наизусть четверостиший – правил дорожного движения.	Развивающие: - внимание, бдительность, осторожность. - Развивать речь, память. Обучающие: - формировать навык правильного заучивания произведения. Воспитывающие: - воспитывать ответственность за свою безопасность.
22.05 – 31.05 2023 г.	Маленькие путешественники.	- составление рассказа по теме «Я отправляюсь в путешествие».	Развивающие: - развивать речь, память, воображение, мышление. - Развивать представление о связи живой и неживой природы, выстраивая логические цепочки, формулируя выводы. Обучающие: - учить правильно строить предложения, рассказ по выбранной иллюстрации воображаемого путешествия. Воспитывающие:

			- воспитывать любовь к своей стране. - Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.
01.06 – 31.08 2023 г.	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

2.1.3. Информационно-коммуникационное общение (ИКТ).

Коммуникативные потребности человека могут удовлетворяться различными способами. Среди них важнейшими являются жестовые, мимические, речевые, интонационные. К старшему дошкольному возрасту ведущим средством общения становится слово.

Однако современный мир влияет на коммуникативное развитие детей не лучшим образом. В детство довольно агрессивно вторглись компьютер и телевизор, увлечение которыми нередко не оставляет места для необходимого взаимодействия со сверстниками. Возникающий коммуникативный дефицит приводит к нежелательным последствиям в виде доминирования собственных интересов в общении.

Отсутствие коммуникативных навыков существенно затрудняет внутреннее раскрытие ребёнка и реализацию его в учебном процессе, среде сверстников и социуме в целом, приводит к неконструктивному общению ребёнка и появлению отклонений в его социализации. Но существует возможность коррекции уже выработанных коммуникативных умений, поэтому актуальной становится социально-педагогическая работа по формированию коммуникативных навыков у воспитанников , так как особенности данного возраста позволяют рассчитывать на высокую эффективность деятельности .

Цель: развитие социально - коммуникативных умений и навыков детей через игровую деятельность.

Задачи:

1. Воспитывать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру.

2. Развивать у детей социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций; умение договариваться; соблюдать очерёдность; устанавливать новые контакты.

3. Формировать коммуникативность ребёнка – умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний.

4. Осуществлять коррекционно-развивающую работу детей с проблемами в общении в условиях игры.

5. Организовать детско-родительское сотрудничество в разных видах деятельности.

Ежемесячный тематический план развития информационно-коммуникационного общения детей подготовительной группы МАДОУ № 4 на 2022-2023 учебный год.

Месяц	Тема.	Цели.
сентябрь	Игра «Менялки». Игра «Мост дружбы».	- Развивать коммуникативные навыки, активизировать детей. - Развивать коммуникативные навыки, активизировать детей.
октябрь	Игра «Передай мяч». Игра «Доскажи слово».	- Снять излишнюю двигательную активность. - Уточнить, для чего нужны разные части тела.
ноябрь	Игра «Не перепутай». Игра «Один – много».	- Игра развивает быстроту реакции, внимание. Закрепляет название различных частей тела, лица, головы. - Закрепить умение детей называть части тела во множественном числе.
декабрь январь	Игра «Зевака».	- Развивать произвольное внимание, быстроту реакции, формировать умение управлять своим телом и выполнять инструкции.
февраль	Игра «Слушай команду». Игра «Найди себе пару».	- Развивать внимание, произвольность поведения. - Игра развивает быстроту реакции, внимание, умение держать информацию в памяти и правильно выполнять задания.
март	Игра «Запрещено движение». Игра «Песенка стрекозы».	- Учить играм с четкими правилами, которые организуют, дисциплинируют, сплачивают, развивают быстроту реакции и вызывают эмоциональный подъем. - Развитие координации движений.

апрель	Игра «Давайте поздороваемся». Игра «Песенка пчелки».	- Снять мышечное напряжение, развивать умение переключать внимание. - Научить детей «направлять» дыхание на определенный участок тела.
май	Игра «Скажи ласково». Игра «Доскажи слово».	- Учить детей использовать слова в уменьшительно-ласкательной форме. - Уточнить, для чего нужны разные части тела.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Речевое развитие» с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 6-го года жизни, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Коммуникативная компетентность дошкольника проявляется в возможности посредством речи решать задачи в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой и т.д. При этом ребенок ориентируется на особые условия ситуации, в которой протекает деятельность.

Для достижения ребенком коммуникативной компетентности воспитатель помогает ее становлению посредством решения задач по развитию разных сторон речи ребенка во всех возрастных группах: развитие связной речи, развитие словаря, освоение грамматически правильной речи, освоение звуковой культуры речи, подготовка к обучению грамоте. Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

- Ведущей формой работы по развитию речи детей является образовательная ситуация.

Образовательная ситуация предполагает участие небольшой подгруппы детей: от трех до восьми в зависимости от желания детей и особенностей содержания ситуации. В образовательном процессе есть возможность организации нескольких образовательных ситуаций с одним дидактическим средством (сюжетной картиной, игрушкой, книгой, природным материалом), но с целью решения постепенно усложняющихся задач познавательно-речевого характера.

- А.Г. Арушанова предлагает как форму речевого развития детей - сценарии активизирующего общения - обучение игровому (диалогическому) общению. Такая форма включает разговоры с детьми, дидактические, подвижные, народные игры; инсценировки, драматизации, обследование предметов и др.
- Ситуация общения - это специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий (Ельцова О.М., Горбаческая Н.Н., Терехова А.Н.).

Ситуации общения могут быть:
- лексическими,
- вербально-оценочными,
- прогностическими,
- коллизийными,
- описательными в зависимости от поставленной речевой задачи. При их организации чаще всего педагог «идет от детей», то есть находит эти ситуации в детской деятельности и использует их для развития речи ребенка. Примерами ситуации общения на развитие коммуникативных умений может быть: «Что не так?» (цель: упражнять детей в умении соотносить форму приветствия с ситуацией ее использования: каждое приветствие уместно в той или иной ситуации: утром не скажешь «добрый вечер»; нельзя сказать «привет» тому, кто старше по возрасту или мало знаком); «Улыбка» (цель: упражнять в использовании при приветствии средств невербального общения: посмотреть человеку в глаза и улыбнуться, чтобы он понял: ему рады, приветствуют именно его); «Рукопожатие» (цель: упражнять детей в использовании форм жестового приветствия).

- Бизикова О.А предлагает игры с готовыми текстами:

- подвижные «Король», «Коршун», «Змея», «Лиски» и др.;
- дидактические «Я садовником родился», «Краски», «Смешинки» и др. (освоить разнообразие инициативных и ответных реплик, приобщиться к выполнению основных правил ведения диалога);
- дидактические игры, предполагающие диалогическое взаимодействие, но не содержащие готовых реплик: «Кто кого запутает», «Поручение», «Похожи – не похожи», «Угощайся пирожком», игры с телефоном «Вызов врача», «Звонок маме на работу», «Бюро добрых услуг».

- Кузеванова О.В., Коблова Т.А. приводят примеры разных форм работы для речевого развития дошкольников:

- литературно-музыкальные праздники,
- фольклорные ярмарки,
- игры-драматизации,
- разные виды театров,
- агитбригада,
- социальные акции,
- речевые газеты,
- книги самоделки,
- проблемные ситуации,
- посиделки,
- логоуголок,
- интерактивные речевые стенды,

- календарь событий и др.

Таким образом, различные формы работы ресурсны в плане развития речи дошкольников, формирования коммуникативной компетентности детей, если:
- дети совместно решают интересную и значимую для них учебно-игровую задачу, выступая помощникам по отношению к кому-то;
- обогащают, уточняют и активизируют свой лексический запас, выполняя речевые и практические задания;
- педагог выступает не жёстким руководителем, а организатором совместной образовательной деятельности, который не афиширует своё коммуникативное превосходство, а сопровождает и помогает ребёнку стать активным коммуникатором.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик реализации образовательной области «Речевое развитие».

Месяц	Образовательная область	Вид культурной практики	Формы организации деятельности детей	Содержание деятельности
сентябрь	«Речевое развитие»	- практики культурной идентификации в детской деятельности,	- адаптационный тренинг	- групповой тренинг «Мы все такие разные» (цели: формирование навыков позитивного общения, развитие эмпатии, создание благоприятного психологического климата в группе).
		- практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка в детской деятельности	- сюжетно-ролевая игра, - чтение худ. литературы, - экскурсия.	- рассказ воспитателя «Дети пошли в школу», - организация и проведение сюжетно-ролевой игры «Семья и школа»,

				-составление альбома по теме «Школа», - чтение стихотворения А. Барто «Первоклассница», - целевая экскурсия в близлежащие школы города.
декабрь	Интеграция образовательных областей	- практики целостности организации личности ребенка	- ситуация – проба, - тренинг творческих умений, - самостоятельная деятельность детей.	- подготовка и открытие творческой «Мастерской Деда Мороза».
январь	«Речевое развитие»	- правовые практики	ситуации - пробы	- тематическая деятельность по культуре поведения (цели: воспитание волевых качеств, проявление волевых усилий в достижении поставленной цели): решение дидактических задач в игре «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь?»; обыгрывание и обсуждение тематических ситуаций.
май	Интеграция образовательных областей	- практики расширения возможностей ребенка	- тренинг подготовки к общению в условиях школы	- викторина «Я могу, я умею» (цели: определение степени

				эмоционально-психологической готовности дошкольника к школе, степени принятия волевого и умственного решения, степени проявления творческих способностей).
июнь	Интеграция образовательных областей	- практики свободного выбора деятельности	- ситуация – проба, - тренинг творческих умений, - самостоятельная деятельность детей	- самостоятельная подготовка и проведение сюжетно-ролевых игр «Детский сад», «Аптека», «Больница», «ГИБДД» и т.д. по выбору детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в процессе реализации образовательной области «Речевое развитие».

Приоритетная сфера инициативы – научение.
Деятельность воспитателя в поддержке детской инициативы заключается в следующем:

1. Введение адекватной оценки результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
2. В спокойном реагировании на неуспех ребенка и предложении нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывание детям о трудностях, которые испытал воспитатель при обучении новым видам деятельности.
3. В создании ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
4. В обращении к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
5. В поддержании чувства гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

6. В создании условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
7. В случае необходимости в оказании помощи детям в решении проблем при организации игры.
8. В привлечении детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
9. В создании условий и выделении времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Поддержка детской инициативы может осуществляться в форме:
- создания условий для деятельности (проектной, исследовательской);
- соответствующего социального принятия творческого продукта;
- игры. Субъектность ребенка лучше всего проявляется в игровой деятельности, которая является ведущей в дошкольном возрасте.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации образовательной области «Речевое развитие».

Направления работы	Формы работы
Информирование родителей о задачах по образовательной области «Речевое развитие».	- Групповые родительские собрания (1 раз в квартал). - Размещение информации на сайте МАДОУ (систематически).
Обеспечение открытости дошкольного образования.	- Страница на сайте МАДОУ (систематическая наполняемость). - «Дни открытых дверей» (в дни проведения родительских групповых собраний по договоренности с родителями).
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	- Выставки детских работ; - выставки семейного творчества; - презентации семейного творчества; - выставки совместного творчества со взрослыми; - совместные концерты; - совместная театрализованная деятельность; - праздники и развлечения.
Поддержка родителей в развитии речи детей.	- Лекции, доклады на родительских собраниях (групповых); - консультации; - беседы;

	- стендовые консультации; - мастер – классы; - обмен опытом семейного воспитания; - папки – передвижки; - тематические ширмы; - видеотека; - фотоальбомы.
Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	- Создание образовательных проектов совместно с родителями; - привлечение родителей к проведению образовательной деятельности.
Создание условий для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы.	- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - подготовка к презентациям, выставкам, концертам, к проведению образовательной деятельности, к собраниям.

2.6. Технологии реализации образовательной области «Речевое развитие».

А.Г. Арушанова предлагает как форму речевого развития детей - сценарии активизирующего общения - обучение игровому (диалогическому) общению. Такая форма включает разговоры с детьми, дидактические, подвижные, народные игры; инсценировки, драматизации, обследование предметов и др.

Ельцова О.М., Горбаческая Н.Н., Терехова А.Н. предлагают форму развития речевого общения в создании ситуации общения, специально проектируемой педагогом или возникающей спонтанной форме общения, направленной на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий.

Ситуации общения могут быть:
- лексическими,
- вербально-оценочными,
- прогностическими,
- коллизийными,

- описательными в зависимости от поставленной речевой задачи. При их организации чаще всего педагог «идет от детей», то есть находит эти ситуации в детской деятельности и использует их для развития речи ребенка. Примерами ситуации общения на развитие коммуникативных умений может быть: «Что не так?» (цель: упражнять детей в умении соотносить форму приветствия с ситуацией ее использования: каждое приветствие уместно в той или иной ситуации: утром не скажешь «добрый вечер»; нельзя сказать «привет» тому, кто старше по возрасту или мало знаком); «Улыбка» (цель: упражнять в использовании при приветствии средств невербального общения: посмотреть человеку в глаза и улыбнуться, чтобы он понял: ему рады, приветствуют именно его); «Рукопожатие» (цель: упражнять детей в использовании форм жестового приветствия).

Бизикова О.А предлагает игры с готовыми текстами:
- подвижные «Король», «Коршун», «Змея», «Лиски» и др.;
- дидактические «Я садовником родился», «Краски», «Смешинки» и др. (освоить разнообразие инициативных и ответных реплик, приобщиться к выполнению основных правил ведения диалога);
- дидактические игры, предполагающие диалогическое взаимодействие, но не содержащие готовых реплик: «Кто кого запутает», «Поручение», «Похожи – не похожи», «Угощайся пирожком», игры с телефоном «Вызов врача», «Звонок маме на работу», «Бюро добрых услуг».

Кузеванова О.В., Коблова Т.А. приводят примеры разных форм работы для речевого развития дошкольников:
- литературно-музыкальные праздники,
- фольклорные ярмарки,
- игры-драматизации,
- разные виды театров,
- агитбригада,
- социальные акции,
- речевые газеты,
- книги самоделки,
- проблемные ситуации,
- посиделки,
- логоуголок,
- интерактивные речевые стенды,
- календарь событий и др.

Проблема развития речи является одной из актуальных. Педагогу приходится использовать в практике разнообразные педагогические технологии. **Педагогические технологии** – это инструментарий, при помощи которого решаются задачи.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.
Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.
К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровье сберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ» и др.

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества.

Раздел 3. Организационный.

3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации образовательной области «Речевое развитие» в группе общеразвивающей направленности для детей 6-го года жизни.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие» в группе общеразвивающей направленности для детей 6-го года жизни представлено:

Наименование помещения	Назначение помещения	Материально-техническое оснащение
Групповая ячейка	НОД Утренний групповой сбор	Стол детский 5 штук Ковер 1 штука Стулья 21 штука Мольберт 1 штука Детская мебель:

		Кухня Мастерская Стол для песка и воды 1 штука
Открытая площадка	НОД Прогулка	Песочница 1 штука Стол 1 штука Скамейка 3 штуки Машина 1 штука

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения образовательной области «Речевое развитие».

Программа	**Парциальная программа**	**Методические пособия:**	**Наглядно-дидактические пособия**
ОткрытиЯ	Мы живем на Урале	- Кравченко И.В., Домова Т.П. Прогулки в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - Степаненко Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. - Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных группах детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2010. - Шорыгина Т.Л. Моя семья. – М.: ТЦ Сфера, 2012. - Шорыгина Т.Л. Детский сад. – М.: ТЦ Сфера, 2012. - Алябьева Е.Л. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2012. - Шорыгина Т.Л. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012. - Алябьева Е.Л. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012. - Дыбина О.В. Что было до... – М.: ТЦ Сфера, 2011. - Шорыгина Т.Л. Наша Родина – Россия. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - Натарова В.И. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2005. - Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с	**Серия «Грамматика в картинках»** Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. **Плакаты большого формата** Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. **Книги для чтения:** - С.А. Веретенникова, А.А. Клыков. Книга для воспитателя детского сада «Четыре времени года». М.: издательство «Просвещение», 1966. - А.Л. Табенкина, М.К. Боголюбская. Хрестоматия по детской литературе. М.: издательство «Просвещение», 1988. - З.Г. Сахипова, А.Ш. Асадулин, С.Г. Сулейманова. Книга для чтения в национальных детских садах РСФСР «Читаем детям». Ленинград: «Просвещение», Ленинградское отделение, 1987. - З.Я. Рез, Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Ленинград: «Просвещение», Ленинградское отделение, 1990. - С.Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников. М.: ООО «Агенство прав «У- Фактор», книги 1-2, 2005.

		детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2013. - Шорыгина Т.Л. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - Шалаева Г.П. Большая книга правил поведения для воспитанных детей. - М.: АСТ: Слово, 2013. - Шорыгина Т.Л. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - Шорыгина Т.Л. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - Шорыгина Т.Л. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. М.: ТЦ Сфера, 2014.	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий области «Речевое развитие».

Запланировано к проведению на март 2023г., совместное с родителями традиционное мероприятие, приуроченное к празднованию международного праздника 8 Марта. Первоначальное название праздника «Весенняя капель».

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды реализации области «Речевое развитие».

Организация развивающей предметно-пространственной среды представлена:

Центр	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МАДОУ № 4		
Музыкальный зал.	➢ Непосредственно образовательная деятельность. ➢ Утренняя гимнастика. ➢ Досуговые мероприятия, праздники. ➢ Театрализованные представления. ➢ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	➢ Музыкальный центр. ➢ Интерактивная система. ➢ Пианино. ➢ Детские музыкальные инструменты. ➢ Различные виды театра, ширмы. ➢ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов.

Спортивный зал.	➢ Непосредственно образовательная деятельность. ➢ Утренняя гимнастика. ➢ Досуговые мероприятия, праздники. ➢ Театрализованные представления. ➢ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	➢ Музыкальный центр. ➢ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. ➢ Модули. ➢ Тренажеры. ➢ Нетрадиционное физкультурное оборудование. ➢ Шкаф для используемых инструктором по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов.
Плавательный бассейн.	➢ Непосредственно-образовательная деятельность. ➢ Досуговые мероприятия.	➢ Спортивное оборудование.
Медицинский кабинет.	➢ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей. ➢ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.	➢ Изолятор. ➢ Процедурный кабинет. ➢ Медицинский кабинет.
Коридоры ДОУ.	➢ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	➢ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➢ Стенды для сотрудников.
Открытые площадки.	➢ Прогулки, наблюдения. ➢ Игровая деятельность. ➢ Самостоятельная двигательная деятельность. ➢ Трудовая деятельность.	➢ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➢ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➢ Физкультурная площадка. ➢ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➢ Огород, цветники. Экологическая тропа.
Открытая площадка для физического развития детей.	➢ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	➢ Спортивное оборудование. ➢ Оборудование для спортивных игр.
Велотрек.	➢ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	➢ Спортивное оборудование (выносное). ➢ Оборудование для спортивных игр, соревнований (выносное).

Предметно-развивающая среда в группе.		
Центр естествознания.	➢ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	➢ Календарь природы. ➢ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. ➢ Сезонный материал ➢ Паспорта растений. ➢ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. ➢ Макеты. ➢ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. ➢ Материал для проведения элементарных опытов. ➢ Обучающие и дидактические игры по экологии. ➢ Инвентарь для трудовой деятельности. ➢ Природный и бросовый материал. ➢ Материал по астрономии.
Центр математики и манипулятивных игр.	➢ Расширение познавательного опыта и его использование в самостоятельной деятельности.	➢ Счетный материал. ➢ Настольные игры. ➢ Альбомы с развивающими заданиями. ➢ Игрушки.
Центр песка и воды.	➢ Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	➢ Дидактический материал по сенсорному воспитанию. ➢ Дидактические игры. ➢ Настольно-печатные игры. ➢ Познавательный материал. ➢ Материал для детского экспериментирования.
Центр строительства.	➢ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➢ Напольный строительный материал. ➢ Настольный строительный материал. ➢ Пластмассовые конструкторы. ➢ Транспортные игрушки. ➢ Схемы, иллюстрации отдельных построек

		(мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр.	➢ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	➢ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➢ Предметы – заместители.
Центр безопасности.	➢ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➢ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. ➢ Дорожные знаки. ➢ Литература о правилах дорожного движения.
Литературный центр. «Центр грамотности и письма».	➢ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➢ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. ➢ Наличие художественной литературы. ➢ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. ➢ Материалы о художниках – иллюстраторах. ➢ Портрет поэтов, писателей. ➢ Тематические выставки.
Центр творчества.	➢ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	➢ Бумага разного формата, разной формы, разного тона. ➢ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). ➢ Наличие цветной бумаги и картона. ➢ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. ➢ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.).

		➢ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. ➢ Место для сменных выставок произведений изоискусства. ➢ Альбомы- раскраски. ➢ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. ➢ Предметы народно – прикладного искусства.

МОДУЛЬ 4. «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».
Раздел 1. Целевой.
1.1. Пояснительная записка.

Художественно-эстетическое развитие - это процесс целенаправленного воздействия, формирование способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее; развитие способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного.

1.1.1. Цели, задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».

Основные цели:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Задачи:

- Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

- Художественный труд.

Совершенствование художественно - творческих способностей детей. Способствовать познанию свойств материалов, желанию экспериментировать с ними. Развивать умение создавать художественные образы. развивать глазомер, ловкость движений рук, пальцев; умение владеть инструментами и материалами.

- Художественное конструирование.

Приобщение к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- Музыкальное развитие.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного,

музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально - художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально - художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

1.1.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».

Интегрированные занятия – действенное средство духовного развития ребёнка. На них успешно решаются задачи и воспитания, и образования; определяются духовные ценности, отношение к самому себе и людям, к обществу, в котором он развивается, к природе, формируются особенности поведения и сознания. Только такой принцип в педагогике поможет развивать творческое начало в каждом ребёнке.

Интеграция разных видов художественно-эстетической деятельности в дошкольном детстве носит естественный характер. Ребенок легко переключается с одного вида деятельности на другой, активно общается и быстро вступает в игру, увлекаясь придуманным образом, действием. Поэтому любой вид творческой работы детей целесообразно подкреплять другими видами художественной деятельности (словом, жестом, песней, игровой ситуацией, игрой-драматизацией).

Для интегрированных занятий характерен выход на творчески продуктивную деятельность детей: рисование разными материалами (при этом дошкольники опираются на полученные ими ранее впечатления), ручной труд: изготовление игрушек, плетение, работа с тестом, посев семян, сочинение песен, маленьких историй, рассказов на заданную тему, танцевальные, музыкально-игровые импровизации, творческое экспериментирование. Без механического заучивания, стимулируя самостоятельность и инициативность детей, педагог уточняет знания каждого ребёнка, дополняет знания детей новой информацией, знакомит со средствами художественной выразительности в музыке, живописи, изыскивает приёмы, выводящие детей к творческой позиции в практической деятельности.

Таким образом интегрированные занятия способствуют развитию творческого мышления, обогащают знания детей об окружающем мире, формируют у них яркие положительные эмоции в процессе их творческого взаимодействия и деятельного общения со взрослыми.

1.1.3. Значимые характеристики для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

В психологии и педагогике изучались специфика и пути развития творчества детей в разных видах продуктивной деятельности. Отмечалось, что художественно-эстетическая деятельность в силу своей эмоциональности, образной насыщенности воздействует особенно эффективно на развитие личности. Н. А. Ветлугина выделяет эту деятельность как «частное» подразделение в иерархии основных видов детской деятельности.

В процессе художественной деятельности ребёнок получает широкие возможности для самовыражения, раскрытия и совершенствования творческих способностей. Специфической особенностью художественно-эстетической деятельности является то, что она обращена ко всей личности человека.

К завершению дошкольного образования (к 7 годам):

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движения, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности; степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Успешность художественно-эстетической деятельности определяется увлеченностью и способностью детей свободно использовать приобретенные знания, умения и навыки в самом процессе деятельности и находить оригинальные решения поставленных задач. У детей постоянно развивается творческое, гибкое мышление, фантазия и воображение. Творческий поиск в конкретном виде деятельности приводит к положительным результатам.

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Описание образовательной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с направлениями развития детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя 4 направления реализации:

1. Музыкальное развитие.
2. Развитие изобразительной деятельности.
3. Художественный труд.

4. Художественное конструирование.

2.1.1. Музыкальное развитие.

Задачи:

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
- Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.
- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Виды	Основные задачи.
❖ Слушание.	- Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). - Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). - Совершенствовать навык звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
❖ Пение.	- Формировать певческие навыки, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. - Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. - Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. - Развивать песенный музыкальный вкус.
❖ Песенное творчество.	- Учить импровизировать мелодию на заданный текст. - Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
❖ Музыкально-ритмические движения.	- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. - Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

	- Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.
❖ Музыкально-игровое и танцевальное творчество.	- Развивать танцевальное творчество. - Учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. - Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. - Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. - Игра на детских музыкальных инструментах. - Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. - Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

2.1.2. Развитие изобразительной деятельности.

Задачи:

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).
- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

- Развивать чувство формы, цвета, пропорций.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (уральская роспись – Жостовская роспись), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).
- Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Содержание образовательной и воспитательной работы с детьми подготовительной группы МАДОУ № 4 в соответствии с комплексно-тематическим планом работы на 2022-2023 учебный год.

ПЕРИОД	ТЕМА	Цель	Задачи в соответствии с направлением развития ребенка. Художественно-эстетическое развитие. **Развитие изобразительной деятельности.**
01.09 - 16.09 2022 г.	Осень. Краски осени. Природа	- рисование на тему: «Какой я представляю себе Осень». - рисование на тему: «Кукла-школьница».	Развивающие: - Развивать мелкую моторику, чувство меры и вкуса в подборе цветов красок. - Способствовать проявлению самостоятельности, творчества. - Развивать воображение, память. Обучающие: - упражнять в изображении фигуры человека в длинном платье, передаче пропорций. - Упражнять в рисовании дымковского узора. - Упражнять в рисовании фигуры человека, различий в рисовании девочки и мальчика. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

19.09 - 07.10 2022 г.	Огородная сказка.	- формирование умения подбирать и смешивать краски. - Оформление «книжки-малышки» с названием «Овощи».	Развивающие: - развивать умение смешивать краски, подбирая по цветовому сочетанию. - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать воображение, память. Обучающие: - закреплять теоретические знания в смешивании красок с перспективой получения нового цвета. - Закреплять умение делать набросок простым карандашом и закрашивать акварелью или цветными карандашами. - Закреплять знания форм овощей. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
10.10 - 21.10 2022 г.	Животный мир. Кто как готовится к зиме.	- рисование своего любимого животного. - Рисование на тему: «Звери в осеннем лесу».	Развивающие: - развивать умение рисовать животных, используя контуры геометрических фигур, учитывая пропорции животного. - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать воображение, память. Обучающие: - закреплять теоретические знания в смешивании красок с перспективой получения нового цвета. - Закреплять умение делать набросок простым карандашом и закрашивать акварелью или цветными карандашами. - Закреплять знания форм животных, пропорций туловища, лап, головы. Воспитывающие:

			- воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
24.10 - 04.11 2022 г.	Я - человек Моя семья.	- рисование красками на тему: «Мой дом». - Рисование по замыслу.	Развивающие: - развивать умение изображать здания разной формы, части архитектурных украшений дома. - Развивать мелкую моторику рук, воображение, память. Обучающие: - учить рассматривать здание – дом, в котором живет ребенок. - Учить видеть архитектурные особенности «своего дома». - Закреплять умение делать набросок простым карандашом и закрашивать акварелью или цветными карандашами. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
07.11 – 18.11 2022 г.	Мой дом. Мой город. Моя страна. Моя планета.	- рисование на тему: «Московский Кремль». - рисование на тему: «Город зажигает огни».	Развивающие: - развивать умение устанавливать соответствие натуральной формы Кремля и формы в изображении на рисунке. - Развивать умение устанавливать главные детали зданий, сооружений города Карпинска в выбранной его части. - Развивать умение изображать здания разной формы, части архитектурных украшений дома. - Развивать мелкую моторику рук, воображение, память.

			Обучающие: - учить передавать форму башен, строение, характерные детали. - Учить видеть архитектурные особенности домов родного города. - Закреплять умение делать набросок простым карандашом и закрашивать акварелью или цветными карандашами. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
21.11 – 02.12 2022 г.	Народная культура и традиции. Народная игрушка.	- рисование на тему «Русские узоры». - Рисование на тему «Русская Матрешка».	Развивающие: - побуждать самостоятельно выбирать форму, фон и вид росписи русских мастеров, передавать ее характерные элементы. - Формировать умение создавать полуобъемные изображения, используя виды росписи узоров на костюме Матрешки. - Развивать мелкую моторику рук, воображение, память. Обучающие: - закреплять умение располагать узор на круге, квадрате, полосе. - Закреплять умение распределять формы узора на костюме Матрешки. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
05.12 – 16.12 2022 г.	Здравствуй, зимушка-зима. Город	- подготовка и открытие «Мастерской Деда Мороза».	Развивающие: - развивать умение подбирать необходимые материалы, средства художественного изображения в «Мастерскую» с учетом выбранной тематики.

	мастеров.	- Рисование на тему «Снежинка». - Рисование на тему «Елочка к празднику».	- Развивать умение определять части строения снежинки, формы ели. - Развивать мелкую моторику рук, воображение, память. Обучающие: - обучать правильному и необходимому подбору художественных материалов. - Учить изображать природные явления (снег, снежинки), зимние деревья. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
19.12 – 30.12 2022 г.	Новогодний калейдоскоп.	- рисование на тему: «Зимушка хрустальная – русская зима».	Развивающие: - Развивать умение определять части строения зимних деревьев. - Развивать мелкую моторику рук, воображение, память. Обучающие: - учить изображать природу, передавая строение различных пород деревьев. - Учить самостоятельному выбору изобразительных материалов. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
01.01– 08.01 2023 г.	Каникулы		
09.01 -	В гостях у	- рисование на тему:	Развивающие:

27.01 2023 г.	сказки	«Мой любимый герой сказки». - Рисование на тему: «Сказочная птица».	- развивать умение рисовать фигуру человека, определяя пропорции частей тела. - Развивать умение видеть отличительные особенности в строении сказочных, выдуманных животных – птиц, зверей; особенности окраски. - Развивать умение рисовать фигуру животного, определяя пропорции частей туловища. Обучающие: - закреплять умения создавать сказочные образы на основе имеющихся навыков изображения животных и птиц. - Закреплять навыки рисования цветными карандашами или красками, с предварительной работой простым карандашом. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
30.01 – 03.02 2023 г.	Учимся общаться. Этикет.	- оформление рисунками книжки для малышей с правилами этикета.	Развивающие: - развивать умение составлять сюжетную картинку по тексту стихотворения. - Развивать воображение, память, мелкую моторику рук. Обучающие: - побуждать передавать впечатления от литературного произведения, рисовать крупно, ярко, образно. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

06.02 – 22.02 2023 г.	Наши защитники.	- рисование на тему: «Пожарная машина спешит на пожар». - Рисование на тему: «Наша армия на страже мира».	Развивающие: - развивать умение выделять структурные части пожарной машины, особенности ее цвета, формы. - Развивать умение в выборе художественных материалов для отражения специфики служебного транспорта – пожарной машины. - Развивать умение в выборе и построении сюжета рисунка о российской армии. Обучающие: - побуждать отражать в рисунке полученные знания. - Закреплять умение выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
24.02 – 07.03 2023 г.	Международный женский день.	- рисование на тему «Мы гуляем с мамой». - Рисование на тему: «Портрет мамы (бабушки)».	Развивающие: - развивать умение выделять общие и характерные особенности в строении головы и лица выбранного образа. - Развивать умение выбирать сюжет сообразно тематике рисования. - Развивать умение подбирать и смешивать краски. Обучающие: - Закреплять умение делать набросок простым карандашом и закрашивать акварелью или цветными карандашами. - Обучать правильному выстраиванию композиции рисунка. - Обучать правильному рисованию лица человека. Воспитывающие:

			- воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
09.03. – 17.03. 2023г.	Природа Уральского региона (растительный и животный мир)	- рисование на тему «Узоры уральских мастеров».	Развивающие: - развивать умение работать разными кистями: крупной и мелкой. - Развивать умение в проведении разных видов линий, с поворотом. - Развивать умение в построении узора – композиции. - Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, воображение, память. Обучающие: - учить рисовать линию – завиток, лепестки и травинки слитным плавным движением. - Упражнять в рисовании концом кисти – «ниточка», «тычинки» и т.д. - Упражнять в рисовании пальцем середины цветка. - Закреплять умение передавать колорит уральских узоров. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
20.03 - 24.03 2023 г.	Мое настроение. Мои эмоции.	- рисование по замыслу.	Развивающие: - развивать умение выбирать сюжет сообразно тематике рисования. - Развивать умение подбирать и смешивать краски. - Развивать мелкую моторику рук, воображение. Обучающие: - Закреплять навыки рисования цветными карандашами или красками, с предварительной работой простым карандашом.

			Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
27.03 – 31.03 2023 г.	День смеха. Цирк. Театр.	- рисование на тему: «Я работаю в цирке…».	Развивающие: - развивать умение подбирать сюжет к тематике рисунка. - Развивать умение распределять правильно детали рисунка с учетом перспективы. - Развивать умение подбирать и смешивать краски. Обучающие: - продолжить обучение рисованию фигуры человека в движении. - Закреплять навыки рисования цветными карандашами или красками, с предварительной работой простым карандашом. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
03.04 – 07.04 2023 г.	Маленькие исследователи. Неделя детского экспериментирования.	- рисование результатов проведенного опыта, наблюдения поэтапно.	Развивающие: - развивать умение выстраивать сюжеты в соответствии с этапами проведения опыта, наблюдения. - Развивать умение смешивать краски. - Развивать умение рисовать простым карандашом основные детали рисунка. - Развивать мелкую моторику рук, воображение, память. Обучающие:

			- учить правильному построению перспективы, деталей рисунка. - Учить рисованию различных форм – приспособлений (стакан, чашка и т.д.), используемых в проведении опыта, наблюдений. - Продолжить обучение рисованию фигуры человека. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
10.04 – 14.04 2023 г.	Волшебница вода.	- рисование на тему «Что такое весна».	Развивающие: - развивать умение подбирать сюжет к тематике рисунка. - Развивать умение распределять правильно детали рисунка с учетом перспективы. - Развивать умение подбирать и смешивать краски. - Развивать мелкую моторику рук, воображение, память. Обучающие: - закреплять умение передавать картины природы, используя способ рисования акварелью «по сырому». Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
17.04-21.04 2023 г.	Мир природы.	- рисование на тему «Что и кто летает».	Развивающие: - развивать умение подбирать сюжет к тематике рисунка. - Развивать умение распределять правильно детали рисунка с учетом перспективы. - Развивать умение подбирать и смешивать краски.

			- Развивать мелкую моторику рук, воображение, память. Обучающие: - закрепить навыки рисования цветными карандашами и фломастерами. - Упражнять в использовании штриховки и тушевки. - Продолжить обучение рисованию фигур птиц, насекомых. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
24.04 - 28.04 2023 г.	Праздник весны и труда.	- рисование на тему: «Всей семьей сделаем город чище».	Развивающие: - развивать умение подбирать сюжет к тематике рисунка. - Развивать умение распределять правильно детали рисунка с учетом перспективы. - Развивать умение подбирать и смешивать краски. - Развивать мелкую моторику рук, воображение, память. Обучающие: - продолжить обучение рисованию фигуры человека в движении. - Закреплять навыки рисования цветными карандашами или красками, с предварительной работой простым карандашом. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
30.04 –	Каникулы		

03.05 2023 г.			
04.05 – 12.05 2023 г.	День Победы.	- рисование на тему «Подарок для ветеранов».	Развивающие: - развивать умение распределять правильно детали рисунка с учетом перспективы. - Развивать умение подбирать и смешивать краски. - Развивать мелкую моторику рук, воображение, память. Обучающие: - учить выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой. - Закреплять навыки работы с акварелью и сыпучими материалами. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
15.05 - 19.05 2023г.	Азбука безопасности	- рисование на тему: «На чем люди ездят».	Развивающие: - развивать умение распределять правильно детали рисунка с учетом перспективы. - Развивать мелкую моторику рук, воображение, память. Обучающие: - учить изображать различные виды транспорта, их форму, пропорции. - Закреплять навыки рисования цветными карандашами. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

22.05 – 31.05 2023 г.	Маленькие путешественники.	- рисование по замыслу.	Развивающие: - развивать умение подбирать сюжет к тематике рисунка. - Развивать умение распределять правильно детали рисунка с учетом перспективы. - Развивать умение подбирать и смешивать краски. - Развивать мелкую моторику рук, воображение, память. Обучающие: - продолжить обучение рисованию фигуры человека в движении. - Закреплять навыки рисования цветными карандашами или красками, с предварительной работой простым карандашом. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
01.06 – 31.08 2023 г.	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

2.1.3. Художественный труд.

Творчество помогает ребенку научиться видеть красоту и добро в окружающем его мире, делает жизнь ребенка богаче, полнее, радостнее. Художественный труд является эстетическим и функциональным, в современном мире.

Мир вещей вокруг очень разнообразен. Есть предметы, которые служат на протяжении долгого времени, а есть такие, которые становятся ненужными. Их называют бросовым материалом, от чего мы – взрослые чаще всего стараемся поскорее избавиться и выбросить в мусорное ведро. Но и ненужные вещи приобретают вторую жизнь, если попробовать увидеть в них что-то необычное. Наблюдая за игрой детей, видно, какое значение ребёнок придает своим «богатствам»: камешкам, бусинкам, лоскуткам ткани, пуговицам и т. д. Иногда кажется,

что это ненужные вещи – хлам, мусор, но в детских руках они превращаются в настоящие «драгоценности»: бусинка - это жемчуг из далекого синего моря, лоскуток – платье принцессы, фантик – тропическая бабочка. Надо только пофантазировать, включить свое воображение, научить этому детей.

Задачи:

1. Совершенствовать художественно - творческие способности детей.
2. Способствовать познанию свойств материалов, желанию экспериментировать с ними.
3. Развивать умение создавать художественные образы. развивать глазомер, ловкость движений рук, пальцев; умение владеть инструментами и материалами.

Содержание образовательной и воспитательной работы с детьми подготовительной группы МАДОУ № 4 в соответствии с комплексно-тематическим планом работы на 2022-2023 учебный год.

ПЕРИОД	ТЕМА	Цель	Задачи в соответствии с направлением развития ребенка. Художественно-эстетическое развитие. **Художественный труд.**
01.09 - 16.09 2022 г.	Осень. Краски осени. Природа	- создание аппликации на тему «Осенние листья».	Развивающие: - Развивать мелкую моторику, чувство меры и вкуса в подборе цветов для осенних листьев. - Развивать координацию. - Развивать воображение, память. - Способствовать проявлению самостоятельности, творчества. Обучающие: - закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое и по трафарету, шаблону. - Закреплять навык работы с ножницами, правила работы и обращения. - Формировать и развивать умение распределять объекты аппликации на листе в художественно-эстетическом стиле. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы

			приводить его в порядок.
19.09 - 07.10 2022 г.	Огородная сказка.	- художественная лепка на тему «Что собрали в огороде».	Развивающие: - развивать умение использовать основные приемы лепки. - Развивать эстетический вкус в умении распределять вылепленные овощи на тарелочке, в ее украшении. - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать воображение, память. Обучающие: - напомнить основные приемы лепки. - Упражнять в передаче характерных особенностей овощей и фруктов приемами пальцевой лепки. - Побуждать выбирать тему и доводить замысел до конца, создавая композицию. - Закреплять знания форм овощей. Воспитывающие: - Воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
10.10 - 21.10 2022 г.	Животный мир. Кто как готовится к зиме.	- художественная лепка с использованием природных материалов на тему: «Совушка-сова, умная голова».	Развивающие: - развивать умение использовать природный материал (еловые и сосновые шишки, веточки и т.д.) в создании совы, учитывая пропорции животного. - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать воображение, память. Обучающие: - продолжить работу по формированию умения делать фигурки из шишек. - Закреплять умение прочно крепить детали «совы» к шишке. - Закреплять знания форм животных, пропорций туловища, лап, головы.

			Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
24.10 - 04.11 2022 г.	Я - человек Моя семья.	- художественная лепка на тему «Моя семья».	Развивающие: - развивать умение лепить фигуру человека, используя прием пальцевой лепки. - Развивать мелкую моторику рук, воображение, память. Обучающие: - обучать технике лепки частей фигуры человека с использованием стеки. - Формировать эстетическое восприятие в создании фигурок человека: папа, мама, сестра и т.д. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать любовь к родным и близким людям. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
07.11 – 18.11 2022 г.	Мой дом. Мой город. Моя страна. Моя планета.	- коллективная работа – аппликация на тему: «Город зажигает огни».	Развивающие: - развивать умение устанавливать соответствие натуральной формы зданий города и формы в изображении на листе бумаги. - Развивать умение устанавливать главные детали зданий, сооружений города Карпинска в выбранной его части. - Развивать умение вырезать детали здания разной формы, части архитектурных украшений дома. - Развивать мелкую моторику рук, воображение, память.

			Обучающие: - учить передавать форму башен, строение, характерные детали. - Учить видеть архитектурные особенности домов родного города. - Закреплять умение работать с шаблонами, вырезать из бумаги и склеивать. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
21.11 – 02.12 2022 г.	Народная культура и традиции. Народная игрушка.	- аппликация способом растягивание пластилина на тему: «Уральская матрешка» с использованием элементов жостовской росписи.	Развивающие: - формировать умение создавать полуобъемные изображения, используя виды росписи узоров на костюме Матрешки в технике пластилинографии. - Развивать умение тонко, ровным слоем распределять по контуру рисунка пластилин. - Развивать эстетическое восприятие. - Развивать мелкую моторику рук, воображение, память. Обучающие: - побуждать самостоятельно выбирать форму, фон и вид росписи русских (нижнетагильских) мастеров, передавать ее характерные элементы. - Закреплять умение распределять формы узора на костюме Матрешки. Воспитывающие: - воспитывать уважение к народным традициям, к изделиям народного творчества. - Воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

05.12 – 16.12 2022 г.	Здравствуй, зимушка-зима. Город мастеров.	- подготовка и открытие «Мастерской Деда Мороза». - изготовление елочных игрушек из бумаги: «Фонарики на елку».	Развивающие: - развивать умение подбирать необходимые материалы, средства художественного труда и конструирования в «Мастерскую» с учетом выбранной тематики. - Развивать умение работать с шаблоном, обводить по контуру. - Развивать эстетическое восприятие, эстетический вкус. - Развивать мелкую моторику рук, воображение, память. Обучающие: - обучать правильному и необходимому подбору художественных материалов. - Учить изображать природные явления (снег, снежинки), зимние деревья с использованием материалов для художественного творчества по замыслу. - Учить надрезать бумагу по контуру, скреплять и украшать поделку. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
19.12 – 3.12 2022 г.	Новогодний калейдоскоп.	- аппликация на тему: «Веселый новогодний хоровод».	Развивающие: - Развивать умение работать с шаблоном, обводить по контуру. - Развивать мелкую моторику рук, воображение, память. Обучающие: - закреплять навыки вырезания из бумаги. - Учить дополнять силуэты фигурок изображением элементов карнавальных костюмов. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы

			приводить его в порядок.
01.01–08.01 2023 г.	Каникулы		
09.01 - 27.01 2023 г.	В гостях у сказки	- тематическая лепка по сказке «Снегурочка».	Развивающие: - развивать умение лепить фигуру человека, определяя пропорции частей тела. - Развивать мелкую моторику, воображение, речь, память, эстетический вкус. Обучающие: - закреплять умения создавать сказочные образы на основе имеющихся навыков изображения человека. - Закреплять навыки пальцевой лепки. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
30.01 – 03.02 2023 г.	Учимся общаться. Этикет.	- тематическая лепка: «Девочка танцует на празднике».	Развивающие: - развивать умение лепить фигуру человека в движении. - Развивать технологию пальцевой лепки, лепки с использованием лепки. - Развивать воображение, память, мелкую моторику рук. Обучающие: - побуждать передавать впечатления от литературного произведения, увиденного на картинке в создании образа в лепке с использованием элементов передачи движений частей тела, эмоционального состояния. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы.

			- Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
06.02 – 22.02 2023 г.	Наши защитники.	- лепка - коллективная работа по теме «Военные учения».	Развивающие: - развивать мелкую моторику, память, воображение. - Развивать умение в лепке передавать движения человека. - Развивать умение лепить служебную военную технику. Обучающие: - побуждать отражать в работе полученные знания. - Закреплять умение выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию. - Закреплять навык в использовании разных приемов лепки. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
27.02 – 07.03 2023 г.	Международный женский день.	- аппликация на тему: «Открытка – приглашение на праздник».	Развивающие: - развивать умение составлять детали аппликации, сообразно задуманной тематике. - Развивать мелкую моторику, память, воображение. Обучающие: - Закреплять умение вырезать из бумаги по шаблону, по контуру, сложенной вдвое. - Обучать правильному и красивому выстраиванию композиции рисунка. - Обучать использованию в работе разных изобразительных материалов. Воспитывающие:

			- воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
09.03. – 17.03. 2023 г.	Природа Уральского региона (растительный и животный мир)	- аппликация на тему: «Узоры уральских мастеров» (элементы узора жостовских подносов: ветка рябины).	Развивающие: - развивать умение в построении узора – композиции. - Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, воображение, память. Обучающие: - обучить приему работы с бумагой – формирование комочков, скручивание в витую трубочку. - Закреплять умение передавать колорит уральских узоров. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
20.03 - 24.03 2023 г.	Мое настроение. Мои эмоции.	- работа с пластилином – лепка по замыслу по теме: «Мое настроение».	Развивающие: - развивать умение выбирать сюжет сообразно тематике рисования. - Развивать мелкую моторику рук, воображение. Обучающие: - обучить новым приемам лепки: рельеф и налеп. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий.

			- Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
27.03 – 31.03 2023 г.	День смеха. Цирк. Театр.	-аппликация по теме: «Книга о цирке».	Развивающие: - развивать умение работать по выбранному сюжету, теме работы. Обучающие: - продолжать учить отражать впечатления в аппликации, используя приемы вырезания по частям и из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
03.04 – 07.04 2023 г.	Маленькие исследователи. Неделя детского экспериментирования.	- экспериментирование по теме: «Свойства бумаги».	Развивающие: - развивать умение в проведении простых опытов с бумагой: сминаемость, реакция с водой, нагревание и т.д. Обучающие: - формировать представление о видах и свойствах бумаги, использовании ее в работе с учетом свойств. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
10.04 – 14.04	Волшебница вода.	- аппликация и лепка по выбору по теме: «Сила	Развивающие: - развивать умение подбирать сюжет к тематике работы.

2023 г.		воды».	- Развивать мелкую моторику рук, воображение, память. Обучающие: - обучать использованию приемов работы с бумагой и пластилином, закреплять имеющиеся умения. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
17.04-21.04 2023 г.	Мир природы.	- изготовление из поролона овощей и фруктов для игры в магазин.	Развивающие: - развивать умение работать с поролоном с учетом специфики и свойств материала. - Развивать мелкую моторику рук, воображение, память. Обучающие: - закреплять умение выполнять поделки из поролона, оформлять работу, дорисовывая детали и используя разные материалы. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
24.04 - 29.04 2023 г.	Праздник весны и труда.	- тематическая лепка «Всей семьей на субботник».	Развивающие: - развивать умение подбирать сюжет к тематике работы. - Развивать мелкую моторику рук, воображение, память. Обучающие:

			- продолжить обучение лепке фигуры человека в движении. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
30.04 – 03.05 2023 г.	Каникулы		
04.05 – 12.05 2023 г.	День Победы.	- аппликация на тему: «Открытка ветерану».	Развивающие: - развивать умение распределять правильно детали аппликации с учетом перспективы. - Развивать мелкую моторику рук, воображение, память. Обучающие: - продолжать учить отражать впечатления в аппликации, используя приемы вырезывания по частям и из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
15.05 - 19.05 2023 г.	Азбука безопасности	- работа с разными материалами «Транспорт».	Развивающие: - развивать умение обклеивать спичечные коробки, коробочки, работать с клеем. - Развивать мелкую моторику рук, воображение, память. Обучающие: - закреплять умение работать с бросовым материалом, аккуратно скреплять его,

			дополнять деталями в соответствии с видом и назначением транспорта. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
22.05 – 31.05 2023 г.	Маленькие путешественники.	- работа с пластилином по замыслу.	Развивающие: - развивать умение подбирать сюжет к тематике работы. - Развивать умение распределять правильно детали рисунка с учетом перспективы. - Развивать мелкую моторику рук, воображение, память. Обучающие: - закреплять полученные навыки в работе с пластилином. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
01.06 – 31.08 2023 г.	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

2.1.4. Художественное конструирование.

Цель: развитие у детей эстетического восприятия, умения видеть и понимать прекрасное, формирование навыков действия с природным и бросовым материалом, через систему работы на занятиях по конструированию и ручному труду.

Задачи:
- Создать условия для развития и реализации способностей каждого ребенка.
- Развивать творческий потенциал дошкольников средствами художественного конструирования.
- Формировать у детей знания, умения и навыки художественно-конструктивной деятельности.
- Стимулировать сотворчество детей со сверстниками и взрослыми в конструктивной деятельности.

Виды художественного конструирования:
- Конструирование по образцу: обеспечивает переход к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера, помогает детям овладеть обобщенным способом анализа.
- Конструирование по теме: дети сами создают замыслы конкретных построек и поделок, выбирают способы их выполнения, материал.
- Конструирование по замыслу - умение строить замысел, искать решение, не боясь ошибок.
- Конструирование по условиям (носят проблемный характер).

Содержание образовательной и воспитательной работы с детьми подготовительной группы МАДОУ № 4 в соответствии с комплексно-тематическим планом работы на 2022-2023 учебный год.

ПЕРИОД	ТЕМА	Цель	Задачи в соответствии с направлением развития ребенка. Художественно-эстетическое развитие. **Художественное конструирование.**
01.09 - 16.09 2022 г.	Осень. Краски осени. Природа	- конструирование по замыслу по теме: «Вспомним, что мы умеем строить».	Развивающие: - Развивать мелкую моторику, чувство меры и вкуса в конструировании модели. - Развивать координацию. - Развивать воображение, память. - Способствовать проявлению самостоятельности, творчества. Обучающие: - активизировать конструктивные умения, полученные в старшей группе. - Способствовать проявлению самостоятельности и творчества.

			Воспитывающие: - воспитывать аккуратность. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
19.09 - 07.10 2022 г.	Огородная сказка.	- коллективное тематическое конструирование «Дом бабушки».	Развивающие: - развивать умение работать в команде по единому сюжету и плану. - Развивать эстетический вкус в умении конструировать дом. - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать воображение, память. Обучающие: - способствовать созданию комплекса сооружений из строительного материала. - Побуждать выбирать тему, доводить замысел до конца, создавая композицию, дополняя постройку определенными элементами. Воспитывающие: - Воспитывать аккуратность в работе с деталями конструктора. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
10.10 - 21.10 2022 г.	Животный мир. Кто как готовится к зиме.	- тематическое конструирование «Лесная школа».	Развивающие: - развивать умение определять замысел постройки. - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать воображение, мышление, память. Обучающие: - закреплять умение создавать постройку здания и мебели для зверей.

			- Закреплять умение строить по условию. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность в расходовании материалов. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
24.10 - 04.11 2022 г.	Я - человек Моя семья.	- тематическое конструирование «Дом будущего».	Развивающие: - развивать умение определять замысел постройки. - Развивать мелкую моторику рук. - Развивать воображение, мышление, память. Обучающие: - закреплять умение создавать постройку здания и мебели, используемой семьей будущего времени. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность при работе с конструктором. - Воспитывать любовь к родным и близким людям. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
07.11 – 18.11 2023 г.	Мой дом. Мой город. Моя страна. Моя планета.	- коллективная работа на тему: «Город будущего».	Развивающие: - развивать умение устанавливать соответствие натуральной формы зданий города и формы в конструировании. - Развивать умение устанавливать главные детали зданий, сооружений города. - Развивать мелкую моторику рук, воображение, память. Обучающие:

			- учить передавать форму башен, строение, характерные детали. - Учить видеть архитектурные особенности домов будущего города. - Закреплять навыки творческого конструирования. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность при работе с конструктором. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
21.11 – 02.12 2023 г.	Народная культура и традиции. Народная игрушка.	- тематическое конструирование «Город народных мастеров».	Развивающие: - развивать умение устанавливать главные детали зданий, сооружений города. - Развивать мелкую моторику рук, воображение, память. Обучающие: - закреплять навыки строительства одноэтажных и многоэтажных домов разной конструкции. - Закреплять навыки работы в коллективе. - Побуждать дополнять постройки деталями в соответствии с определенным видом декоративного творчества. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность при работе с конструктором. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
05.12 – 16.12 2022 г.	Здравствуй, зимушка-зима. Город мастеров.	- подготовка и открытие «Мастерской Деда Мороза». - конструирование на	Развивающие: - развивать умение работать с разным конструктором, используя его детали в реализации замысла. - Развивать умение работать индивидуально и в подгруппах.

		тему: «Усадьба Деда Мороза».	- Развивать эстетическое восприятие, эстетический вкус. - Развивать мелкую моторику рук, воображение, память. Обучающие: - познакомить с элементами русского стиля в архитектуре. - Побуждать оформлять и украшать постройку в русском народном стиле. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность при работе с конструктором. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
19.12 – 30.12 2022 г.	Новогодний калейдоскоп.	- конструирование по замыслу на тему: «Волшебница – Зима».	Развивающие: - развивать умение работать с разным конструктором, используя его детали в реализации замысла. - Развивать умение работать индивидуально и в подгруппах. - Развивать эстетическое восприятие, эстетический вкус. - Развивать мелкую моторику рук, воображение, память. Обучающие: - познакомить с элементами русского стиля в архитектуре. - Побуждать оформлять и украшать постройку в русском народном стиле. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность при работе с конструктором. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
01.01– 08.01 2023 г.	Каникулы		

09.01 – 03.02 2023 г.	В гостях у сказки	- тематическое конструирование» Волшебный замок».	Развивающие: - развивать умение отбирать необходимые детали, украшать постройку. - Развивать мелкую моторику, воображение, речь, память, эстетический вкус. Обучающие: - способствовать формированию замысла конструкции. - Способствовать формированию и оживлению впечатлений от волшебных сказок, иллюстрированных знакомыми художниками. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность и бережное отношение к конструктору. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
06.02 – 22.02 2023 г.	Наши защитники.	- тематическое конструирование «Военная техника».	Развивающие: - развивать умение конструировать служебную военную технику с учётом отдельных деталей аналога-образца. - Развивать мелкую моторику, память, воображение. Обучающие: - побуждать отражать в работе полученные знания. - Закреплять представление о вооружении Российской армии. - Упражнять в умении самостоятельно выбирать тему, отбирать необходимые детали строительного материала, реализовывать замысел. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность в работе. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

24.02 – 07.03 2023 г.	Международный женский день.	- тематическое конструирование «Вырастем и построим дворец для мамы».	Развивающие: - развивать умение составлять конструкцию, сообразно задуманной тематике. - Развивать мелкую моторику, память, воображение. Обучающие: - формировать творческий подход к решению конструктивных задач, самостоятельно выбирать оригинальные решения в оформлении дворца (колонны, ограды, арки). - Обучать использованию в работе разных изобразительных материалов. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность в работе. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
09.03. – 17.03. 2023 г.	Природа Уральского региона (растительный и животный мир)	- знакомство с приемами конструирования на плоскости из счётных палочек.	Развивающие: - развивать умение в построении композиции- животное, растение. - Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, воображение, память. Обучающие: - закрепить знания о геометрических фигурах. - Обучать конструированию фигуры по индивидуальному и общему образцам, побуждать создавать свои изображения. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность в работе. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

20.03 - 24.03 2023 г.	Мое настроение. Мои эмоции.	- конструирование по замыслу.	Развивающие: - развивать мелкую моторику рук, воображение. Обучающие: - закрепить приемы работы в конструировании. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность в работе. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
27.03 – 31.03 2023 г.	День смеха. Цирк. Театр.	- конструирование на тему: «Город веселых и добрых людей»	Развивающие: - развивать умение работать по выбранному сюжету, теме работы. Обучающие: - продолжать учить отражать впечатления в композиции, используя разные приемы. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность в работе. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
03.04 – 07.04 2023 г.	Маленькие исследователи. Неделя детского экспериментирования.	- тематическое конструирование «Что из чего получится?».	Развивающие: - развивать логическое мышление, воображение, речь. Обучающие: - упражнять в составлении изображений из счётных палочек. - Учить видоизменять фигуры, выполнять изображения из определенного количества палочек.

			Воспитывающие: - воспитывать аккуратность в работе. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
10.04-21.04 2023 г.	Мир природы.	- конструирование по замыслу.	Развивающие: - Развивать мелкую моторику рук, воображение, память. Обучающие: - закреплять умение сооружать постройки, побуждать соотносить и варьировать часть постройки. - Закреплять навыки творческого конструирования из строительного материала. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность в работе. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
24.04 - 29.04 2023 г.	Праздник весны и труда.	- конструирование на тему: «Детская площадка».	Развивающие: - развивать умение подбирать сюжет к тематике работы. - Развивать мелкую моторику рук, воображение, память. Обучающие: - закреплять умение сооружать постройки, побуждать соотносить и варьировать часть постройки. - Закреплять навыки творческого конструирования из строительного материала. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы.

			- Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
01.05 – 03.05 2023 г.	Каникулы		
04.05 – 12.05 2023 г.	День Победы.	- тематическое конструирование «Придумаем новую военную технику».	Развивающие: - развивать умение распределять правильно детали с учетом перспективы. - Развивать мелкую моторику рук, воображение, память. Обучающие: - побуждать сочетать реальные и вымышленные элементы военной техники. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность в работе. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
15.05 - 19.05 2023 г.	Азбука безопасности	- тематическое конструирование «Гаражный комплекс».	Развивающие: - развивать мелкую моторику рук, воображение, память. Обучающие: - продолжать учить создавать постройки из строительного материала по фотографии, соотносить свою постройку с сооружениями товарищей. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность в работе.. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий.

			- Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
22.05 – 31.05 2023 г.	Маленькие путешественники.	- конструирование по замыслу.	Развивающие: - развивать мелкую моторику рук, воображение, память. Обучающие: - закреплять умение сооружать постройки, побуждать соотносить и варьировать часть постройки. - Закреплять навыки творческого конструирования из строительного материала. Воспитывающие: - воспитывать аккуратность в работе. - воспитывать аккуратность, экономно расходовать материалы. - Воспитывать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. - Воспитывать умение сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
01.06 – 31.08 2023 г.	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 7-го года жизни, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Способы, средства успешной организации творческой деятельности:

• насыщенная изо - материалами и разнообразными материалами для детского художественного творчества предметно - развивающая среда;

• свободный доступ к материалам и возможность экспериментирования с ними;

• создание эмоционально-положительной творческой атмосферы в процессе совместной педагогической деятельности с детьми;

• использование созданных детьми продуктов художественного творчества для оформления дошкольного учреждения, подготовки атрибутов спектаклей, организации выставок, участия в конкурсах; создание музея детских поделок и мини-библиотеки детских рукописных книг;

• непосредственное вовлечение родителей в процесс творческой деятельности с детьми;

• способствовать оцениванию родителями результатов художественного творчества детей.

Интегрированные формы реализации образовательной области художественно-эстетическое развитие.

Формы	**Варианты**
проект	• Творческий проект. • Практико-ориентированный проект.
мастерская	• Творческая мастерская. • Мастерская по изготовлению предметов (н-р, атрибуты настольной игры). • Мастерская лоскутков.
путешествие	• Музыкальное путешествие. • Сказочное (волшебное) путешествие.
ярмарка	• Ярмарка. • Аукцион. • Выставка.
клуб	• Экспозиция. • Тематический клуб. • Смешанный клуб.
коллекционирование	• Тематическое коллекционирование. • Подготовка издания.
редакция газеты/журнала	• Выпуск газеты/журнала.

	• Художественная выставка.
выставка	• Выставка поделок. • Смешанная выставка.
книгоиздательство	• Изготовление книги.
концерт (представление)	• Музыкальный концерт. • Литературный концерт. • Театральное представление.
викторина	• Музыкальная викторина.

Методы художественно-эстетического развития.

Методы	**Приемы**
Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное и осуждение безобразного в окружающем мире.	- Демонстрация высокохудожественных произведений искусства; - эмоционально – образное воспроизведение педагогом стихов, сказок, музыки; - целенаправленное наблюдение за природными явлениями и т. п.; - диалог.
Метод убеждения: формирование эстетического вкуса. (Особенность этого метода состоит в том, что использовать его можно только тогда, когда воспринимаемое явление прекрасно).	- Беседа во время восприятия объектов, явлений прекрасного; - беседы – сообщения.
Метод приучения, упражнения в практических действиях.	- Побуждение к проявлению ребёнком желания украсить, улучшить окружающее, т. е. посильно преобразовать его и порадовать этим своих сверстников, взрослых.
Метод поисковых ситуаций, побуждений детей к творческим проявлениям.	- Придумывание детьми рассказов; - придумывание новых объектов; - замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта; - познавательные игры;

	- рисование, лепка, конструирование по замыслу и т. д.
Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественно-эстетической культуре).	- Знакомство с сенсорными эталонами.
Метод разнообразной художественной практики.	- Овладение различными художественными материалами; - овладение инструментами художественно – творческой деятельности; - создание оригинального эстетического продукта.
Метод образного видения.	- Эмоционально – образное исследование объекта или художественного образа; - сравнение; - рассматривание объекта и выражение в словесной или графической формах.
Метод сотворчества (ребёнка с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).	- Создание ребенком совместной творческой работы с педагогом, сверстниками; - продолжение работы народного мастера, художника (роспись силуэтов, вылепленных фигурок и т.д.).
Метод создания творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.	- Необходимость помочь кому-либо; -изготовление подарков; - изготовление атрибутов для игр; - работа в творческих мастерских и т.д.

Методы художественного развития.

Методы	**Приемы**
• Информативно – рецептивный.	• Рассматривание; • наблюдение; • экскурсия; • образец воспитателя; • показ воспитателя.

• Словесный.	• Беседа; • рассказ, искусствоведческий рассказ; • использование образцов педагога; • художественное слово. •
• Репродуктивный – это метод, направленный на закрепление знаний и навыков детей. Это метод упражнений, доводящих навыки до автоматизма.	• Прием повтора; • работа на черновиках; • выполнение формообразующих движений рукой.
• Исследовательский направлен на развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества.	• Самостоятельное выполнение всей работы.
• Эвристический направлен на проявление самостоятельности в каком - либо моменте работы на занятии.	• предложение ребенку выполнить часть работы самостоятельно.

Методы эстетического воспитания.

Задача	**Методы и приемы**
Формирование элементов эстетического сознания: эстетического восприятия, оценок, вкуса, чувств, интересов и т. д.	Воздействие на эмоции и чувства детей при помощи наглядных, словесных, практических и игровых методов и приемов обучения в зависимости от того, с каким эстетическим явлением знакомят детей.
Развитие эстетических и художественных способностей, творческих умений и навыков, способов самостоятельных действий детей.	Создание поисковых ситуаций, дифференцированного подхода к каждому ребенку с учетом его индивидуальных особенностей.
Приобщение детей к эстетической и художественной деятельности.	Показ способа действия или образца, упражнения, показ способа сенсорного обследования с сопровождением разъясняющего слова.

Методы музыкального воспитания.

Метод	Содержание
Наглядно-слуховой	Музыка отражает в художественных образах объективную жизнь, окружающую детей, и является в музыкальном воспитании первоисточником особого своеобразного художественно-образного познания, приобретаемого через внешние органы чувств, путем слуховых ощущений и восприятий. Это первая ступень чувствительного познания. Музыка, вызывая многообразные настроения, эмоции, чувства ребенка под влиянием близких, знакомых ему художественных образов музыкального произведения.
Словесный	Обращен к сознанию ребенка, углубляет его сопереживание художественного музыкального образа, придает ему осмысленность, убеждающий в его правдивости. Для ребенка одним из таких средств познания, особенно близкие и понятные ему, является конкретно-образное слово педагога. Сущность жизненных явлений и объектов отражается в мысли и выражается в словах. Мысль, слово - это вторая ступень познания. Слово педагога помогает ребенку понять идею и содержание музыкального произведения.
Художественно-практический	Имеет в своей основе музыкальную творческо-исполнительскую деятельность, тесно связанную с процессом обучения. Постепенно ребенок подходит к отражению сопереживаемых художественных образов в доступной ему исполнительской деятельности - в пении, музыкальной игре, танце, игре на детских музыкальных инструментах, к своеобразной продуктивной детской творческой деятельности под руководством педагога. Она дает ребенку возможность действенной проверки правильности музыкального воспитания и художественной мысли в активной, разносторонней и самостоятельной деятельности.

Задачи и методы музыкального воспитания.

Задача	Методы
Развитие эмоционального отклика на музыку.	- Выразительное исполнение произведений различных жанров и тематики; - сопоставление музыкальных произведений с произведениями литературы и изобразительного искусства; - образные характеристики музыкальных произведений.
Развитие музыкально – сенсорных способностей.	- Объяснение и иллюстрация сенсорных свойств музыки (звуковысотность); - их графическое изображение; - упражнение в различении этих свойств;

	- применение сведений в процессе практических упражнений; - самостоятельное использование музыкально – дидактических игр с сенсорными заданиями.
Развитие чувства ритма.	- Упражнения в использовании метроритмических заданий в процессе движений; - упражнения в определении различных ритмических рисунков; - ознакомление с графическим изображением ритма.
Развитие музыкальной памяти.	- Упражнения в последовательном чередовании пения вслух и про себя; - упражнения в определении названия произведений по их фрагментам; - упражнения в самостоятельном исполнении по слуху простейших мелодий на детских музыкальных инструментах.
Развитие творческих способностей.	- Упражнения по приобретению навыков самостоятельных действий в пении, игре на музыкальных инструментах, движениях; - упражнение в самостоятельном придумывании вариантов игр, хороводов, танцев; - обучение детей поисковым действиям в упражнениях по развитию сенсорных способностей; - творческие задания как метод развития песенного, музыкально – игрового творчества.

Средства художественно-эстетического развития.

- окружающая природа;
- эстетика быта;
- художественные произведения;
- изобразительные средства;
- репродукции картин разных жанров искусства;
- произведения графики разных художников;
- иллюстрации, фотографии архитектурных построек;
- скульптуры малых форм;
- предметы различных народных промыслов (игрушки, посуда, инструменты);
- музыкальные инструменты;
- детские музыкальные инструменты;

- аудиозаписи;
- ТСО (музыкальный центр и др.);
- костюмы, декорации;
- оборудованная студия (или центр художественного творчества).

Перечень изобразительных средств - материалы для изобразительной деятельности: бумага белая, бумага цветная, бумага различной плотности, цвета и размера, картон различного качества; гуашь, акварель, краски пальчиковые, цветные карандаши, графитные карандаши, фломастеры разной толщины, шариковые ручки, восковые мелки, масляные мелки, пастель, сангина, тушь, угольный карандаш «Ретушь», белые и цветные мелки ; кисти (№ 3, 5, 7, 8, 10 – 14) беличьи, колонковые, кисти щетинистые для клея; пластилин, глина, тесто, масса для лепки; ножницы с округлыми концами для создания аппликации, клей ПВА, подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов; наборы для конструирования из природного материала; материалы для декорирования и оформления работ: печатки, штампы, формочки, стеки; материалы для творческого конструирования и дизайна: разные виды конструктора, строительный материал, материал для оформления группы к праздникам; бросовый материал; материал, способствующий организации деятельности: подставки для кисти, карандашей, клеенки на столы, баночки для воды, салфетки бумажные и тканевые и т.д.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Месяц	Образовательная область	Вид культурной практики	Формы организации деятельности детей	Содержание деятельности
ноябрь	Художественно-эстетическое развитие.	- неделя игр и игрушек, практики расширения возможностей ребенка;	- творческая мастерская,	- художественное тематическое конструирование «Родной город зажигает огни».
декабрь	Интеграция образовательных областей.	- практики целостности организации личности ребенка;	- ситуация – проба, - тренинг творческих умений, - самостоятельная деятельность детей.	- подготовка и открытие творческой «Мастерской Деда Мороза».
февраль	«Художественно - эстетическое развитие».	- практики культурной идентификации в детской	- творческая мастерская	- художественное конструирование

		деятельности;		«Военная техника».
март	«Художественно - эстетическое развитие».	- практики культурной идентификации в детской деятельности;	- творческая мастерская	- художественный ручной труд по теме: «Праздничное приглашение для мамы» (придумывание сюжетной картинки и формы приглашения, самостоятельный выбор материалов и т.д.).
июнь	Интеграция образовательных областей.	- практики свободного выбора деятельности.	- ситуация – проба, - тренинг творческих умений, - самостоятельная деятельность детей	- самостоятельная подготовка и проведение сюжетно-ролевых игр «Детский сад», «Аптека», «Больница», «ГИБДД» и т.д. по выбору детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в процессе реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».

Приоритетная сфера инициативы – научение.
Деятельность воспитателя в поддержке детской инициативы заключается в следующем:

1. Введение адекватной оценки результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
2. В спокойном реагировании на неуспех ребенка и предложении нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывание детям о трудностях, которые испытал воспитатель при обучении новым видам деятельности.

3. В создании ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
4. В обращении к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
5. В поддержании чувства гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
6. В создании условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
7. В случае необходимости в оказании помощи детям в решении проблем при организации игры.
8. В привлечении детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
9. В создании условий и выделении времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Поддержка детской инициативы может осуществляться в форме:
- создания условий для деятельности (проектной, исследовательской);
- соответствующего социального принятия творческого продукта;
- игры. Субъектность ребенка лучше всего проявляется в игровой деятельности, которая является ведущей в дошкольном возрасте.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Направления работы	Формы работы
Информирование родителей о задачах по образовательной области «художественно-эстетическое развитие».	- Групповые родительские собрания (1 раз в квартал). - Размещение информации на сайте МАДОУ (систематически).
Обеспечение открытости дошкольного образования.	- Страница на сайте МАДОУ (систематическая наполняемость). - «Дни открытых дверей» (в дни проведения родительских групповых собраний по договоренности с родителями).
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	- Выставки детских работ; - выставки семейного творчества; - презентации семейного творчества; - выставки совместного творчества со взрослыми; - совместные концерты; - совместная театрализованная деятельность; - праздники и развлечения.

Поддержка родителей в художественно-эстетическом воспитании детей.	- Лекции, доклады на родительских собраниях (групповых); - консультации; - беседы; - стендовые консультации; - мастер – классы; - обмен опытом семейного воспитания; - папки – передвижки; - тематические ширмы; - видеотека; - фотоальбомы.
Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	- Создание образовательных проектов совместно с родителями; - привлечение родителей к проведению образовательной деятельности.
Создание условий для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы.	- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - подготовка к презентациям, выставкам, концертам, к проведению образовательной деятельности, к собраниям.

2.6. Технологии реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».

В современной литературе для развития музыкальных художественно – эстетических способностей выделяют следующие педагогические технологии (для детей 6-го года жизни):

- Педагогическая технология развития творческого воображения детей дошкольного возраста в процессе слушания музыки.
- Педагогическая технология развития игровой деятельности детей среднего и старшего дошкольного возраста в процессе слушания музыки;
- Педагогическая технология обогащения представлений об эмоциях, чувствах у старших дошкольников посредствам музыки.
- Педагогическая технология развития эмоциональной отзывчивости на музыку у старших дошкольников.
- Педагогическая технология ознакомления детей старшего дошкольного возраста с музыкой П.И.Чайковского.
- Педагогическая технология развития музыкально – художественного восприятия на интерактивных занятиях с детьми старшего дошкольного возраста.

- Педагогическая технология использования музыки при восприятии детьми старшего дошкольного возраста литературных произведений.
- Педагогическая технология развития сотрудничества у старших дошкольников в процессе пения.
- Педагогическая технология развития дружеских взаимоотношений старших дошкольников в музыкально – игровых ситуациях.
- Педагогическая технология развития интереса к пению у детей старшего дошкольного возраста.
- Педагогическая технология развития исполнительских умений старших дошкольников в музыкально – дидактических играх.
- Педагогическая технология развития песенного творчества детей старшего дошкольного возраста.
- Педагогическая технология развития танцевального творчества старших дошкольников в музыкальных играх – этюдах.
- Педагогическая технология художественно – творческого развития старших дошкольников в хороводных играх.
- Педагогическая технология развития творческого воображения детей среднего дошкольного возраста в процессе слушания музыки.

Раздел 3. Организационный.

3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группе общеразвивающей направленности для детей 7-го года жизни.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в группе общеразвивающей направленности для детей 6-го года жизни представлено:

Наименование помещения	Назначение помещения	Материально-техническое оснащение
Групповая ячейка	НОД Утренний групповой сбор	Стол детский 5 штук Ковер 1 штука Стулья 21 штука Мольберт 1 штука Детская мебель: Кухня Мастерская Стол для песка и воды 1 штука
Открытая площадка		Песочница 1 штука Стол 1 штука Скамейка 3 штуки Машина 1 штука

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Программа	Парциальная программа	Методические пособия:	Наглядно-дидактические пособия
ОткрытиЯ	Мы живем на Урале Ладушки	- Румянцева Е.Л. Аппликация. Простые поделки.- М.: Айрис-пресс, 2008. - Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2011. - Агапова И.А., Давыдова М.А. 100 лучших оригами для детей. – М.: ОООИКТЦ «Лада», 2008. - Грибовская А.А., Халезова – Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012. - Маврина Л. Аппликация. Занятия дома и в детском саду. – М.: «Стрекоза», 2012. - Васина Н.С. Бумажные чудеса.- М.: Айрис – пресс, 2014. - Анянова И.П., Андреев С.М., Миназова Л.И. Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста. Г. Тагил: ГАОУ ДПО СО «ИРО» НТФ, 2015.	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий области «Художественно-эстетическое развитие».
Запланировано к проведению на март 2023г., совместное с родителями традиционное мероприятие, приуроченное к празднованию международного праздника 8 Марта. Первоначальное название праздника «Весенняя капель».

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды реализации области «Художественно - эстетическое развитие».
Организация развивающей предметно-пространственной среды представлена:

Центр	Основное предназначение	Оснащение

Предметно-развивающая среда в МАДОУ № 4		
Музыкальный зал.	➢ Непосредственно образовательная деятельность. ➢ Утренняя гимнастика. ➢ Досуговые мероприятия, праздники. ➢ Театрализованные представления. ➢ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	➢ Музыкальный центр. ➢ Интерактивная система. ➢ Пианино. ➢ Детские музыкальные инструменты. ➢ Различные виды театра, ширмы. ➢ Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов.
Спортивный зал.	➢ Непосредственно образовательная деятельность. ➢ Утренняя гимнастика. ➢ Досуговые мероприятия, праздники. ➢ Театрализованные представления. ➢ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	➢ Музыкальный центр. ➢ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. ➢ Модули. ➢ Тренажеры. ➢ Нетрадиционное физкультурное оборудование. ➢ Шкаф для используемых инструктором по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов.
Плавательный бассейн.	➢ Непосредственно-образовательная деятельность. ➢ Досуговые мероприятия.	➢ Спортивное оборудование.
Медицинский кабинет.	➢ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей. ➢ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ.	➢ Изолятор. ➢ Процедурный кабинет. ➢ Медицинский кабинет.
Коридоры ДОУ.	➢ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	➢ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➢ Стенды для сотрудников.
Открытые площадки.	➢ Прогулки, наблюдения. ➢ Игровая деятельность. ➢ Самостоятельная двигательная деятельность. ➢ Трудовая деятельность.	➢ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➢ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➢ Физкультурная площадка.

		➢ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➢ Огород, цветники. Экологическая тропа.
Открытая площадка для физического развития детей.	➢ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	➢ Спортивное оборудование. ➢ Оборудование для спортивных игр.
Велотрек.	➢ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	➢ Спортивное оборудование (выносное). ➢ Оборудование для спортивных игр, соревнований (выносное).
Предметно-развивающая среда в группе.		
Центр естествознания.	➢ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	➢ Календарь природы. ➢ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. ➢ Сезонный материал ➢ Паспорта растений. ➢ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. ➢ Макеты. ➢ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. ➢ Материал для проведения элементарных опытов. ➢ Обучающие и дидактические игры по экологии. ➢ Инвентарь для трудовой деятельности. ➢ Природный и бросовый материал. ➢ Материал по астрономии.
Центр математики и манипулятивных игр.	➢ Расширение познавательного опыта и его использование в самостоятельной деятельности.	➢ Счетный материал. ➢ Настольные игры. ➢ Альбомы с развивающими заданиями. ➢ Игрушки.
Центр песка и воды.	➢ Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	➢ Дидактический материал по сенсорному воспитанию.

		➢ Дидактические игры. ➢ Настольно-печатные игры. ➢ Познавательный материал. ➢ Материал для детского экспериментирования.
Центр строительства.	➢ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	➢ Напольный строительный материал. ➢ Настольный строительный материал. ➢ Пластмассовые конструкторы. ➢ Транспортные игрушки. ➢ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр.	➢ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	➢ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ➢ Предметы – заместители.
Центр безопасности.	➢ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	➢ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. ➢ Дорожные знаки. ➢ Литература о правилах дорожного движения.
Литературный центр. «Центр грамотности и письма».	➢ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	➢ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. ➢ Наличие художественной литературы. ➢ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. ➢ Материалы о художниках – иллюстраторах. ➢ Портрет поэтов, писателей. ➢ Тематические выставки.
Центр творчества.	➢ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие	➢ Бумага разного формата, разной формы, разного тона.

	ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	➢ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). ➢ Наличие цветной бумаги и картона. ➢ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. ➢ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). ➢ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. ➢ Место для сменных выставок произведений изоискусства. ➢ Альбомы - раскраски. ➢ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. ➢ Предметы народно – прикладного искусства.

МОДУЛЬ 5. «Физическое развитие»

Раздел 1. *Целевой.*

1.1 Пояснительная записка

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и

гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

1.1.1.Задачи:

1.Оздоровительные:

• охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;

• всестороннее физическое совершенствование функций организма;

• повышение работоспособности и закаливание.

2.Образовательные:

• формирование двигательных умений и навыков;

• развитие физических качеств;

• овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3.Воспитательные:

• формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

• разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

Направления физического развития:

• Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

• связанной с выполнением упражнений;

• направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма,

• развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

• связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1.1.2.Принципы физического развития:

1) Дидактические:

• систематичность и последовательность;

• развивающее обучение;

• доступность;

• наглядность

• воспитывающее обучение; учет индивидуальных и возрастных особенностей;

• сознательность и активность ребенка;

Специальные:

непрерывность;

последовательность наращивания тренирующих воздействий;

цикличность.

2) Гигиенические:

сбалансированность нагрузок;

рациональность чередования деятельности и отдыха;

возрастная адекватность;

оздоровительная направленность всего образовательного процесса;

осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Формы физического развития:

• Физкультурные занятия

• Закаливающие процедуры

• Подвижные игры

- Физкультминутки
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
- Ритмика
- Музыкальные занятия
- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
- Утренняя гимнастика
- Корригирующая гимнастика
- Гимнастика пробуждения

1.1.3 Значимые характеристики для реализации области «Физическое развитие» воспитанников от 6 до 7лет.

Возрастной период от 5-7 лет называют переходом «первого вытяжения», когда за один год ребенок может вырасти на 7 -10 см. Средний рост дошкольника 5 лет составляет около 106,0 – 107,0 см., а масса тела 17 -18 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц200,0, а роста -0,5см.

Развитие опорно – двигательной системы (скелет, суставно – связочный аппарат, мускулатура0 ребенка к пяти – шести годам еще не завершена. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру. Форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы.

Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода заканчиваются к шести годам. Сращение же между собой частей затылочной,, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга продолжается (окружность головы ребенка к шести годам равна примерно 50см.) Эти размеры необходимо учитывать при изготовлении атрибутов для праздничных утренников и подвижных игр.

Окостенение опорых костей перегородки начинается с 3-4 лет, но к шести горам еще не окончено. Эти особенности должны учитываться при проведении подвижных игр, игровых упражнений и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа и уха могут привести к травмам.

Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С

возрастом показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Благодаря опыту и целенаправленным занятиям физической культурой упражнения по технике движений дети шестилетнего возраста выполняют более правильно и осознанно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает. Что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию педагога.

При проведении общеразвивающих упражнений взрослый учитывает, что детям данного возраста хорошо знакомы направления движений: вверх, вниз, вправо, влево. Ребята способны осушествлять частичный контроль выполняемых действий, на основе предварительного объяснения упражнений самостоятельно выполнять многие виды упражнений.

У детей шестилетнего возраста появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно по сравнению с предыдущим возрастным контингентом ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает.

Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже 90% размера коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети старшего дошкольного возраста осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения.

В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение, и особенно торможение, и несколько легче в данный период формируются все виды условного торможения. Задания детям, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему.

У детей 5-6 лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов.

Важна и правильная организация двигательной активности дошкольников. При ее недостаточности число заболеваний органов дыхания увеличивается примерно на 20%.

Жизненная емкость легких у пяти – шестилетних детей в среднем равна 1100 -1200см3, но она зависит и от многих факторов: длины тела, типа дыхания и др. Число дыханий в минуту в среднем – 25. Максимальная вентиляция легких к 6годам составляет примерно 43дц3 воздуха в минуту. При выполнении гимнастических упражнений она увеличивается в 2-7 раз, а при беге – ее больше.

Исследования по определении. Общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Например, если физкультурные занятия проводятся на воздухе, то общий объем беговых упражнений для детей старшего возраста в течении года может быть увеличен с 0,6 -0,8км до 1.2 -1.6км.

Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 5-7 лет называют «возрастом двигательной расточительности». Задача педагога заключается в контроле за двигательной деятельностью своих воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности, предупреждении случаев гипердинамии и активизации тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с направлениями развития детей.

Направления:

- Формирование ценностей здорового образа жизни.
- Формирование саморегуляции в двигательной сфере.
- Оздоровление.
- Развитие двигательной деятельности.

2.1.1.Формирование ценностей здорового образа жизни.

Цель:
Привлечение внимания к проблеме формирования привычки здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Задачи:
• Развивать двигательную культуру ребёнка.
• Воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни.
• Приобщать детей, родителей и педагогов к традициям большого спорта и физической культуре.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, “**здоровье** — это состояние полного физического, психического и социального благополучия“. В современном обществе должен быть создан приоритет здоровья, который формируется в сознании людей, начиная с дошкольного возраста. Дошкольный возраст считается наиболее важным для развития ребёнка. В этот период закладываются основы его здоровья. Не создав фундамент здоровья в дошкольном детстве, трудно сформировать здоровье в будущем Здоровье – это базовая ценность и необходимое условие полноценного психического, физического и социального развития ребенка.

Физическое воспитание детей дошкольного возраста направлено на укрепление их здоровья, совершенствование физиологических и психических функций развивающего организма, его закаливание, развитие двигательных умений, повышение физической и умственной работоспособности, необходимой для обучения в школе.
Здоровое, благополучное пребывание дошкольников в детском саду во многом определяется научно обоснованным распорядком дня, который предусматривает соответствующее возрасту распределение периодов сна и бодрствования, прием пищи, гигиенических и оздоровительных мероприятий, организованных занятий, самостоятельной деятельности детей.

Особое внимание следует уделять следующим компонентам ЗОЖ:

- Занятия физкультурой, прогулки.
- Рациональное питание, соблюдение правил личной гигиены: закаливание, создание условий для полноценного сна

Правильное питание обеспечивает нормальное течение процессов роста и развития организма, а также сохранение здоровья. Правильная организация питания имеет большое значение для развития детского организма, в предупреждении и лечении многих заболеваний.

Следующий фактор здорового образа жизни - закаливание. Практически всем известно изречение: "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья". И действительно, использование этих естественных сил природы, использование разумное, рациональное, приводит к тому, что человек делается закаленным, успешно противостоит неблагоприятным факторам внешней среды - переохлаждению и перегреву. Закаливание - эффективное средство укрепления здоровья человека. Успешность и эффективность закаливания возможны только при соблюдении ряда принципов:

- постепенность;
- систематичность;
- комплексность;
- учет индивидуальных особенностей.

Психическая закалка стимулирует и физиологические защитные механизмы: иммунитет, функцию эндокринных желез, Говоря о положительных эмоциях, следует также помнить, что в педагогике поощрение считается более эффективным рычагом воздействия на ребенка, чем наказание. Поощряя ребенка, мы сохраняем и укрепляем его здоровье

- дружелюбное отношение друг к другу, развитие умения слушать и говорить, умения отличать ложь от правды
- бережное отношение к окружающей среде, к природе
- медицинское воспитание, своевременное посещение врача, выполнение различных рекомендаций
- формирование понятия "не вреди себе сам"

Содержание образовательной и воспитательной работы с детьми подготовительной группы МАДОУ № 4 в соответствии с КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНОМ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год

ПЕРИОД	ТЕМА	Цель	Задачи в соответствии с направлением развития ребенка
			Физическое развитие

			Формирование ценностей здорового образа жизни
01.09 - 16.09 2022 г.	Краски осени.	Формировать представление о составляющих здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, эмоциональное равновесие, дыхание, охрана здоровья.	**НОД. « Я здоровье берегу, сам себе я помогу».** Развивающие Закрепить представления детей о том какая еда полезна, какая вредна для организма. Знакомить детей с видами витаминов и их источником. Обучающие Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать детей учить за чистотой своего тела, опрятностью одежды. Воспитывающие Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье, стремление вести здоровый образ жизни.
19.09 - 07.10 2022 г.	Огородная сказка.	Формирование представлений о зависимости здоровья человека от правильного питания.	**НОД. «Здоровые дети в здоровой семье».** Развивающие Закрепить с детьми с понятие "витамины"; Закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; Обучающие Учить детей заботиться о своём здоровье. Воспитывающие Воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.
10.10 - 21.10 2022 г.	Животный мир. Кто как готовится к зиме.	Заботится отношение о своем здоровье.	**НОД. «Где прячется здоровье?»** Развивающие Развивать познавательный интерес, память, мышление, речь, умение рассуждать, делать умозаключение. Закрепить представление детей о распорядке дня, значимости режима дня, о полезной еде. Обучающие Формировать у детей представления о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела; Уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия. Воспитывающие

			Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе
24.10 - 04.11 2022 г.	Я - человек Моя семья.	Формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни	Развивающие Закреплять знания об опасностях, которые приносят вред здоровью, делать правильные умозаключения, обеспечивающих отказ от приобщения к любым неизвестным предметам, веществам, действиям. Обучающие Продолжать знакомить детей с ценностями здорового образа жизни. Воспитывающие Воспитывать у детей привычку вести здоровый образ жизни.
07.11 – 18.11 2022 г.	Мой дом. Мой город. Моя страна. Моя планета.	Формировать представление о человеке как о целостном разумном существе; умение осознавать себя в социуме	**НОД. «Кто я?»** Развивающие Дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма; Обучающие Учить замечать индивидуальные черты у себя и у других людей (я – такой, а он – другой); Знать полезные и вредные привычки. Воспитывающие
21.11 – 02.12 2022 г.	Народная культура и традиции. Народная игрушка.	Формировать представление о целостности человеческого организма.	**НОД. « Береги глаза и уши».** Развивающие Дать представление о том, что глаза и уши являются главными органами чувств человека. Уточнить, что уши и глаза у всех разные; Обучающие Учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков; Познакомить со строением глаза. Воспитывающие Воспитывать сострадание к незрячим и глухим людям, желание оказывать помощь. Привести к пониманию, что зрение и слух необходимо беречь.
05.12 – 16.12 2022 г.	Здравствуй, зимушка-зима. Город	Сформировать понятие « здоровье».	**НОД. « Здоровый образ жизни».** Развивающие Развивать умение анализировать , рассуждать, систематизировать полученные знания.

	мастеров.		Обучающие Вызвать интерес к вопросу о здоровье, что здоровье – ценный подарок от природы человеку. Воспитывающие Воспитывать чувство заботы и ответственного отношения к собственному здоровью.
19.12 – 30.12 2022 г.	Новогодний калейдоскоп.	Формировать представления детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.	Развивающие Продолжать прививать культурно-гигиенические навыки; Развивать мышление, воображение, память; Расширять знания о питании и его значимости. Обучающие Закрепить основные понятия: «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни»; Учить беречь свое здоровье и заботиться о нем; Воспитывающие Воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.
01.01– 08.01 2023 г.	Каникулы		
09.01 - 20.01 2023 г.	В гостях у сказки	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	**НОД. « Дорога к доброму здоровью».** Развивающие Определить и закрепить полученные знания о значении витаминов, навыков гигиены; Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь; Обучающие Формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни; Выделить правила навыков культурно-гигиенического поведения; Воспитывающие Воспитывать интерес к здоровому образу жизни; Создать радостное настроение.
23.01 – 03.02 2023 г.	Учимся общаться. Этикет.	Сформировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни.	Развивающие Развивать речь детей, Совершенствовать умения отвечать полными ответами. Обучающие Расширять представления детей о здоровом образе жизни,

			Закрепить знания витаминов, Учить рассуждать и делать выводы. Воспитывающие Воспитывать желание заботится о своем здоровье
06.02 – 22.02 2023 г.	Наши защитники.	Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.	**НОД. « Вперёд к здоровью !»** Развивающие Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение. Обучающие Закрепить знания детей о влиянии на их организм двигательной активности, закаливания, полезного питания, свежего воздуха, хорошего настроения. Побуждать детей отвечать на вопросы, упражнять делать выводы и умозаключения. Воспитывающие Воспитывать желание быть здоровыми, внимательно относиться к себе.
24.02 – 07.03 2023 г.	Международный женский день.	Ознакомление детей дошкольного возраста с внешним и внутренним строением человеческого организма; формирование убеждений и привычек здорового образа жизни.	**НОД. «Мой организм».** Развивающие Познакомить детей с понятиями «сердце», «легкие», «желудок», «скелет» и их основными функциями. Развивать речь, память, мелкую моторику, ориентацию на листе бумаги. Обучающие Дать представления об устройстве человеческого организма. Познакомить детей с важными органами тела человека: сердце, легкие, желудок, мозг. Дать понять, что для организма необходимо заботится. Прививать привычку заботиться о своем организме и укреплять его. Познакомить с необходимостью вести здоровый образ жизни. Воспитывающие Воспитывать у детей интерес к изучению человеческого организма. Воспитывать желание заботится о своем здоровье.
13.03. - 17.03. 2023 г.	Природа Уральского региона (растительный и животный		**НОД. «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит » .** Развивающие Закрепить понятия о взаимосвязи закаливания и здоровья. Обучающие Дать первоначальные представления о закаливании и его значении для человеческого

	мир)		организма. Воспитывающие Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
20.03 - 24.03 2023 г.	Мое настроение. Мои эмоции.	Формирование представлений о ценности здоровья, о необходимости вести ЗОЖ.	**НОД. «В здоровом теле здоровый дух».** Развивающие Формирование здорового образа жизни. Обучающие Расширять и уточнять представления детей о питании. Воспитывающие Воспитывать желание употреблять полезную для здоровья пищу. Воспитывать заинтересованность в сохранении собственного здоровья.
27.03 - 31.03 2023 г.	День смеха. Цирк. Театр.		**НОД. « Путешествие Смешариков».** Развивающие Продолжать развивать физические качества: силу, выносливость, координацию; Продолжать развивать двигательную активность детей в упражнениях с фитболами; Обучающие Продолжать учить выполнять упражнения с фитболами из разных исходных положений; Продолжать формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; Продолжать формировать навык правильной осанки. Воспитывающие Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
03.04 – 07.04 2023 г.	Маленькие исследователи. Неделя детского экспериментирования.	Закрепление у детей последовательности действий в течении дня.	**НОД. «Твой режим дня».** Развивающие Закрепить последовательность действий утром, днем и вечером. Обучающие Сформировать представления о правильном режиме дня. Воспитывающие Воспитывать желание соблюдать режим дня.
10.04 – 14.04 2023 г.	Волшебница вода.	Формирование представлений о причине некоторых заболеваний – микробах	**НОД. «Откуда берутся болезни».** Развивающие Сформировать представления о здоровье, болезнях, микробах. Обучающие

			Дать элементарные представления об инфекционных заболеваниях, способах их распространения. Научить детей заботится не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих. Воспитывающие
17.04-21.04 2023 г.	Мир природы.	Закрепление знаний о пользе закаливания.	**НОД. «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит».** Развивающие Закрепить понятия о взаимосвязи закаливания и здоровья. Обучающие Дать первоначальные представления о закаливании и его значении для человеческого организма. Воспитывающие Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
24.04 - 28.04 2023 г.	Праздник весны и труда.	Закрепление знаний о лечебных свойствах лекарственных растений.	**НОД. «Зелёная аптека».** Развивающие Закрепить и расширить представления детей о лекарственных растениях. Обучающие Сформировать у детей понятия о взаимосвязи растительного и животного мира. Познакомить детей с основными кровоостанавливающими растениями. Воспитывающие Воспитывать у детей бережное отношение к миру растений.
03.05 - 12.05 2023 г.	День Победы	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека.	**НОД. «Дороже алмаза твоих два глаза».** Развивающие Развивать представление о том, что глаза являются одним из важнейших органов чувств человека; познакомить детей со строением глаза; Обучающие Продолжать знакомить детей с функциями органов зрения. Расширить и закрепить знания детей о частях тела человека и их функциях; Воспитывающие Воспитывать внимательное отношение к своему организму, здоровью; привести к пониманию, что зрение человека надо беречь.
15.05 - 19.05	Азбука безопасности	Формирование у детей здорового образа жизни.	**НОД. « Учимся быть здоровыми».** Развивающие

2023 г.			Развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь. Обучающие Формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Воспитывающие Воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.
22.05 – 31.05 2023 г.	Маленькие путешественники	Способствовать формированию у детей сознательной установки на здоровый образ жизни.	**НОД. «Здравствуйте все!»** Развивающие Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение. Обучающие Закрепить знания детей о благоприятном влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. Побуждать детей отвечать на вопросы, учить делать выводы и умозаключения. Воспитывающие Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.
01.06 – 31.08 2023 г.	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

2.1.2.Формирование саморегуляции в двигательной сфере.

Развитие саморегуляции – важное направление психического и физического развития дошкольников. Это личностное новообразование, которое формируется в различных видах деятельности и означает произвольную регуляцию поведения и деятельности, способность к самоконтролю.

Саморегуляция реализуется в индивидуальной форме, **зависит от конкретных условий, от особенностей нервной деятельности и от личностных качеств ребенка**.

Цель:

- изучить этапы развития эмоционально-волевой сферы детей группы,
- корректировать эмоциональное поведение детей.
-развитие произвольной саморегуляции эмоциональных состояний у детей старшего дошкольного возраста.
-снизить проявления гиперактивности и возбудимости в поведении детей

Задачи становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере:

- формировать умение дошкольников произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении;
- способствовать умению различать и сравнивать мышечные ощущения;
- формировать умение соотносить характер ощущений («напряжение-расслабление», «тяжесть-легкость» и др.) с характером движений, сопровождаемых этими ощущениями («сила-слабость», «резкость-плавность», темп, ритм).

Основными упражнениями, направленными на развитие саморегуляции и применяемыми в дошкольном учреждении являются:

1. **Дыхательные упражнения.** Дыхательную гимнастику можно включать как составную часть утренней гимнастики, оздоровительной гимнастики, физкультминуток, динамических пауз, двигательных разминок и других физкультурных комплексов.

Задача — освободить дыхание от напряжения и ограничений, мешающих дыханию. Необходимо обращать внимание ребенка на то, как он дышит: ртом или носом, задерживает ли дыхание, другими словами — чувствовать свое дыхание.

2. **Массаж и самомассаж.** Массаж оказывает общеукрепляющее воздействие на мышечную систему ребенка, повышает эластичность и сократительную способность мышц. Он стимулирует деятельность нервных центров, механизмы терморегуляции, улучшает тканевый и общий обмен веществ.

У детей применяют следующие **виды массажа**: поглаживание, растирание, поверхностное и глубокое разминание, легкое поколачивание и вибрацию. Каждый из видов массажа оказывает различное физиологическое действие.

При проведении самомассажа рекомендуется обучать детей не надавливать силой на указанные точки, а массировать их мягкими движениями пальцев, слегка надавливая или легко поглаживая. Массирующие движения следует выполнять в направлении от периферии к центру (от кистей рук к плечу и т.д.). Продолжительность самомассажа для детей 5-7 минут. Чтобы сделать этот процесс более увлекательным, желательно **подобрать для самомассажа соответствующие действиям стихотворения**.

3. **Растяжки.** Растягивание помогает **избавиться от мышечной скованности, снять утомление, улучшить осанку**. Активизируются защитные силы организма, совершенствуется навык управления своим телом. Гимнастикой на растягивание можно заниматься индивидуально с ребенком или в небольшой подгруппе.

Постизометрическая релаксация (ПИРС) - предварительное напряжение в течение определенного времени вызывает естественное расслабление мышц. При этом нет необходимости дозировать упражнения. Релаксация возникает естественным путем за счет утомления мышц, и ребенок сам регулирует этот процесс. Существенным моментом является сохранение определенной позы в течение некоторого времени (движения практически отсутствуют).

Для преодоления внутреннего напряжения необходимо научить ребенка расслабляться, расслаблять свое тело, т.е. учить приемам релаксации.

Релаксация - это расслабление. Приемы релаксации основаны на сознательном расслаблении мышц. Понижая мускульное напряжение, мы способствуем снижению и нервного напряжения, поэтому состояние расслабленности уже само по себе обладает психогигиеническим эффектом. Техника релаксации направлена на снятие ненужного напряжения, связанного с переутомлением, нарушением осанки, недостатком потребности организма в движении.

Для снятия эмоционального напряжения у детей применяют методику **аутогенной тренировки** (аутотренинг).

Занятия аутотренингом можно проводить как в плане психокоррекционного направления психологической службы, так и в плане психопрофилактики для предупреждения возможных негативных поведенческих реакций у детей.

Аутотренинг может выступать как целостное комплексное занятие, состоящее из упражнений на различные группы мышц.

Иногда возможно давать некоторые упражнения релаксационного характера на групповых занятиях по игровой терапии (для восстановления и успокоения). И тогда аутотренинг выступает как часть занятия.

Проведение занятий аутогенной тренировки требует соблюдения определенных условий:

- Занятия аутогенной тренировки для детей проводятся в игровой форме.
- Группа — 7—8 детей.
- Количество занятий — 8—10.
- Длительность — 30—40 мин.
- Частота занятий — 1—2 раза в неделю, желательно во 2-ю половину дня.
- Затемненность и проветриваемость помещения, где проводятся занятия.
- Изоляция от источников шума.
- Удобная мебель (мягкие кресла).

Аутотренинг проводится с детьми легко возбудимыми, с повышенной утомляемостью, пассивными, агрессивными. Занятия проводятся в ситуации, когда дети возбуждены и утратили способность полноценно воспринимать информацию. Полезен аутотренинг и в создании благоприятных условий для психического и физического развития каждого ребенка. Короткое расслабление моментально воздействует на поведение всех детей группы.

Релаксация вызывается на фоне установки на покой и отдых посредством трех действий: проговариванием определенных словесных формул, управлением вниманием и образных представлений.

Методика аутогенной тренировки предполагает не только снятие эмоциональной напряженности, но и развитие саморегуляции у детей, что важно для успешного обучения в школе.

Содержание образовательной и воспитательной работы с детьми подготовительной группы МАДОУ № 4 в соответствии с КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНОМ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год

ПЕРИОД	ТЕМА	Цель	Задачи в соответствии с направлением развития ребенка
			Физическое развитие **Формирование саморегуляции в двигательной сфере**

01.09 - 16.09 2022 г.	Краски осени.	Обучение детей умению владеть своими чувствами.	**« Запрещённое движение»** Задачи: Развить произвольность. Развить самоконтроль.
19.09 - 07.10 2022 г.	Огородная сказка.	Это важная техника на "осознанное" дыхание, соединяющее тело и дух, особенно поможет детям в школе. Если они смогут научиться сосредотачиваться таким способом, то им будет легче настроиться на учителя, на других детей и на то многое, что от них требуется в школе.	**«Очищающее дыхание».** Развивающие Развивать длительный, плавный выдох, активизация мышц губ. Обучающие Учить детей прислушиваться к своему дыханию, определять его тип, глубину, частоту и по этим признакам – состояние организма. Учить детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения; Регулировать процесс дыхания, концентрировать на нём своё внимание в целях контроля за расслаблением своего организма и психики. Воспитывающие Отработка удлинённого выдоха через рот с одновременным произношением гласных звуков.
10.10 -21.10 2022 г.	Животный мир. Кто как готовится к зиме.	Обучение приёмам саморегуляции, самообладания.	**« Два барана»** Задачи. Снять невербальную агрессию, предоставить ребёнку возможность « легальным образом» выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию детей в нужное русло.
24.10 - 04.11 2022 г.	Я - человек Моя семья.	Обучение умению владеть своими чувствами.	**« Разозлись!»** Задачи. Обучение детей эффективным способам вербального и невербального выражения агрессии.

07.11 – 18.11 2022 г.	Мой дом. Мой город. Моя страна. Моя планета.	Упражнение развивает творческую фантазию, речь, умение расслабиться.	**« Жужу».** Задачи. Научить агрессивных детей быть менее обидчивыми, дать им уникальную возможность посмотреть на себя глазами окружающих, побыть на месте того, кого они обижают, не задумываясь об этом.
21.11 – 02.12 2022 г.	Народная культура и традиции. Народная игрушка.	Развитие самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанное отношение к ним.	**НОД. «Прогулка по сказочному лесу» с использованием психогимнастики и круговой тренировки.** Развивающие Продолжать укреплять здоровье детей и приобщать их к здоровому образу жизни. С помощью физических упражнений развивать память, внимание. Воображение, волю. Обучающие Закрепить выполнение физических упражнений для профилактики плоскостопия, а также формированию правильной осанки при выполнении различных видов упражнений. Воспитывающие Создать на занятии положительный эмоциональный настрой с помощью музыки. Устранить замкнутость. Снять усталость с помощью водной имитации.
05.12 – 16.12 2022 г.	Здравствуй, зимушка-зима. Город мастеров.	Формирование осознанного отношения к двигательным действиям, способность к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	**НОД с элементами психогимнастики «Готовимся к морскому путешествию».** **Задачи:** Формировать правильную осанку, развивать способность приспосабливаться, к меняющейся нагрузке. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, сохраняя дистанцию с выполнением заданий; Закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия; Воспитывать навыки самоорганизации, воспитывать выдержку, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание, формировать потребность в ежедневных физ. упражнениях.
26.12 – 30.12	Новогодний калейдоскоп	Способствовать укреплению здоровья детей	Оздоровительные Улучшать - дренажную функцию бронхов.

2022 г.	.	и приобщению к здоровому образу жизни.	Восстанавливать - нарушенное носовое дыхание. Повышать - общую сопротивляемость организма его тонус, улучшать нервно - психическое состояние. Воспитывающие Воспитание у детей интереса к занятиям дыхательной гимнастики. Воспитание умения работать по сигналу в коллективе детей.
01.01– 09.01 2023 г.	Каникулы		
09.01 - 20.01 2023 г.	В гостях у сказки	С помощью дыхательных гимнастик сократить число простудных заболеваний.	Развивающие Развитие дыхательной мускулатуры, увеличение подвижности грудной клетки и диафрагмы, улучшение кровообращения деятельности сердечно – сосудистой системы. Обучающие Повышение жизненного тонуса ребенка, закаленности и устойчивости его организма к заболеваниям дыхательной системы. Воспитывающие Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
23.01 – 03.02 2023 г.	Учимся общаться. Этикет.	Формировать и закреплять навыки правильной осанки по средствам физических упражнений и интеллектуального развития.	**НОД «Путешествие в страну вечной мерзлоты»** Задачи: Здоровьесберегающие Формировать навыки здорового образа жизни (массаж активных жизненных точек, дыхательные упражнения); Оздоровительные Способствовать профилактике нарушения осанки и плоскостопия, укреплению опорно-двигательного аппарата; Развивающие Развивать координацию движений, мелкую моторику, воображение, психофизические качества - быстроту, ловкость, равновесие, ориентировку в пространстве, творческие способности; Обучающие Совершенствовать технику выполнения упражнений, ходьбы с преодолением препятствий, лазания по гимнастической скамейке;

			Познавательные Расширять представления о географическом расположении северного и южного полюса, размещении их на глобусе, о растительном и животном мире, климате; Развивать у детей интерес к познанию окружающего мира, познакомить детей с особенностями природных условий Арктического края; Учить устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью животных; Развивать мышление, память, способность к умозаключениям; Воспитательные Воспитывать бережное отношение к животным и птицам, чувство коллективизма, сопереживания, любознательность, желание познавать окружающий мир.
06.02 – 22.02 2023 г.	Наши защитники.	Исправить привычку дышать ртом, научиться глубокому носовому дыханию.	**Точечный массаж и дыхательная гимнастика** Развивающие Развивать физиологическое дыхание, умение регулировать мышечный тонус. Обучающие Учить очистить дыхательные проходы, проветрить лёгкие. Формировать быстро насытить организм кислородом, очистить носовые ходы (является превосходным средством против простудных заболеваний, насморка). Воспитывающие Воспитывать устойчивый интерес к занятиям физкультуры, к здоровому образу жизни, целеустремленность.
24.02 – 07.03 2023 г.	Международный женский день.	Приобщение к здоровому образу жизни.	Развивающие Развивать позитивные качества характера. Понимать и владеть элементарными навыками здорового образа жизни. Обучающие Формировать у детей элементарные представления о здоровом образе жизни. Помочь ребенку в познании и сотворении себя. Формировать и совершенствовать у детей жизненно необходимые двигательные умения и навыки. Осуществлять закаливание детского организма, использую естественные факторы природы, различные традиционные и современные методы. Воспитывающие

			Воспитывать в детях потребность быть здоровыми.
09.03. - 17.03. 2023 г.	Природа Уральского региона (растительный и животный мир)	Релаксация и восстановление дыхания, а также развитие дыхательного аппарата путем тренировки речевого и голосового аппарата (произнесения отдельных звуков, слогов, слов и фраз), сочетающейся с соответствующими движениями.	**Упражнения дыхательной гимнастики. «Паровоз».** Развивающие Развивать коммуникативную инициативу и активность. Обучающие Учить детей выполнять комплекс упражнений дыхательной гимнастики; Воспитывающие Воспитывать чувство уверенности в себе.
20.03 - 24.03 2023 г.	Мое настроение. Мои эмоции.	Формирование двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребности бережного отношения к своему здоровью в разнообразных формах двигательной деятельности.	**Задачи:** **Оздоровительные:** Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата; Формировать и закреплять навык правильной осанки; Развивать подвижность пальцев рук. **Обучающие:** Совершенствовать технику выполнения: прыжков через барьеры, ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; Закреплять умение подлезать под дугой разными способами; Формировать умение сохранять равновесие на гимнастическом мяче **Развивающие:** Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость; Развивать координацию движений на основе уже накопленного детьми опыта. **Воспитательные:** Воспитывать чувство сопереживания, взаимопомощи, доброжелательности к сверстникам; Воспитать осознанное отношение к своему здоровью, способствовать формированию положительных эмоций.
27.03 - 31.03	День смеха. Цирк. Театр.	Способствовать быстрому и комфортному	**«Бодрящая гимнастика после сна- весёлые малыши»**

2023 г.		пробуждению детей после сна.	Развивающие Развитие эмоциональной отзывчивости, стремление общаться со сверстниками и взрослыми. Обучающие Укрепление здоровья, профилактика простудных заболеваний и плоскостопия; развитие физических навыков. Воспитывающие Воспитывать в себе чувство ответственности, чтоб не нарушать режим дня.
03.04 – 07.04 2023 г.	Маленькие исследователи. Неделя детского экспериментирования.	Формирование навыков саморегуляции.	**НОД «Озорные медвежата».** Развивающие Упражнять в подлезании под дугу, не касаясь руками пола; в ходьбе по ребристой доске; в ползании на четвереньках между предметами. Развивать ловкость , ориентировку в пространстве, координацию движений, творчество, физиологическое дыхание, умение регулировать мышечный тонус. Обучающие Познакомить детей с подвижной игрой "Медведь",способствовать проявлению волевых качеств, сообразительности и умения двигаться в соответствии игры Воспитывающие Воспитывать устойчивый интерес к занятиям физкультуры, к к здоровому образу жизни, целеустремлённость.
10.04 – 14.04 2023 г.	Волшебница вода.	Обучение, развитие и воспитание у детей двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.	**НОД по ритмопластике** Развивающие Укрепление здоровья Формирование и развитие чувства ритма, способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность Обучающие Учить передавать хлопками динамические оттенки и ритмический рисунок музыки Формирование и развитие способности выразительно двигаться в соответствии с данным образом, а также умения перевоплощаться, проявлять свои художественно-творческие способности Воспитывающие

			Воспитание личностных качеств, чувства коллективизма.
17.04- 21.04 2023 г.	Мир природы.	Развивать умение элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;	Развивающие Совершенствовать двигательные умения и навыки; Повышать интерес детей к занятиям физической культурой. Обучающие Продолжать укреплять здоровье детей, развивать физические качества; Воспитывающие Воспитывать целеустремленность к победе, чувство коллективизма в команде, культуру общения со взрослыми и сверстниками, углубить представление ребенка о своих личностных качествах, возможностях и достижениях.
24.04 - 29.04 2023 г.	Праздник весны и труда.		**НОД "Путешествие с солнечным зайчиком"** Развивающие Развивать представление детей об окружающем; развивать внимание и умение ориентироваться в пространстве, память и речь. Закрепить знания детей о названии деревьев, цветов, фруктов. Обучающие Учить детей умению управлять своим поведением: обучать навыкам саморасслабления, приемам саморегуляции. Воспитывающие Воспитывать дружеские отношения между детьми, чувство товарищества и уважения к окружающим.
03.05 - 12.05 2023 г.	День Победы		**НОД « Дружная семейка».** Обучающие Совершенствовать умение выполнять различные игровые элементы с мячом. Продолжать упражнять детей перебрасывать мяч через сетку одной рукой от плеча; Способствовать закреплению навыков выполнения ОРУ с мячами; Закреплять умение отбивать мяч двумя руками, передвигаясь вперёд; Развивающие Содействовать развитию дыхательной мускулатуры, поддержанию положительного эмоционального тонуса детей; Воспитывающие Воспитывать внимание, ловкость, координацию движений и инициативность на

			протяжении всего занятия;
15.05 - 19.05 2023 г.	Азбука безопасности	Формирование потребности двигательной активности и физическом самосовершенствовании.	Развивающие Развивать умения заботиться о своем здоровье, быть внимательным при выполнении упражнений подвижных игр на свежем воздухе, соблюдать правила. Обучающие Самостоятельно осваивать новые двигательные действия и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр. Воспитывающие Воспитывать доброжелательные отношения ребенка к миру.
22.05 – 31.05 2023 г.	Маленькие путешественники		Развивающие Развивать стремление к самовыражению в игровых образах и воображаемых ситуациях (животных , растений) Обучающие Способствовать формированию собственной двигательной деятельности и умению контролировать ее выполнение («сам себе тренер») Стимулировать ребенка к самовыражению и импровизации, закреплять умения придумывать композицию образно – пластического этюда по заданному сюжету, внося в нее собственные детали и оригинальные «штрихи» воплощения образа. Воспитывающие Воспитывать добрые чувства к животным и растениям ближайшего природного и социального окружения.
01.06 – 31.08 2023 г.	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

2.1.3.Оздоровление

Цель:

Укрепление здоровья детей, формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств.

Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.

Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

Воспитание здорового ребенка, ведение профилактической и закаливающей работы,

Совершенствовании физического и двигательного развития детей,

Повышении сопротивляемости и защитных свойств детского организма, его тренированности и устойчивости к утомлению,

Улучшении физической и умственной работоспособности, а также в развитии эмоциональной сферы ребенка, формировании коммуникативных умений и навыков.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия).

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми была разработана система профилактической и коррекционной работы:

Профилактика

Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий

Комплексы по профилактике плоскостопия

Дыхательная гимнастика

Снятие умственной усталости во время занятий

Прогулки, динамический час

Закаливание

Сон без маек

Ходьба босиком

Рижский метод закаливания (топтание по коврику с шипами, по влажной салфетке, смоченной в солевом растворе)

Оптимальный двигательный режим

Коррекция

Упражнения на коррекцию плоскостопия

Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (обработка помещения кварцевой лампой)

Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Поэтому соблюдаем:

-чёткую организацию теплового и воздушного режима помещения
-рациональную неперегревающую одежду детей
-соблюдение режима прогулок во все времена года
-занятия босиком утренней гимнастикой и физкультурой
-оптимальный двигательный режим
-сон без маек
-дыхательная гимнастика в кроватях
-закаливание: рижский метод, ходьба босиком
-упражнения на профилактику плоскостопия

Безусловно, особое значение в воспитании здорово ребёнка придаётся развитию движений и физической культуре детей на физкультурных занятиях.

- осмотр ребенка “узкими” специалистами и общее обследование (заключение педиатра);
- совместные физкультурные досуги и праздники и т.д.

Содержание образовательной и воспитательной работы с детьми подготовительной группы МАДОУ № 4 в соответствии с КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНОМ РАБОТЫ

на 2022-2023 учебный год

ПЕРИОД	ТЕМА	Цель	Задачи в соответствии с направлением развития ребенка
			Физическое развитие **Оздоровление.**
01.09 - 16.09 2022 г.	Краски осени.	Знакомство с понятием « сказкотерапия».	**Здоровьесберегающие технологии** **Сказкатерапия** **Задачи:** Развивающие Стимулировать развитие творческих способностей у детей;

			Обучающие Привить малышу моральные ценности и основы поведения; Научить детей самостоятельно решать соответствующие их возрасту жизненные задачи. Воспитывающие Воспитать в детском сознании правильное восприятие окружающего мира и общества;
19.09 - 07.10 2022 г.	Огородная сказка.	Создание условий для развития творческого потенциала и способностей детей.	**Тема: «В гостях у сказки».** **Задачи:** Развивающие Развитие творческого воображения и фантазии. Развитие креативности мышления; Развивать психические процессы (внимание, память, мышление, воображение, восприятие, речь), коммуникативные навыки, чувство сплочённости, уважения к себе и другим. Обучающие Стабилизация психических процессов, снятие напряжения. Научить детей понятиям «писатель», «сюжет», «фантазия», «воображение», «сочинять». Воспитывающие Стимулирование творческого самовыражения, способности к «самопрезентации»; Формировать уверенное мнение о себе (позитивная самооценка), умение оперировать местоимением «Я».
10.10 - 21.10 2022 г.	Животный мир. Кто как готовится к зиме.	Воспитание приветливости, доброты, чуткости.	**Упражнение «Подари тепло своего сердца».** **Задачи:** Развивающие Развивать групповую динамику, навыки общения. Обучающие Выучить понятия ««писатель», «сюжет», «фантазия», «воображение», «сочинять». Воспитывающие Воспитывать добропорядочность, взаимопонимание, активизация воображения, фантазии, творческих способностей, познавательных процессов.

24.10 - 04.11 2022 г.	Я - человек Моя семья.	Создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих.	**Самомассаж** **Задачи:** Развивающие Привить навыки элементарного самомассажа рук, ног, головы, лица и т.д. Обучающие Научить детей ответственно и осознанно относиться к своему здоровью. Разъяснить, что человек в силах уберечь себя от болезней. Воспитывающие Сформировать привычку к здоровому образу жизни.
07.11 – 18.11 2022 г.	Мой дом. Мой город. Моя страна. Моя планета.	Сохранить и укрепить здоровье детей.	**«Динамическая пауза».** **Задачи:** Развивающие Развивать память, внимание, наблюдательность, как основу познавательных способностей детей; Развивать коммуникативные умения. Обучающие Обеспечить необходимую двигательную активность. Воспитывающие Воспитывать потребность к здоровому образу жизни. Воспитывать этические и нравственные нормы поведения.
21.11 – 02.12 2022 г.	Народная культура и традиции. Народная игрушка.	Способствовать быстрому и комфортному пробуждению детей после сна.	**«Бодрящая гимнастика после сна - весёлые малыши»** **Задачи:** Развивающие Развитие эмоциональной отзывчивости, стремление общаться со сверстниками и взрослыми. Обучающие Укрепление здоровья, профилактика простудных заболеваний и плоскостопия; развитие физических навыков.

			Воспитывающие Воспитывать в себе чувство ответственности, чтоб не нарушать режим дня.
05.12 – 16.12 2022 г.	Здравствуй, зимушка-зима. Город мастеров.	Развитие мелкой моторики дошкольников.	**« Пальчиковая гимнастика».** **Задачи:** Развивающие Помогает развивать речь; Развивает психические процессы: внимание, память, мышление, воображение; Развивает тактильную чувствительность; Обучающие Способствует овладению навыками мелкой моторики; Воспитывающие Снимает тревожность.
19.12 – 30.12 2022 г.	Новогодний калейдоскоп.	Профилактика нарушений зрения дошкольников.	**Задачи:** Развивающие Предупреждение утомления, Укрепление глазных мышц Снятие напряжения. Общее оздоровление зрительного аппарата. Продолжать формировать познавательный интерес к человеку. Обучающие Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; Познакомить детей со строением глаза. Воспитывающие Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь.
01.01– 08.01 2023 г.	Каникулы		
09.01 - 20.01 2023 г.	В гостях у сказки		**НОД. « Путешествие в страну эмоций».** **Задачи:**

			Развивающие Развивать умения передавать эмоциональные состояния с помощью пиктограмм (радость, страх, обида, грусть, злость); Закрепить знания об эмоциональных состояниях; Развивать умения детей в выражении заданных эмоциональных состояний с помощью мимики и позы. Обучающие Активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции; Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией. Воспитывающие Воспитывать у детей способность к сопереживанию; Воспитывать у детей интерес к самим себе, чувство принадлежности к группе.
23.01 – 03.02 2023 г.	Учимся общаться. Этикет.	Укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стоп, развитие мелкой моторики пальцев ног, упражнение в равновесии, координации, внимании, памяти, мышлении.	**НОД по профилактики плоскостопия « К лесным жителям».** **Задачи:** Развивающие Развивать самостоятельность, самоконтроль, координацию движений, чувство равновесия. Обучающие Упражнять детей в выполнении упражнений по профилактике плоскостопия Тренировать навык правильной осанки при ходьбе . Воспитывающие Формировать представления о здоровом образе жизни и сохранении здоровья.
06.02 – 22.02 2023 г.	Наши защитники.	Формирование у детей этически ценных навыков и способов поведения в отношении с другими людьми, развитие коммуникативных навыков и социальной активности дошкольников.	**Задачи:** Развивающие Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях; Учить использовать, формулы речевого этикета адресовано и мотивировано; Обучающие Создать атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и любви; Обучать умению слушать и слышать другого; Учить гибко, использовать мимику, пантомимику и голос в общении; Воспитывающие Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

			Упражнять детей в словообразовании по аналогии.
24.02 – 07.03 2023 г.	Международный женский день.	Способствовать формированию у ребёнка потребности быть здоровым, сохранять и укреплять здоровье детей через самомассаж и дыхательную гимнастику, формировать привычку вести ЗОЖ; закрепить представления о значении физкультуры и спорта в укреплении здоровья.	**НОД «В гостях у жителя Цветочного города** **Задачи:** Развивающие Развивать чувство самосохранения здоровья, Умение оказывать помощь при лёгком недомогании, с помощью нетрадиционной медицины – су джок, развивать диалогическую речь, Грамматически правильно и полно отвечать на вопросы, Упражнять в словообразовании глаголов, обозначающих занятия спортсменов *(фигурист –катается на коньках)* Обучающие Учить детей ответственно относиться к своему здоровью, помочь понять, что это – самая большая ценность в жизни. Воспитывающие Воспитывать желание быть здоровым и вести здоровый образ жизни.
09.03. - 17.03. 2023 г.	Природа Уральского региона (растительный и животный мир)	Пробудить организм после сна, нормализовать кровообращение, снять вялость и сонливость. Создать бодрое состояние и настроение. Продолжать учить ходьбе друг за другом по ограниченной поверхности. Упражнять с целью профилактики плоскостопия.	**Гимнастика после сна «Солнышко».** **Задачи:** Проводить профилактику плоскостопия; Обеспечить профилактику нарушений осанки; Формирование длительного плавного вдоха и выдоха; Осуществлять комплекс закаливающих процедур: воздушные ванны, обтирание мокрой рукавицей; Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать, выполнять разнообразные упражнения.

20.03 - 24.03 2023 г.	Мое настроение. Мои эмоции.		**Конспект по здоровьесберегающей технологии: «Закаливание» (контрастное обливание ног)** **Задачи:** Развивающие Закреплять умение правильно складывать полотенце для растирания ног, пользоваться предметами личной гигиены; Продолжать укреплять здоровье детей, стимулировать нервную систему; Обучающие Продолжать учить детей сохранять осанку во время ходьбы по «чудо - дорожкам» и при выполнении упражнений дыхательной гимнастики; Воспитывающие Создавать положительный эмоциональный настрой, снимать психоэмоциональное напряжение.
27.03 - 31.03 2023 г.	День смеха. Цирк. Театр.	Создание условий, для успешной социализации ребёнка; Развитие коммуникативных, театральных, эстетических способностей; Воспитание нравственных ценностей.	**НОД по здоровьесбережению и валеологии «Наше здоровье в наших руках»** **Задачи:** Развивающие Развивать эмоционально — чувственную сферу дошкольника, память, внимание, речь. Обучающие Формировать навыки эффективного межличностного взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками Воспитывающие Воспитывать сознательное отношение детей к своему здоровью
03.04 – 07.04 2023 г.	Маленькие исследователи. Неделя детского экспериментирования.	Формирование у дошкольников осознанного отношения зож, добиваться выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения как к собственному здоровью	Оздоровительные. Научить элементарным приемам сохранения здоровья. Организация благоприятных условий для будущего формирования здоровой и физически крепкой личности. Обучающие Дать детям знания об основах безопасности жизнедеятельности; о здоровье человека и способах укрепления; о гигиене здоровья. Научить элементарным приемам сохранения здоровья. Воспитывающие

		так и здоровью окружающих.	Воспитывать желание у детей заботиться о своем здоровье.
10.04 – 14.04 2023 г.	Волшебница вода.		**НОД игрового характера «Мой друг – мяч»** **Задачи:** Развивающие Развивать быстроту, мышечную силу, ловкость, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; Обогащать двигательный опыт детей; Прививать интерес к играм с мячом; Обучающие Совершенствовать умение бросать и ловить мяч двумя руками; Закреплять умение энергично отталкиваться одной ногой в прыжках в высоту; Воспитывающие Воспитывать умение действовать в коллективе.
17.04- 21.04 2023 г.	Мир природы.		**« Движение. Дыхание. Речь».** **Задачи:** Развивающие Развитие артикуляционной моторики, согласованности речи и движений; Обучающие Формирование представлений об упражнениях, с помощью которых можно развить силу рук, ног, брюшного пресса; Создание условий для применения детьми ранее изученных двигательных действий в новыхусловиях Воспитывающие Способствование вступлению детей в межличностный контакт.
24.04 - 29.04 2023 г.	Праздник весны и труда.	Выявление умений и навыков детей по разделу «Физическое воспитание» при выпуске детей в школу.	**«Путешествие в школу»** **Задачи:** Оздоровительная Формировать правильную осанку и развивать все группы мышц Образовательная Совершенствовать умения детей в прыжках со скакалкой, в отбивании мяча, в прыжках

			в длину с разбега, в ползании по - пластунски. Воспитательная Развивать у детей настойчивость и выдержку при достижении цели, стремление к качественному выполнению движения
03.05 - 12.05 2023 г.	День Победы	Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.	**Задачи:** Развивающие Всесторонне совершенствовать физические функции организма. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями. Обучающие Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния. Воспитывающие Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.
15.05 - 19.05 2023 г.	Азбука безопасности		**НОД « Новые приключения Колобка».** Развивающие Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади, в перешагивании через предметы, в беге в медленном темпе, в прыжках. Формировать чувство уверенности в преодолении препятствий при прыжках, при ходьбе змейкой. Способствовать развитию общей моторики с оздоровительной направленностью. Обучающие Учить выполнять игровые упражнения в сочетании речи с движением. Побуждать детей к участию в играх. Закрепить понятие о здоровом образе жизни через оздоровительные режимные моменты. Воспитывающие Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в

			нем.
22.05 – 31.05 2023 г.	Маленькие путешественники	Создание благоприятных условий для укрепления гармоничного физического развития ребенка. Формирование потребности в ЗОЖ.	Оздоровительные. Формирование элементарных знаний в области гигиены, медицины, физкультуры. Формирование у детей необходимых двигательных навыков и умений, способствующих укреплению здоровья. Обучающие Формировать и совершенствовать новые двигательные умения и навыки. Формирование положительного отношения к занятиям физкультурой. Воспитывающие С помощью физических упражнений способствовать появлению смелости, выносливости, терпения и уверенности в себе. Создать условия для проявления положительных эмоций.
01.06 – 31.08 2023 г.	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

2.1.4.Развитие двигательной деятельности.

Двигательными умениями и навыками принято называть приобретенную возможность выполнения двигательных действий, которые возникают на основе определенных знаний, опыта и повторений изучаемых элементов. Со стороны управления навыки и умения характеризуются различной степенью владения осуществляемыми физическими действиями.

Двигательное умение

Двигательное умение – это уровень освоения действия, которое сопровождается управлением с помощью мышления. Среди характерных отличий между умением и навыком можно выделить следующие: неавтоматизированное управление; подсознательный контроль; медлительность осуществления действий; наличие значительной степени утомления, вследствие неэкономной растраты энергии; присутствие относительной расчлененности элементов; нестабильность; отсутствие прочного запоминания. Процесс дальнейшего овладения двигательными действиями превращает умение в навык. Таким образом, двигательное умение – это своеобразная степень владения действиями, для

совершения которых активно используется мышление. Возможность выполнять новые элементы заключается в наличии таких предпосылок, как необходимый объем знаний о технике выполнения, наличие опыта и достаточная физическая подготовленность. Творческое мышление играет также важную роль в процессах управления движениями. Основные двигательные навыки характеризуются силой владения техникой, которая выделяется повышенным сосредоточением внимания. Концентрация мышления сосредотачивается на каждом элементе выполняемых действий, входящих в изучаемое движение.

Характеристика умения

Двигательное умение - это, прежде всего большая образовательная ценность, потому как оно обладает главным – активацией творческого мышления, направленной на синтез и анализ каждого движения. С точки зрения физического воспитания умения преследуют различные цели. С одной стороны, они доводят до навыков при необходимости достижения совершенной техники владения действиями. С другой стороны, выработка двигательных умений возможна и без перехода в навыки впоследствии. В этом случае они являются вспомогательным фактором. Например, для усвоения материала школьной программы по физической культуре достаточно усвоения начальных знаний.

Таким образом, умение – это совершенствование двигательных действий, которое при многократном повторении стимулирует активизацию их выполнения. Данный процесс является не чем иным, как переходом умения в навык. Этого можно достичь только при условии постоянного уточнения и корректирования движений. Результатом является устойчивость и слитность каждого выполняемого элемента, а, главное, появление автоматизированного характера управления движением.

Существует две разновидности двигательного умения:

первый вид выражается в осуществлении целостной активности;

второй вид подразумевает выполнение отдельных, различных по структуре и сложности движений.

Целостная двигательная деятельность связана напрямую с необходимостью принятия решений спонтанно, например, во время игры или борьбы.

В данном случае двигательные умения основаны и характеризуются творческим использованием ранее заученных физических качеств и действий.

Выполнение раздельных движений, различных по сложности и структуре, постепенно переходит в навык. Данный процесс сопровождается развитием действий со знанием первоначальной техники выполнения, что приводит к постепенному совершенствованию умений. Заученные до автоматизма движения представляют собой большую дидактическую ценность, потому как формируются вследствие активного участия обучаемого и приучают к анализу

сущности поставленных задач. Материал любой составленной программы должен осваиваться на уровне умений, так как они являются не только полезными, но и необходимыми.

В дальнейшем процессе освоения двигательных действий на уровне умения с обязательным увеличением числа повторений, запоминания каждого элемента и действия осуществляется более прочно. По мере заучивания и освоения умение постепенно переходит в навык.

Понятие формирования и развития двигательного навыка

Двигательный навык – это определенная степень владения движениями, при условии автоматизации их выполнения. При этом осуществляется минимальный контроль сознания за выполняемыми действиями, так как оно направлено исключительно на контроль над узловыми компонентами каждого элемента: восприятием окружающей обстановки и конечным результатом. Понятие "двигательный навык" заключается, например, в сосредоточении внимания на контроле над скоростью при беге или изменением рельефа при передвижении с помощью лыж. Определяющей и ценной особенностью двигательного навыка является автоматизация управления движениями. Сознание при этом освобождается от надобности постоянного контроля над деталями, что позволяет заострить внимание на результате и условии выполняемых действий.

Развитие двигательных навыков зависит от следующих факторов:

одаренности – наличия способностей к определенным видам деятельности;

двигательного опыта – обладания определенными знаниями;

возраста человека – в детском возрасте освоение движений происходит гораздо быстрее;

координации – сложная техника движения требует больше времени на обучение;

профессиональных навыков преподавателя;

уровня осознанности, активности и наличия мотивации ученика.

Двигательный навык – это высшая ступень овладения действиями, которая имеет важность в физкультурно-спортивной, учебной, бытовой и трудовой деятельности. Приобретенные возможности могут сохраняться довольно длительное время (на протяжении нескольких лет). Это подтверждается тем, что люди, прекратившие заниматься спортом, могут через несколько лет в точности воспроизвести технику спортивных действий.

Какие бывают навыки

Понятие "двигательный навык" сегодня известно двух типов осознанности выполняемой деятельности. В первую очередь речь идет о технической стороне действий, когда человек учитывает все составляющие элементы движений. Ко

второму типу можно отнести этап выполнения, когда элементы уже в какой-то степени освоены. В данном случае осознается в основном только цель, то есть внимание направляется на результат.

Двигательный навык – это возможность выполнять автоматизировано составные части движений при осознании целенаправленной деятельности. Специального направления внимания при этом не требуется. В данном случае активно только сознание, которое влияет на качество выполнения частных действий.

Процессы физического восприятия связаны с формированием двигательных навыков. В зависимости от того, в каких именно условиях происходило их формирование, можно выделить следующие виды навыков:

несформированные, сформированные;

старые, молодые; сложные, простые;

комплексные, разрозненные;

гибкие, шаблонные.

Формирование двигательных навыков

Формирование навыков имеет свои характерные особенности. Для них присуще неравномерность и постепенность развития, показная динамика образования которых представлена графически А.Ц. Пуниным:

«Отрицательное ускорение» - представляет собой крутой подъем кривой в самом начале обучаемого процесса. Далее подъем становится незначительным вследствие замедления течения обучения. Это означает, что для человека характерно быстрое освоение основы действий, а на детали требуется гораздо больше времени. Подобный тип формирования наблюдается на примере изучения простых двигательных элементов, когда простые движения осваиваются моментально.

«Положительное ускорение» - формирование двигательных умений и навыков осуществляется с большим трудом вследствие возникновения неточностей и ошибок. Далее нарастание кривой качества резко повышается. Данный вид развития присущ сложным длительным действиям, при которых незаметные внешне качественные изменения впоследствии дают большой скачок.

«Плато» - формирование навыков стоит на месте. Наблюдается явная задержка в прогрессировании. Возникновение данного процесса двояко: во-первых, это может стать причиной наличия факторов, тормозящих ход усовершенствования (болезни, недостаток физической подготовки), во-вторых, место может иметь изменение структурности определенного навыка (внесение новых приемов в тактику выполнения).

Развитие двигательных умений и навыков происходит с самого детства, поэтому именно для ребенка важным является правильное заложение азов подобных умений. Двигательные навыки и двигательные качества в детском

возрасте являются первичным признаком уровня развития малыша. Данные критерии считаются ведущими для оценки общего развития ребенка.

Развитие общих навыков для дошкольников

Развитие двигательных навыков у детей дошкольного возраста должно происходить с помощью правильно организованных мероприятий, направленных на активирование мышления, тренировку памяти, проявление инициативы, развитие воображения и самостоятельности. Это способствует формированию не только двигательных навыков, но и патриотизма, интернационализма, коллективизма, стойкости, целеустремленности, смелости и решительности. Двигательные умения и навыки, сформированные у дошкольников, являются фундаментом для совершенствования в будущем. Это позволяет облегчить процессы овладения более сложными движениями и помогает добиться в дальнейшем высоких спортивных результатов.

Умения и навыки, накопленные в детском возрасте, способствуют совершенствованию физических качеств и укреплению здоровья. Это позволяет укрепить организм и овладеть трудовыми действиями. Коллективное выполнение физических упражнений, гармоничность и сплоченность всех действий, выразительность и красота каждого движения, свободное владение всеми частями тела и хорошая осанка – это факторы, развивающие эстетические потребности человека.

Особенности формирования умений и навыков у детей

Двигательными умениями и навыками принято называть развитие деятельности человека теоретического и практического характера. С точки зрения педагогического опыта, подобное формирование двигательных навыков у детей является сложнейшим процессом, на протяжении которого приходится преодолевать массу трудностей. В определенных случаях добиться точности и дифференцированности в выполняемых движениях практически невозможно.

Существует вероятность выработки косных навыков, недостаточно гибких, которые с трудом ребенку удается перенести в новые условия. Для того чтобы разработать рациональные методы обучения детей навыкам, следует предварительно провести углубленные психологические и физиологические исследования, которые должны быть направлены на выявление общих закономерностей образования навыков и возрастных сторон данного процесса.

С педагогической точки зрения, двигательными умениями и навыками принято называть развитие основных движений, эффективностью достижения которого являются содержательные и структурно-функциональные изменения.

Ориентированность данного процесса основана на поиске условий, средств и механизмов развивающей среды, способствующей физическому развитию человека с детского возраста.

Недостаток двигательной активности вследствие отсутствия должного уровня навыков существенно влияет на детское здоровье и приводит к аномальным изменениям осанки и деформации стоп. Согласно проведенным исследованиям, около 60% болезней закладывается еще в детстве. Двигательные навыки в любом возрасте выступают в качестве оздоровительного фактора. Это обусловлено тем, что правильный психолого-педагогический подход представляет собой мощнейший оптимизирующий фактор, ведущей стороной эффективности которого является повышение эмоционального и мышечного тонуса.

Двигательными умениями и навыками принято называть двигательную активность в любой форме, составляющую возрастные возможности ребенка и представляющую собой оздоровительный фактор. Этим объясняется высокая эффективность различных форм и методик проведения занятий, в основе которых лежит общее воздействие на детский организм в сочетании с физическими упражнениями.

Совершенствование двигательных навыков и умений

Существует множество средств, с помощью которых можно совершенствовать двигательные навыки и умения у детей.

Среди широкого спектра возможностей следует выделить следующее:

систематические физкультурные занятия;

разнообразные подвижные игры;

ежедневные экскурсии и прогулки;

запланированные физкультминутки в процессе учебных занятий;

физкультурные развлечения и праздники.

К методике развития умений и навыков относится проведение непрерывной, социально-организованной сплоченной работы семьи и дошкольных учреждений. Важную роль в данном процессе занимает целенаправленность, логичность и последовательность использования разнообразных путей развития и формирования физических качеств. К ним можно отнести режим дня, закаливание, физические упражнения, личную гигиену и рациональное питание.

При правильно составленных пунктах обучения можно организовать эффективную методику, включающую в себя все необходимое для развития физических качеств ребенка. Для каждого возрастного периода следует использовать подходящий вариант обучения, чтобы не остановить процесс формирования возможностей ребенка. Принимать

обучающие меры раньше положенного срока не рекомендуется, потому что это может стать причиной неправильного восприятия поставленных перед детьми целей.

Теоретические основы формирования двигательных навыков и умений

Двигательными умениями и навыками принято называть, с теоретической точки зрения, мощный биологический стимулятор жизненно важных функций растущего организма. Основной физиологической особенностью ребенка считается потребность в движении, которая является условием для нормального развития и формирования организма в целом. Сегодня актуальность данной темы существенно возросла, что связано с дефицитом движений (гиподинамией). Двигательная активность представляет собой мощный биологический стимулятор жизненных функций организма, потребность в ней составляет основную физиологическую особенность ребенка и является важным условием нормального развития организма.

К важнейшим задачам, определяющим значимость физического воспитания, относятся:

формирование здорового, закаленного, крепкого, отзывчивого, инициативного и жизнерадостного ребенка;
развитие автоматизма владения движениями и любви к физическим и спортивным упражнениям;

увеличение способностей к обучению в общеобразовательных учреждениях;

развитие активных творческих способностей.

Формирование двигательных умений и навыков осуществляется с самого рождения. С учетом закономерности потенциальных возможностей детей в каждом возрастном периоде теорией физического воспитания человека предусмотрен целый перечень требований, относящихся к научно обоснованной программе общепринятого воспитательно-образовательного комплекса.

ПЕРИОД	ТЕМА	Цель	Задачи в соответствии с направлением развития ребенка
			Физическое развитие **Развитие двигательной деятельности.**
01.09 - 16.09 2022 г.	Краски осени.	Продолжать формировать детей ориентироваться в пространстве, использовать фольклор в двигательной активности ребенка, желание стать победителем.	**НОД «Команда юных спасателей».** Развивающие Развивать физические качества (скоростно-силовые, координацию, гибкость, выносливость). Создавать условия для укрепления здоровья детей средствами двигательной активности, самомассажа. Обучающие Совершенствовать технику основных видов движений. Упражнять в умении правильно оценивать свои силы и возможности в процессе реализации двигательных задач. Формировать навык безопасного поведения в быту и природе. Обогащать представления детей в области экологических проблем родного края. Воспитывающие Воспитывать навык безконфликтного общения со сверстниками при работе в мини-группе. Воспитывать привычку заботиться о своем здоровье, желание помочь другим в опасной ситуации.
19.09 - 07.10 2022 г.	Огородная сказка.	Закрепить правила игры	**НОД "Мир девчонок и мальчишек".** Развивающие В игровой форме продемонстрировать физические и физиологические особенности организмов мальчиков и девочек одного возраста. Обучающие Повысить двигательную активность детей. Воспитывающие Создать положительную эмоциональную атмосферу, развлечься.
10.10 - 21.10	Животный мир. Кто как		**НОД сюжетно-игрового физкультурного занятия «Путешествие на далекую планету»**

2022 г.	готовится к зиме.		Развивающие Развивать координацию движений и равновесие, упражнять в бросках в даль из-за головы, Развивать меткость и силу броска, развивать быстроту реакции, оперативность мышления Обучающие Умение ориентироваться на слово при построении действий Воспитывающие Развивать ловкость, зрительное и слуховое внимание, сообразительность.
24.10 - 04.11 2022 г.	Я - человек Моя семья.	Создать условия для развития двигательной деятельности детей.	**«Путешествие к Гномам за секретами здоровья»** Развивающие Развивать психофизические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость, смелость; Обучающие Закреплять умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком; Совершенствовать умение ползать, пролезать; Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на одной ноге (девочки) и двух ногах (мальчики) Воспитывающие Оказывать положительное влияние на формирование у детей основ здорового образа жизни.
07.11 – 18.11 2022 г.	Мой дом. Мой город. Моя страна. Моя планета.	Развитие мелкой моторики дошкольников.	**« Пальчиковая гимнастика».** Развивающие Помогает развивать речь; Развивает психические процессы: внимание, память, мышление, воображение; Развивает тактильную чувствительность; Обучающие Способствует овладению навыками мелкой моторики; Воспитывающие

			Снимает тревожность.
21.11 – 02.12 2022 г.	Народная культура и традиции. Народная игрушка.		**НОД « На лыжне».** Развивающие Совершенствовать умение передвигаться скользящим шагом, заложив руки за спину. Развивать ловкость, равновесие, быстроту, координационные способности. Обучающие Формировать умение выполнять спуск с пологого склона, в основной стойке. Закреплять навык безопасного падения. Упражнять в умении выполнять подъем на пологий склон «лесенкой». Воспитывающие Воспитывать потребность в двигательной деятельности на воздухе. Воспитывать чувство патриотизма к Родине. Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками, чувство взаимопомощи.
05.12 – 16.12 2022 г.	Здравствуй, зимушка-зима. Город мастеров.	Развитие глазомера и силу броска.	**НОД « Зимнее путешествие».** Развивающие Закреплять навыки в метании предметов. Развивать творчество и инициативу. Обучающие Развивать умение самостоятельно организовывать подвижную игру и соблюдать её правила. Обучать самострахование при выполнении движений на соблюдение равновесия. Воспитывающие Воспитывать физические качества – быстроту, ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство равновесия.
19.12 – 30.12 2022 г.	Новогодний калейдоскоп.	Профилактика нарушений зрения дошкольников.	Развивающие Предупреждение утомления, Укрепление глазных мышц Снятие напряжения. Общее оздоровление зрительного аппарата.

			Продолжать формировать познавательный интерес к человеку. Обучающие Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; Познакомить детей со строением глаза. Воспитывающие Воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь.
01.01– 08.01 2023 г.	Каникулы		
09.01 - 20.01 2023 г.	В гостях у сказки	Развивать умение владеть мышечным напряжением и расслаблением, ориентироваться в пространстве, координировать движения, останавливаться точно по сигналу педагога.	**НОД. « Путешествие в страну эмоций».** Развивающие Развивать умения передавать эмоциональные состояния с помощью пиктограмм (радость, страх, обида, грусть, злость); Закрепить знания об эмоциональных состояниях; Развивать умения детей в выражении заданных эмоциональных состояний с помощью мимики и позы. Обучающие Активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции; Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией. Воспитывающие Воспитывать у детей способность к сопереживанию; Воспитывать у детей интерес к самим себе, чувство принадлежности к группе.
23.01 – 03.02 2023 г.	Учимся общаться. Этикет.		**НОД по профилактики плоскостопия « К лесным жителям».** Развивающие Развивать самостоятельность, самоконтроль, координацию движений, чувство равновесия. Обучающие Упражнять детей в выполнении упражнений по профилактике плоскостопия Тренировать навык правильной осанки при ходьбе . Воспитывающие Формировать представления о здоровом образе жизни и сохранении здоровья.
06.02 –	Наши	Формирование у детей	Развивающие

22.02 2023 г.	защитники.	этически ценных навыков и способов поведения в отношении с другими людьми, развитие коммуникативных навыков и социальной активности дошкольников.	Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях; Учить использовать, формулы речевого этикета адресовано и мотивировано; Обучающие Создать атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и любви; Обучать умению слушать и слышать другого; Учить гибко, использовать мимику, пантомимику и голос в общении; Воспитывающие Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам; Упражнять детей в словообразовании по аналогии.
24.02 – 07.03 2023 г.	Международный женский день.	Способствовать формированию у ребёнка потребности быть здоровым, сохранять и укреплять здоровье детей через самомассаж и дыхательную гимнастику, формировать привычку вести ЗОЖ; закрепить представления о значении физкультуры и спорта в укреплении здоровья.	**НОД «В гостях у жителя Цветочного города** Развивающие Развивать чувство самосохранения здоровья, Умение оказывать помощь при лёгком недомогании, с помощью нетрадиционной медицины – су джок, развивать диалогическую речь, Грамматически правильно и полно отвечать на вопросы, Упражнять в словообразовании глаголов, обозначающих занятия спортсменов *(фигурист –катается на коньках)* Обучающие Учить детей ответственно относиться к своему здоровью, помочь понять, что это – самая большая ценность в жизни. Воспитывающие Воспитывать желание быть здоровым и вести здоровый образ жизни.
10.03. - 17.03. 2023 г.	Природа Уральского региона (растительный и животный мир)	Закрепить элементы игры в футбол: передача мяча друг другу; Развивать ловкость, быстроту, активность, положительные	**НОД «Обучение дошкольников элементам спортивных игр с учетом гендерной принадлежности»** Оздоровительные Заботиться о физическом и психологическом благополучии детей, не допускать травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к утомлению и

		взаимоотношения со сверстниками.	переутомлению. Помогать формированию изгиба позвоночника, развитию сводов стопы, способствовать развитию всех групп мышц, в особенности мышц – разгибателей. Совершенствовать деятельность сердечно - сосудистой и дыхательной систем. Тренировать процессы возбуждения и торможения. Обучающие Продолжать обучать элементам спортивных игр: **футбол** – передавать мяч друг другу четкой (внутренней стороной стопы), останавливать мяч ногой, вести мяч «змейкой» между расставленными ориентирами, забивать мяч в ворота; **бадминтон** – уметь правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывая его на сторону партнера по игре, без сетки; свободно передвигаться по площадке, стараясь не пропустить волан. Развивающие Развивать различные психические процессы (внимание, восприятие), точность и координацию движений. Развивать ловкость, скорость, быстроту. Воспитывающие Воспитывать организованность, выдержку, уверенность в себе, смелость, активность. Воспитывать добрые взаимоотношения друг с другом.
20.03 - 24.03 2023 г.	Мое настроение. Мои эмоции.	Уметь ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке, не сталкиваясь друг с другом. Двигаться в разных темпах. Тренировка внимания.	**Путешествие в страну воздушных шаров** Развивающие Развитие быстроты, ловкости, внимания, пространственной ориентировки; развитие умения выполнять ходьбу и бег, согласовывая движения рук и ног; Обучающие Формирование у детей интереса к занятиям физической культуры через развитие двигательной активности в играх с мячами; Воспитывающие Закрепление умения энергично отталкиваться в прыжках в высоту с места; приучение детей к выполнению действий по сигналу.
27.03 -	День смеха.	Продолжать совершенст	**НОД на воздухе из подвижных игр**

31.03 2023 г.	Цирк. Театр.	вовать двигательные умения и навыки.	**Тема: «Друг детства»** **Задачи:** **Оздоровительные:** Укрепить здоровье детей. **Образовательные:** Закрепить умение детей подпрыгивать вверх с касанием подвешенного волана. **Воспитательные:** Воспитывать красоту движений.
03.04 – 07.04 2023 г.	Маленькие исследователи. Неделя детского экспериментирования.	Продолжать учить детей самостоятельно осуществлять контроль за физической нагрузкой в течение всей НОД; осуществлять индивидуально – дифференцированный подход к детям.	**НОД «Олимпийские надежды»** Развивающие Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, умения и навыки сотрудничества через нравственный и эстетический опыт Олимпизма (красочность оформления; красивой формой, красотой движений), а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья Развивать физические качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость в командных эстафетах; Развивать психические процессы: память, воображение, слуховое восприятие, внимание, мышление. Обучающие Формировать у детей представления об Олимпийских играх, как мирном соревновании с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей в процессе ознакомления дошкольников с первоначальными сведениями из истории Олимпийского движения. Систематизировать представления детей о зимних видах спорта посредством д/и «Собери эмблему», эстафеты «Разложи олимпийские кольца», просмотра слайдов; Воспитывающие Создать радостное настроение у детей, положительно-эмоциональный настрой в ходе спортивного мероприятия. Воспитывать у детей социально значимые личностные качества: целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие, сплоченность и взаимовыручку, умение побеждать и проигрывать.

10.04 – 14.04 2023 г.	Волшебница вода.	Развивать ловкость, реакцию, быстроту в выполнении заданий в эстафетах.	Оздоровительные: Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата; Создать условия для усвоения естественной потребности детей в движении; Создать бодрое настроение у детей. Образовательные: Формировать у детей представления о здоровом образе жизни; Формировать у детей знания и представления о различных видах движений и способах их выполнения; Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки в играх- эстафетах и основных видах движения. Воспитательные: Развивать у детей интерес к играм-эстафетам и физическим упражнениям; Воспитывать у детей умения играть дружно и согласовывать свои действия со сверстниками, пробуждать детей к самостоятельности и умению проявлять активность в играх и упражнениях.
17.04- 21.04 2023 г.	Мир природы.	Развитие эмоционального интеллекта и дружеских отношений со сверстниками и взрослыми. Учить сопереживать за сверстников и героев путешествия.	**НОД «Веселое путешествие»** Развивающие Обучение элементам релаксации; Обучение невербальным средствам общения; Закрепить знания об экзотических животных и умение разгадывать загадки. Обучающие Обучать детей выполнять упражнения ритмично, четко, согласно с темпом и ритмом песни; Упражнять в прыжках на двух ногах через канат справа и слева от него; Повторить упражнения в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках; Воспитывающие Сформировать положительный эмоциональный настрой;

			Снятие эмоционального напряжения;
24.04 - 29.04 2023 г.	Праздник весны и труда.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (есть овощи и фрукты, содержащие витамины)	**Подвижная игра «Вкусный обед»** Развивающие Развивать умение ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу; Формировать навыки безопасного поведения во время бега. Обучающие Учить ритмично двигаться под музыку Закреплять знания о профессии повара, продуктах, содержащихся в кулинарных блюдах, разновидности витаминов Формировать самостоятельность в расстановке и уборке физкультурного инвентаря Воспитывающие Воспитывать доброжелательное отношение со сверстниками, умение взаимодействовать в коллективе сверстников Воспитывать желание общаться со взрослым в двигательной деятельности, поддерживать интерес к подвижной игре с речевым сопровождением
03.05 - 12.05 2023 г.	День Победы	Упражнение в метании в цель.	**Подвижной игры «Живая цель»** Развивающие Развивать у детей ловкость, внимание, быстроту реакции. Обучающие Совершенствовать у детей бег; Закреплять умение детей увертываться от мяча Воспитывающие Воспитывать у детей чувство товарищества, поддерживать дух честного соревнования
15.05 - 19.05 2023 г.	Азбука безопасности	Формирование двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и	**Оздоровительные:** Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата; Формировать и закреплять навык правильной осанки; Развивать подвижность пальцев рук. **Обучающие:** Совершенствовать технику выполнения: прыжков через барьеры, ползание по

		потребности бережного отношения к своему здоровью в разнообразных формах двигательной деятельности.	гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; Закреплять умение подлезать под дугой разными способами; Формировать умение сохранять равновесие на гимнастическом мяче (фитболе); Упражнять в ходьбе и беге, координируя движения рук и ног; Закреплять правила безопасного передвижения в спортивном зале. **Развивающие:** Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость; Развивать координацию движений на основе уже накопленного детьми опыта. **Воспитательные:** Воспитывать чувство сопереживания, взаимопомощи, доброжелательности к сверстникам; Воспитать осознанное отношение к своему здоровью, способствовать формированию положительных эмоций.
22.05 – 31.05 2023 г.	Маленькие путешественники	Закрепить знания в умении при отыскивании предметов, воспитывать дружелюбие.	**Летний поход «Мы на луг ходили, хоровод водили»** Развивающие Развивать интерес к окружающей природе. Закрепить ранее полученные знания и умения в обращении с компасом, картой - схемой Обучающие Учить правилам поведения на природе. Воспитывающие Воспитывать выносливость, ловкость, умение преодолевать препятствия; Совершенствовать навыки различных видов ходьбы, бега и прыжков
01.06 – 31.08 2023 г.	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 6 года жизни, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы с детьми дошкольного возраста ***- реализация части, формируемой участниками образовательного процесса. Отражение специфики национальных, социокультурных, климатических условий, интересов, потребностей детей, родителей и педагогов, сложившихся традиций организации.	возрастная категория детей/ примерное время от 6-ти лет до 7-ми лет
Игровая деятельность	
Подвижные игры:	
Игры подвижные с основными видами движениями	10 мин
Игры спортивные	15 мин
Игры хороводные	8 мин
Игры музыкальной подвижности	5 мин
***Игры народные	10 мин
Игры на асфальте как целенаправленные	8 мин
Театральные игры:	
Ряженье	--------
Костюмирование	20 мин
Театр (кукол, теневой…; 3-4 года совместно)	20 мин
Инсценировки по произведению	--------
Драматизация	25 мин
Режиссерская работа	20 мин
Дидактические игры:	
Игра дидактическая	10 мин
Игры с правилами	12 мин
Исследовательские игры:	
Игры забавы	10 мин
***Игры фокусы	10 мин

Игры с материалами	10 мин
Конструктивные игры:	
Игры с конструктором	30 мин
Игры строительные	30 мин
***Игры логические	15 мин

Средства, технологии

Средства физического развития

Различные виды игр:

- интерактивные
- ритмические
- коммуникативные
- ситуативно-ролевые
- творческие
- игры-инсценировки
- игры-дискуссии
- игры с правилами
- словесные игры

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик реализации образовательной области «Физическое развитие» детей 6- 7 лет

Месяц	Образовательная область	Вид культурной практики	Формы организации деятельности детей	Содержание деятельности
Сентябрь	Физическое развитие	Практики культурной идентификации в детской деятельности Практики целостности телесно- душевно-духовной организации личности ребёнка в детской деятельности	Адаптационные тренинг	**«Путешествие на остров обезьян»** **Цель:** Закрепить двигательные навыки детей. Прививать желание и интерес, выполнять упражнения с мячом. **Задачи:** Развивать у детей выносливость, силу, ловкость, координацию и внимание. Воспитывать чувство взаимопомощи, внимания друг к другу. Вызвать положительные эмоции. **Задачи разделены на группы:** Воспитательные (воспитание культуры общения со сверстниками в проделанных совместных действиях) Образовательные (развитие умения использовать мяч в игровых упражнениях, двигаться в физкультурном зале в соответствии с требованием педагога) Оздоровительные (напоминание детям о технике безопасности при выполнении отдельных упражнений, коррекция осанки)
Ноябрь	Физическое развитие	Практики расширения возможностей ребенка	Игровой тренинг	**Проект « День здоровья в детском саду».** **Цель проекта:**

				Формировать у детей сознательную установку на здоровый образ жизни. **Задачи проекта:** 1. Развивать потребность заботиться о здоровье, мотивировать детей к ЗОЖ. 2. Развивать у детей ловкость, быстроту, смекалку, умение использовать свой опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками: выдержку, решительность, взаимовыручку. 3. Дать знания детям о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. 4. Активизация речевой деятельности детей, расширение словарного запаса, развитие внимания и памяти. 5. Привлечь родителей к активному участию в жизни ребёнка в детском саду. **Работа с детьми:** Закрепить знания детей о гигиенических правилах, режиме дня. Занятие на тему: «Что такое здоровое питание?» Беседа с доктором : « Как правильно ухаживать за полостью рта?» Изготовление книги здоровья вместе с родителями Чтение художественной литературы: И.К.Чуковский. «Доктор Айболит» А. Барто «Зарядка» Загадки о спорте. Прогулка игры-«Мой весёлый звонкий

				мяч», «Пионербол» Развлечение на улице: «Спасение Доктора Айболита» участие в развлечении.
Декабрь	Интеграция образовательных областей	Практики целостности организации личности ребенка	Ситуация - проба Тренинг творческих умений Самостоятельная деятельность детей	**Проект «Эти разные мячи»** **Цель проекта:** Способствовать познавательному развитию ребенка в мире спорта и активных форм деятельности по средствам взаимодействия с мячом индивидуального характера и при сотрудничестве со взрослым (родителем, педагогом). **Задачи проекта:** • Актуализация роли семьи в физическом воспитании дошкольников, формирование гармоничных отношений между детьми и взрослыми; • Формирование у детей и родителей практических умений при выборе и изготовлении пособий развивающе-оздоровительной направленности и действий с ними; • Пропаганда здорового образа жизни по средствам организации активного досуга с использованием мяча; • Пополнение материальной базы дошкольного учреждения спортивным оборудованием нетрадиционного способа изготовления; • Постановка проблемы в социуме с поиском возможных вариаций ее

				решения. **Работа с детьми:** Игровая ситуация « Как мяч здоровье укрепляет». Изготовление мячей из бросового материала « Мастерская Оранжевого мяча». **С родителями:** Информационная папка «Значение мяча в развитии организма ребенка»; Участие в практических мероприятиях (игровые обучающие ситуации, подвижные игры, «Мастерская Оранжевого мяча» и тп.); Совместное изготовление с ребенком мяча для игр из бросового и подручного материала, составление аннотации по его использованию, индивидуальные беседы «Как и из чего изготовить мяч для игры с ребенком»
Апрель	Физическое развитие	Практики расширения возможностей ребёнка	Тренинг ОБЖ	**Проект «По дороге к доброму здоровью»** **Цель проекта:** Формировать потребность в здоровом образе жизни, позволяющем сознательно относиться к своему здоровью, избегать опасности; **Задачи проекта:** Формировать у родителей и воспитанников ответственность за сохранение и укрепление здоровья; Подготовить детей к встрече с различными опасными жизненными ситуациями;

				Помочь ребенку осознать свою самостоятельность в поведении. **Оздоровительная работа:** утренняя гимнастика игровой массаж подвижные игры пальчиковая гимнастика дыхательная гимнастика улучшение осанки, плоскостопия спортивные игры релаксация **Основные разделы проекта** **Ребенок и другие люди**—формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. **Ребенок и природа**—развитие основ экологической культуры ребенка и формирование бережного отношения к природе. **Ребенок дома**—формирование умения правильно обращаться с предметами домашнего быта, являющимися источником потенциальной опасности для детей. **Здоровье ребенка**—формирование ценностей здорового образа жизни. **Эмоциональное благополучие ребенка**—сохранение физического и психического здоровья детей, взаимосвязь образа жизни и здоровья человека. **Ребенок на улице**—проблемы

				безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
Май	Интеграция образовательных областей	Правовые практики Практика « обживания» мира, « проживания» жизненных ситуаций Практики расширения возможностей ребёнка	Самостоятельная деятельность детей Тренинг подготовки к общению в условиях школы	**Проект по здоровьесбережению** **Тема: «Путешествие в страну Витаминка»** **Цель проекта:** Создание условий для формирования представлений о здоровье, полезных привычках, которые укрепляют здоровье, о мерах профилактики и его охране. **Задачи проекта:** Способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий; Создать условия для развития интереса у дошкольников: рассказать, как правильно укреплять, поддерживать и сохранять свое здоровье (насколько зависит здоровье людей от правильного питания; как соблюдение правил здорового питания позволяет избегать тяжелых заболеваний); Обеспечить условия для выражения детьми своего мнения, характеризуя значения питания для организма человека, называя основные группы полезных продуктов, которые необходимо употреблять в пищу, характеризуя основные правила здорового питания; Создать условия для совершенствования культурно-гигиенических навыков, ценностных этических представлений в

				области культуры питания; Обеспечить условия для совершенствования навыков безопасного, разумного поведения; Обеспечить условия для: здравотворческой деятельности для усвоения детьми правил здорового питания; Обеспечить условия для развития педагогической компетенции родителей по вопросам укрепления здоровья детей, дать первоначальные простейшие представления о здоровом образе жизни; Активизировать знания родителей о здоровом питании, повысить их самообразование через оформление консультаций, памяток и анкет.
Июнь	Интеграция образовательных областей	Практики свободного выбора деятельности	Ситуация – проба Тренинг творческих умений Самостоятельная деятельность детей	**НОД «Ярмарка разудалая»** **Задачи:** **Воспитательные:** Воспитывать интерес к народному творчеству; Приобщать детей к истокам русской народной культуры и искусству; Формировать положительное отношение к искусству. **Развивающие:** Формировать правильную осанку; Обогащать опыт детей при выполнении общеразвивающих и основных упражнений;

				Воспитывать интерес и любовь к русскому народному творчеству; Развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества; Формировать эстетический вкус; развивать память. **Образовательные:** Познакомить детей с изделиями мастеров; Познакомить с видом древней Москвы; Обучить приемам выполнения некоторых физических упражнений. **Методы и приемы:** игровые приемы, словесные инструкции и пояснения, использование наглядного материала, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок. **Интеграция компонентов содержания:** Область «Познание» - расширение кругозора. Область «Коммуникация» – коммуникативные навыки и умения. Область «Социализация» – игровая деятельность. Область «Художественное творчество» – приобщение к истокам русской народной культуры и искусству. Область «Физическая культура» – развитие физических качеств.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в группе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя-организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновение познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и

социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее- зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	7. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 8. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 9. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 10. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 11. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 12. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 13. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 14. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 15. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 16. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 17. Повышение правовой культуры родителей. 18. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.

	19. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». 20. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

2.6. Технологии реализации образовательной области «Физическое развитие»

Современные образовательные технологии в ДОУ

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – *выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.*

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности.

Сегодня мы поговорим о педагогических технологиях и их эффективном использовании в дошкольном учреждении. Вначале давайте вспомним, что же означает сам термин «технология».

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

Основные требования (критерии) педагогической технологии:

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;

- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология
- технология «ТРИЗ»
- технологии предметно – развивающей среды

1. Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:

- от типа дошкольного учреждения,
- от продолжительности пребывания в нем детей,
- от программы, по которой работают педагоги,
- конкретных условий ДОУ,
- профессиональной компетентности педагога,
- показателей здоровья детей.

Выделяют (применительно к ДОУ) следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

Все здоровье сберегающие технологии можно разделить на 4 группы:

- **Технологии сохранения и стимулирования здоровья.**
- динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.)
- подвижные и спортивные игры
- контрастная дорожка, тренажеры
- стретчинг
- ритмопластика
- релаксация
- **Технологии обучения здоровому образу жизни.**

- утренняя гимнастика
- физкультурные занятия
- бассейн
- точечный массаж (самомассаж)
- спортивные развлечения, праздники
- День здоровья
- СМИ (ситуативные малые игры – ролевая подражательная имитационная игра)
- Игротренинги и игротерапия
- Занятия из серии «Здоровье»

Коррекционные технологии

- технология коррекции поведения
- арттерапия
- технологии музыкального воздействия
- сказкотерапия
- технология воздействия цветом
- психогимнастика
- фонетическая ритмика

Педагог, стоящий на страже здоровья ребенка, воспитывающий культуру здоровья ребенка и родителей, прежде всего сам должен быть здоров, иметь валеологические знания, не переутомлен работой, должен уметь объективно оценивать свои достоинства и недостатки, связанные с профессиональной деятельностью, составить план необходимой самокоррекции и приступить к его реализации.
Для осуществления обогащенного физического развития и оздоровления детей в детском саду используются нетрадиционные приемы работы. В каждой группе должны быть оборудованы «Уголки здоровья». Они оснащены как традиционными пособиями (массажными ковриками, массажерами, спортивным инвентарем и т.д.), так и нестандартным оборудованием, сделанным руками педагогов:
1.«Сухой аквариум», который способствует снятию напряжения, усталости, расслаблению мышц плечевого пояса
2.Ходьба по коврику из пробок, где происходит массаж стопы ног
3.Для развития речевого дыхания и увеличения объема легких, используем традиционное и нетрадиционное

оборудование (султанчики, вертушки)
4.Общеизвестно, что на ладонях рук, находится много точек, массируя которые можно воздействовать на различные точки организма. Для этого используем различные массажеры, в том числе и самодельные.
5.Для массажа ступней ног и развития координации движений используются коврики из веревки с узелками.
6.Ходьба по дорожкам из металлических пробок босиком.
7.Ежедневно после сна проводить оздоровительную гимнастику босиком под музыку.

В структуру оздоровительных режимов каждой группы, должны быть вплетены спектры медико-восстановительных методик, приемов, способов:
- мимические разминки
- гимнастика для глаз (способствующая снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения)
- пальчиковая гимнастика (тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции)
- дыхательная гимнастика (способствует развитию и укреплению грудной клетки)
- точечный массаж
-игры, упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия и осанки.
Здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Поставленные цели успешно реализуются на практике.

- **Динамические паузы,** которые проводятся воспитателем во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятий.
При помощи правильного дыхания можно избежать гайморита, астмы, неврозов, избавиться от головной боли, насморка, простуды, расстройства пищеварения и сна и быстро восстановить работоспособность после умственного и физического утомления. Для полноценного дыхания необходимо соблюдать следующие правила: дышать надо только через нос равномерно и ритмично; стараться максимально наполнять легкие воздухом при вдохе и делать максимально глубокий выдох; при появлении малейшего дискомфорта занятия дыхательной гимнастикой прекратить.
-Заниматься дыхательной гимнастикой нужно в хорошо проветренном помещении, в спокойной обстановке. Освоение комплекса проводить постепенно, прибавляя по одному упражнению через каждую неделю.
-Систематическое использование физкультминуток приводит к улучшению психоэмоционального состояния, к изменению отношения к себе и своему здоровью. Можно предложить провести физ. минутки кому-нибудь из детей.

-**Подвижные и спортивные игры.** Проводят воспитатели, руководитель физического воспитания. Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малоподвижные игры.
-**Релаксацию.** Проводят воспитатели, руководитель физического воспитания, психолог в любом подходящем помещении. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.
-**Гимнастика пальчиковая.** Проводится с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно воспитателем или логопедом. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любое удобное время, а так же во время занятий.
-**Гимнастика для глаз.** Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время и во время занятий, чтобы снять зрительную нагрузку у детей.
-**Гимнастика дыхательная.** В различных формах физкультурно-оздоровительной работы, на физ. минутках во время занятий и после сна: во время гимнастики.
-**Гимнастика бодрящая.** Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам. Проводит воспитатель.
-**Гимнастика корригирующая и ортопедическая.** В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Проводят воспитатели, руководитель физического воспитания.
-**Физкультурные занятия.** Проводятся в хорошо проветренном помещение 2-3 раза в неделю, в спортивном зале. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин. Проводят воспитатели, руководитель физического воспитания.
-**Проблемно-игровые ситуации.** Проводится в свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Занятие может быть организовано не заметно для детей, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.
Возможность целенаправленного формирования основ психической саморегуляции у детей 5-летнего возраста достигается через подвижные, сюжетно-ролевые игры, физкультминутки.
-**Коммуникативные игры по курсу «Познаю себя» М.В.Карепановой и Е.В.Харламповой.**
1 раз в неделю по 30 мин. со старшего возраста. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, которые помогают адаптироваться детям в коллективе. Проводит психолог.
-Занятия из серии «Здоровье» по ОБЖ для детей и родителей в качестве познавательного развития. 1 раз в неделю по 30 мин. со ст. возраста во второй половине дня. Проводят воспитатели.

-Самомассаж. В различных формах физкультурно-оздоровительной работы или во время физ.минуток, в целях профилактики простудных заболеваний. Проводят воспитатели.
-**Психогимнастика.** 1 раз в неделю со старшего возраста по 25-30 мин. Проводит психолог.
-**Технология воздействия через сказки**
Сказка – зеркало, отражающее реальный мир через призму личного восприятия. В ней, возможно, все чего не бывает в жизни**.** На занятиях по сказкотерапии ребята учатся составлять словесные образы. Вспоминают старые и придумывают новые образы, дети увеличивают свой образный репертуар, и внутренний мир ребенка становится интереснее, богаче. Это истинный шанс понять и принять себя и мир, повысить самооценку и измениться в желаемом направлении. Поскольку чувства бывают не только положительные, но и отрицательные, то и образы у детей рождаются не только радостные, но и пугающие. Одна из важных целей этих занятий - преобразовать отрицательные образы в положительные, чтобы мир ребенка был красив и радостен. Спокойное состояние нервной системы возвращает ребенку здоровье. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей.
-**Технологии музыкального воздействия.** В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Используются для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр. Проводят воспитатели и музыкальный руководитель.
Дополнительно можно использовать методы закаливания:
- полоскание горла и полости рта растворами трав (эвкалипта, шалфея, ромашки, календулы и т.д.), обладающих антисептическим действием на слизистую оболочку дыхательных путей, или раствором морской соли проводится ежедневно после обеда в течение 2 недель поочередно.
- умывание холодной водой после дневного сна.
- босохождение в сочетании с воздушными ваннами проводится на занятиях по физической культуре и после дневного сна.
-Здоровый образ жизни включает в себя адекватную физическую активность, рациональное питание, личную гигиену, здоровый психологический климат в семье, в школе, в детском саду отсутствие вредных привычек, внимательное отношение к своему здоровью.

- Стретчинг. Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах либо в групповой комнате, в хорошо проветренном помещении Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием. Опасаться непропорциональной нагрузки на мышцы Руководитель физического

воспитания

- **Ритмопластика**. Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка Руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель.

- **Точечный массаж.** Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста. Проводится строго по специальной методике.Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал. Воспитатели, ст. медсестра, руководитель физического воспитания.

- **Артерапия**. Сеансами по 10-12 занятий по 30-35 мин. со средней группы. Занятия проводят по подгруппам 10-13 человек, программа имеет диагностический инструментарий и предполагает протоколы занятий. Воспитатели, психолог.

- **Технология воздействия цветом.** Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач. Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка. Проводит воспитатели, психолог.

- **Фонетическая ритмика.** 2 раза в неделю с младшего возраста не раньше чем через 30 мин. после приема пищи. В физкультурном или музыкальном залах. Мл. возраст-15 мин., старший возраст-30 мин. Занятия рекомендованы детям с проблемами слуха либо в профилактических целях. Цель занятий - фонетическая грамотная речь без движений. Воспитатели, руководитель физического воспитания, логопед.

- **Технологии коррекции поведения.** Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста. Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют диагностический инструментарий и протоколы занятий. Проводят воспитатели, психолог.

Какие здоровье сберегающие образовательные технологии используются в работе с родителями?
- консультации, рекомендации и беседы с родителями по поводу профилактики болезней, соблюдением личной гигиены, пользе дополнительных прогулок и занятий в различных спортивных секциях, осветить эти вопросы так же и на родительских собраниях; папки-передвижки; личный пример педагога, нетрадиционные формы работы с родителями, практические показы (практикумы); анкетирование; совместные акции: спортивные праздники, дни здоровья; памятки, буклеты из серии «Пальчиковая гимнастика», «Как правильно закаливать ребенка?», дни открытых дверей; обучение родителей приемам и методам оздоравливания детей (тренинги, практикумы); выпуск газеты ДОУ и др. формы работы.
Для создания педагогических условий здоровье сберегающего процесса воспитания и развития детей в

дошкольном учреждении, являются: организация разных видов деятельности детей в игровой форме; построение образовательного процесса в виде модели культуры; организация культуротворчества дошкольников; оснащение деятельности детей оборудованием, игрушками, играми, игровыми упражнениями и пособиями **Вся эта** работа осуществляется комплексно, в течение всего дня и с участием медицинских и педагогических работников: воспитателя, учителя – логопеда, педагога - психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Главными воспитателями ребенка являются родители. От того, как правильно организован режим дня ребенка, какое внимание уделяют родители здоровью ребенка, зависит его настроение, состояние физического комфорта. Здоровый образ жизни ребенка, к которому его приучают в образовательном учреждении, может или находить каждодневную поддержку дома, и тогда закрепляться, или не находить, и тогда полученная информация будет лишней и тягостной для ребенка.

Забота о здоровье – одна из важнейших задач каждого человека. Среди всех земных благ здоровье – ценный дар, данный человеку природой, заменить который нельзя ничем, однако люди не заботятся о здоровье так, как это необходимо. Но важно понимать, что забота о здоровье наших детей сегодня – это полноценный трудовой потенциал нашей страны в ближайшем будущем.

Все мы, родители, врачи, педагоги, хотим, чтобы наши дети хорошо учились, год от года становились сильнее, вырастали и входили в большую жизнь людьми не только знающими, но и здоровыми. Ведь здоровье – это бесценный дар.

2. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Классификация учебных проектов:

- ***«игровые»*** — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

- ***«экскурсионные»,*** направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- ***«повествовательные»,*** при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
- ***«конструктивные»,*** нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Типы проектов:

1. *по доминирующему методу:*
- исследовательские,
- информационные,
- творческие,
- игровые,
- приключенческие,
- практико-ориентированные.

2. *по характеру содержания:*
- включают ребенка и его семью,
- ребенка и природу,
- ребенка и рукотворный мир,
- ребенка, общество и его культурные ценности.

3. *по характеру участия ребенка в проекте:*
- заказчик,
- эксперт,
- исполнитель,
- участник от зарождения идеи до получения результата.

4. *по характеру контактов:*
- осуществляется внутри одной возрастной группы,
- в контакте с другой возрастной группой,
- внутри ДОУ,
- в контакте с семьей,

- учреждениями культуры,
- общественными организациями (открытый проект).

5. *по количеству участников:*
- индивидуальный,
- парный,
- групповой,
- фронтальный.

6. *по продолжительности:*
- краткосрочный,
- средней продолжительности,
- долгосрочный.

3. Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных и исследовательских технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации или проводя эксперименты.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;

- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

1. **Опыты (экспериментирование)**
- Состояние и превращение вещества.
- Движение воздуха, воды.
- Свойства почвы и минералов.
- Условия жизни растений.

2. **Коллекционирование (классификационная работа)**
- Виды растений.
- Виды животных.
- Виды строительных сооружений.
- Виды транспорта.
- Виды профессий.

3. **Путешествие по карте**
- Стороны света.
- Рельефы местности.
- Природные ландшафты и их обитатели.
- Части света, их природные и культурные «метки» - символы.

4. **Путешествие по «реке времени»**
- Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).
- История жилища и благоустройства.

4. Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками ***задачи:***

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

Требования к компьютерным программам ДОУ:

- Исследовательский характер
- Легкость для самостоятельных занятий детей
- Развитие широкого спектра навыков и представлений
- Возрастное соответствие
- Занимательность.

Классификация программ:

- Развитие воображения, мышления, памяти
- Говорящие словари иностранных языков
- Простейшие графические редакторы
- Игры-путешествия
- Обучение чтению, математике
- Использование мультимедийных презентаций

Преимущества компьютера:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;

- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий:

- Недостаточная методическая подготовленность педагога
- Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях
- Бесплановость, случайность применения ИКТ
- Перегруженность занятия демонстрацией.

ИКТ в работе современного педагога:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

5.Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Однако, сегодняшняя ситуация в дошкольных учреждениях не всегда позволяет говорить о том, что педагоги полностью приступили к реализации идей личностно-ориентированных технологий, именно предоставление возможности детям для самореализации в игре, режим жизни перегружен различными занятиями, на игру остается мало времени.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Данную технологию хорошо реализовать в новых дошкольных учреждениях (например: д/с № 2), где имеются комнаты психологической разгрузки - это мягкая мебель, много растений, украшающих помещение, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий. Музыкальный и физкультурный залы, кабинеты долечивания (после болезни), помещение по экологическому развитию дошкольника и продуктивной деятельности, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, веру в творческие силы, здесь нет принуждения. Как правило, в подобных дошкольных учреждениях дети спокойны, уступчивы, не конфликтны.

- *Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. Таким подходом обладают новые образовательные программы «Радуга», «Из детства - в отрочество», «Детство», «От рождения до школы».

Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата;
- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;
- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;
- заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

6.Технология портфолио дошкольника

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

- диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
- содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
- рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника. **И. Руденко**

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.

Л. Орлова предлагает такой вариант портфолио, содержание которого в первую очередь будет интересно родителям, портфолио можно заполнять как в детском саду, так и дома и можно представлять как мини-презентацию на дне рождения ребенка. Автором предлагается следующая структура портфолио. Титульный лист, на котором содержится информация о ребенке (фамилия, имя, отчество, дата рождения), фиксируется дата начала и дата окончания ведения портфолио, изображение ладошки ребенка на момент начала ведения портфолио и изображение ладошки на момент окончания ведения портфолио.

Раздел 1 «Познакомьтесь со мной» содержит вкладыши «Полюбуйтесь на меня», куда последовательно вклеиваются портреты ребенка, сделанные в разные годы в дни его рождения, и «Обо мне», где содержится информация о времени и месте рождения ребенка, о значении имени ребенка, о дате празднования его именин, небольшой рассказ родителей, почему было выбрано это имя, откуда пошла фамилия, информация о знаменитых тезках и известных однофамильцах, персональная информация ребенка (знак зодиака, гороскопы, талисманы и др.).

Раздел 2 «Я расту» включает вкладыши «Динамика роста», где дается информация о росте ребенка с первого года жизни, и «Мои достижения за год», где указывается, на сколько сантиметров вырос ребенок, чему научился за прошедший год, например считать до пяти, кувыркаться и др.

Раздел 3 «Моя семья». В содержание этого раздела включаются краткие рассказы о членах семьи (кроме личных данных, можно упомянуть профессию, черты характера, любимые занятия, особенности совместного времяпрепровождения с членами семьи).

Раздел 4 «Чем могу — помогу» содержит фотографии ребенка, на которых он изображен за выполнением домашней работы.

Раздел 5 «Мир вокруг нас». В данный раздел вносятся небольшие творческие работы ребенка по экскурсиям, познавательным прогулкам.

Раздел 6 «Вдохновение зимы (весны, лета, осени)». В разделе размещаются детские работы (рисунки, сказки, стихи, фотографии с утренников, записи стихотворений, которые ребенок рассказывал на утреннике и др.)

В. Дмитриева, Е. Егорова также предлагают определенную структуру портфолио:

Раздел 1 «Информация родителей», в котором есть рубрика «Давайте познакомимся», включающая в себя сведения о ребенке, его достижения, которые отметили сами родители.

Раздел 2 «Информация педагогов» содержит информацию о наблюдениях педагогов за ребенком во время пребывания его в детском саду в четырех ключевых направлениях: социальные контакты, коммуникативная деятельность, самостоятельное использование различных источников информации и деятельность как таковая.

Раздел 3 «Информация ребенка о себе» содержит информацию, полученную от самого ребенка (рисунки, игры, которые ребенок сам придумал, рассказы о себе, о друзьях, награды, дипломы, грамоты).

Л. И. Адаменко предлагает следующую структуру портфолио:

блок «Какой ребенок хороший», который содержит информацию о личностных качествах ребенка и включает в себя: сочинение родителей о ребенке; размышления воспитателей о ребенке; ответы ребенка на вопросы в процессе неформальной беседы «Расскажи о себе»; ответы друзей, других детей на просьбу рассказать о ребенке; самооценку ребенка (итоги теста «Лесенка»); психолого-педагогическую характеристику ребенка; «корзину пожеланий», в содержание которой входят благодарность ребенку — за доброту, щедрость, хороший поступок; благодарственные письма родителям — за воспитание ребенка;

блок «Какой ребенок умелый» содержит информацию о том, что ребенок умеет, что знает, и включает в себя: ответы родителей на вопросы анкет; отзывы воспитателей о ребенке; рассказы детей о ребенке; рассказы педагогов, к которым ребенок ходит на кружки и секции; оценка участия ребенка в акциях; характеристика психолога познавательных интересов ребенка; грамоты по номинациям — за любознательность, умения, инициативу, самостоятельность;

блок «Какой ребенок успешный» содержит информацию о творческих способностях ребенка и включает: отзыв родителей о ребенке; рассказ ребенка о своих успехах; творческие работы (рисунки, стихи, проекты); грамоты; иллюстрации успешности и др.

Таким образом, портфолио (папка личных достижений ребенка) позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье

7. Технология «Портфолио педагога»

Современное образование нуждается в новом типе педагога:

- творчески думающим,
- владеющим современными технологиями образования,
- приемами психолого-педагогической диагностики,
- способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности,
- умением прогнозировать свой конечный результат.

У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать портфолио педагога.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

Для создания комплексного портфолио целесообразно ввести следующие разделы:

Раздел 1 «Общие сведения о педагоге»

- Этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального личностного развития педагога (фамилия, имя, отчество, год рождения);
- образование (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому);
- трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном образовательном учреждении;
- повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов);
- копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней;
- наиболее значимые правительственные награды, грамоты, благодарственные письма;

- дипломы различных конкурсов;
- другие документы по усмотрению педагога.

Раздел 2 «Результаты педагогической деятельности».

Содержание данного раздела формирует представление о динамике результатов деятельности педагога за определенный период. В раздел могут быть включены:

- материалы с результатами освоения детьми реализуемой программы;
- материалы, характеризующие уровень развития представлений и умений детей, уровень развития личностных качеств;
- сравнительный анализ деятельности педагога за три года на основании результатов педагогической диагностики, результатов участия воспитанников в различных конкурсах и олимпиадах;
- анализ результатов обучения воспитанников в первом классе и др.

Раздел 3 «Научно-методическая деятельность»

В содержание данного раздела помещаются материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога. Это могут быть:

- материалы, в которых описываются технологии, используемые педагогом в деятельности с детьми, обосновывается их выбор;
- материалы, характеризующие работу в методическом объединении, творческой группе;
- материалы, подтверждающие участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах;
- в неделях педмастерства;
- в проведении семинаров, «круглых столов», мастер-классов;
- авторские программы, методические разработки;
- творческие отчеты, рефераты, доклады, статьи и другие документы.

Раздел 4 «Предметно-развивающая среда»

Содержит информацию об организации предметно-развивающей среды в группах и кабинетах:

- планы по организации предметно-развивающей среды;
- эскизы, фотографии и т. д.

Раздел 5 «Работа с родителями»

Содержит информацию о работе с родителями воспитанников (планы работы; сценарии мероприятий и др.).

Таким образом, портфолио позволит самому педагогу проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения, обеспечит мониторинг его профессионального роста.

8. Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

10. Технология интегрированного обучения

Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование - соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированном занятии:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность.
- проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни».

Примерная структура:

- вводная часть: создаётся проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску её решения (н-р, что произойдёт, если на планете не будет воды?);
- ***основная часть***: новые задания на основе содержания различных областей с опорой на наглядность; обогащение и активизация словаря;
- ***заключительная часть***: детям предлагается любая практическая работа (дидактическая игра, рисование);

Каждое занятие ведёт 2 или более педагогов.

Методика подготовки и проведение:

- выбор областей
-учёт программных требований;
-базовое направление;
-выявить основной принцип построения системы занятия;
-продумать развивающие задачи;
-использовать разнообразные виды деятельности;
-учитывать особенности формирования развития различных видов мышления;
-использование большего количества атрибутов и наглядного материала;
-использовать методы и приёмы продуктивного характера;
-учитывать личностно-ориентированный подход;

Более целесообразная интеграция областей « Познание и физическая культура»; «Познание: математика и художественное творчество»; «Музыка и познание», «Художественное творчество и музыка»; «Коммуникация и худ. творчество»

11.Технологии создания предметно-развивающей среды

Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития и поэтому рассматривается многими педагогами и психологами как фактор развития личности

Задача педагогических работников в детском саду состоит в умении моделировать социокультурную, пространственно-предметную развивающую среду, которая бы позволила ребенку проявить, развивать способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.

Построение предметно-развивающей среды - это внешние условия педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого.

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Заключение: Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

Раздел 3. Организационный

3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации образовательной области «Физическое развитие» в группе общеразвивающей направленности для детей 7- го года жизни.

Для осуществления деятельности по социально-коммуникативному развитию используются:

Наименование помещения	Назначение помещения	Материально-техническое оснащение
Групповая ячейка	НОД Утренний групповой сбор	Стол детский 5 штук Ковер 1 штука Стулья 21 штука Мольберт 1 штука Детская мебель: Кухня Мастерская Стол для песка и воды 1 штука
Открытая площадка		Песочница 1 штука Стол 1 штука Скамейка 3 штуки Машина 1 штука
Спортивный зал		Гимнастическая стенка 3 штуки Гимнастическая скамейка 3 штуки Магнитофон 1 штука

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения образовательной области «Физическое развитие»

Программа	Парциальная программа	Методические пособия:	Наглядно-дидактические пособия
ОткрытиЯ	**Мы живем на Урале** **Безопасность**	**Методические пособия** Степаненкова Э.Я. – Физическое воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2008, Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Степанникова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Рунова М.А., Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2000; Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М. Мозаика-Синтез, 2010 Антонов Ю.И., Социальная технология научно-практической школы им. Змановского:Здоровый дошкольник. М., АРТИ,2001. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -М. Мозаика-Синтез, 2010	

		Климович Ю.П. Учимся правильно питаться. М: «Учитель» 2007. Лавров Н .Н., Дыхание по Стрельниковой.Д:, Феникс. 2005. Картушина М.Ю., Быть здоровыми хотим. М.Сфера. Кравченко И. В., Долгова Т. Л.Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие\ Под ред. Г. М. Киселёвой, Л. И. Пономарёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, экскурсий области «Физическое развитие».

Примерный календарь праздников и мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста на 2022-2023 учебный год.

Сроки проведения	**Содержание**
1-2 неделя сентября	**РАЗВЛЕЧЕНИЕ** **"В царстве Берендея"** **Задачи:** Развивать познавательный интерес и любовь к русскому народному творчеству, любви к природе, развивать внимание, сосредоточенность , формировать умение работать в коллективе: принимать общий замысел, стремиться к согласованным действиям. "познание" Актуализировать и уточнить знание детей об обитателях сказочного леса. Учить детей отгадывать загадки, развитие речи, памяти, воображения и творческих способностей. "коммуникация" развитие словарного запаса, закреплять умение детей благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться, прощаться. "физическая культура" Организовать освоение детьми различных способов передвижения по площадке, повышать функциональные возможности детского организма, воспитывать уверенность в себе. Использование разнообразных методов и приемов способствовало развитию ребенка , удовлетворения его познавательной и физической активности.
3 неделя сентября	**Спортивно – театрализованный праздник.** **Цель праздника:** Прививать навыки здорового образа жизни; воспитывать выносливость, смекалку, ловкость; тренировать внимание и музыкальную память.

4 неделя сентября	**Спортивное развлечение «Праздник забытых игр»** **Задачи:** Популяризация народных игр среди дошкольников и их родителей; Развитие ловкости, координационных способностей, выносливости, смекалки; Воспитание толерантности, интереса к культуре других народов; Создание благоприятного микроклимата, доверительных отношений между взрослыми и детьми, родителями и педагогами; Приобщение детей и родителей к русскому фольклору.
5 неделя сентября	**Развлечения «Зимние забавы»** **Задачи:** **Развивающие:** Развитие творческих способностей, любознательности, памяти, воображения; физических качеств: ловкости, гибкости, быстроты при проведении подвижных игр и эстафет; **Воспитательные:** Воспитание интереса к физической культуре и спорту через сказочный сюжет; **Оздоровительные:** Укрепление физического и психического здоровья детей.
1 октября	**Сценарий спортивного праздника «Джунгли зовут»** **Цель:** Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни; развивать у детей ловкость, сообразительность, координацию движения; учить работать в командах, действовать сплоченно, поддерживать командный дух. **Задачи:** Создать у детей и у взрослых веселое настроение, новые впечатления от участия в спортивном празднике. Развивать у детей любовь к животным.

1-ая неделя октября	**«В поисках здоровья»** **Цель:** Формировать у детей умение творчески использовать свой двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками и родителями. Закрепить знания об основных составляющих здоровья, вызвать желание заниматься физкультурой и закаливанием, выполнять правила гигиены. **Задачи:** - приобщать к здоровому образу жизни, к физической культуре и спорту; - развивать у детей активность, стремление к достижению успеха, выдержки и настойчивости, честности в отношениях со сверстниками; - формировать потребность в физической культуре у всей семьи; - укреплять внутрисемейные отношения посредством физического досуга.
2-я неделя октября	**Спортивно-познавательный досуг «Знатоки дорожных правил»** **Цель:** Способствовать закреплению первоначальных представлений по теме «Правила дорожного движения» в процессе проведения спортивно - познавательного досуга. **Интеграция: познание, физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, коммуникация.** **Задачи:** - Формирование целостной картины мира в части представлений о правилах дорожного движения («Познание»); - Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на дороге («Безопасность»); - Транслировать опыт усвоенной деятельности в части представлений о видах транспорта, правилах подведения в общественном транспорте. («Социализация, Познание»); - Закреплять спортивные и двигательные навыки у детей, физические качества: выносливость, ловкость, быстроту, силу реакции. Поощрять активные стремления детей участвовать в играх с элементами соревнований. Совершенствовать умение действовать сообща при выполнении игровых упражнений и эстафет. («Физическая культура»); - Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи («Здоровье»); - Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать интерес к совместным играм, желание активно

	участвовать в них («Социализация»); - Развивать свободное общение детей, в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования («Коммуникация»).
3-ая и 4-я недели октября	**«Остров сокровищ». Спортивное развлечение для детей подготовительной группы** **Цель.** Укрепление здоровья детей. Воспитание любви к физической культуре и спорту, чувства дружбы. Пропаганда здорового образа жизни. Определение сильнейшей команды.
1-я неделя ноября	**Сценарий спортивного праздника с папами «Папа может все на свете»** **Задачи:** 1. Расширять представление о празднике День Защитника Отечества; 2. Стимулировать активность детей; 3. Развивать творческие способности; 4. Доставить детям и родителям радость от совместной деятельности и участия в празднике; 5. Обеспечить эмоциональное благополучие; 6. Воспитывать любовь к Родине; 7. Прививать интерес и любовь к физической культуре и спорту.
2-я неделя ноября	**Брей-ринг «Путешествие в страну здоровья»** **Цели**: Обобщение, уточнение и закрепление знаний детей о влияющих на здоровье природных факторах (солнце, воздух, вода). Побуждать отвечать на вопросы, находить решение в предложенных ситуациях. Развивать ассоциативное мышление, быстроту мышления, творческое воображение, память, зрительное внимание, речевую активность, обогащать и активизировать словарь. Воспитывать желание заботиться о собственном здоровье, бережное отношение к природе, чувство взаимопомощи, умение слаженно действовать в коллективе.

3-я неделя ноября	**Сценарий досуга «Разноцветный цирк»** **Цель**: Побуждать детей в досуговой деятельности выразительно передавать игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния героев; Вызвать у детей желание принимать активное участие в подготовке и проведении совместного досуга; Приучать свободное время занимать интересной и содержательной деятельностью, формируя основы досуговой культуры.
4-я неделя ноября	**Проект физкультурного развлечения по пожарной безопасности «Отважные пожарники»** **Цель** Познакомить с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде; прививать уважение к труду пожарных. **Задачи:** обогатить и систематизировать знания детей о пожарной безопасности; развивать двигательные качества: ловкость, силу, быстроту, выносливость; воспитывать чувство коллективизма, взаимовыручки, дружеского отношения детей друг к другу.
1-я неделя декабря	**Физкультурный досуг «Зарница»** **(Здоровьесберегающие технологии, технологии ситуации, сотрудничества)** **Задачи:** Расширение знаний, умений и навыков детей в области физической культуры и спорта. Расширение диапазона используемых форм физического воспитания. Умение найти решение в непредвиденной ситуации. Желание играть в команде, выигрывать.
2-я неделя декабря	**« Будь здоров».** **Задачи:** Формировать представление о здоровом образе жизни; Закрепить основные составляющие здоровья, вызвать желание заниматься физкультурой и закаливанием, выполнять правила гигиены.

3-я неделя декабря	**Конкурсная программа « А, ну - ка, мальчики!»** **Задачи:** Создание атмосферы радости и дружбы для участников праздника, Развивать ловкость, быстроту, меткость, точность и координацию движений; Воспитывать интерес к спорту через соревнования;
4-я неделя декабря	**Физкультурно-оздоровительное развлечение «В поход за витаминами»** **Задачи:** Приобщение детей к здоровому образу жизни; Формировать знания дошкольников о сохранении и бережном отношении к своему здоровью, профилактических мероприятиях различных болезней; Закрепить у детей навыки точечного массажа биологически активных зон; Упражнять в прыжках в высоту с разбега с целью достать предмет, метании в движущуюся цель; Совершенствовать навыки исполнения песен с движениями; Развивать общую и мелкую моторику; Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
3-я неделя января	**«От веселых стартов до спортивных рекордов»-спортивно-развлекательное мероприятие** **Задачи:** Дать понятие о необходимости заботиться о своем здоровье, заниматься спортом, закаляться. Подкрепить уверенность в необходимости вести здоровый образ жизни.
4- неделя января	**Вечер загадок « Встреча с дядюшкой АУ!»** **Задачи:** Формировать представления о своём теле. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.

	Формировать положительную самооценку
1-я неделя февраля	**Физкультурно-оздоровительное развлечение «Я и моя семья».** **Задачи:** Формировать представления о своей семье, как о людях, которые живут вместе расширять знания детей о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий- о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать желание заботиться о близких.
2-я неделя февраля	**Викторина о здоровом образе жизни** **«Что? Где? Когда?»** **Цель:** В игровой форме обобщить и систематизировать имеющиеся у детей представления о сохранении здоровья. **Задачи:** Расширять кругозор детей, активизировать мыслительные процессы. Развивать логическое мышление и сообразительность, способствовать адаптации детей к различным жизненным ситуациям.
3-я неделя февраля	**Игра - путешествие ко Дню защиты детей «Здоровое детство»** **(Совместно с родителями)** **Цель:** Создать атмосферу всеобщего праздника, доставить радость детям и взрослым от совместной деятельности. **Задачи:** **ОО «Физическое развитие»:** - развивать двигательную активность через подвижные игры; - накопление и обогащение двигательного опыта детей. **ОО «Познавательное развитие»:** - развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; - обогащать представления детей о пользе двигательной активности для человека.

	ОО «Социально-коммуникативное развитие»: - вовлечь родителей в совместную с детьми деятельность; - развивать свободное общение со взрослыми и детьми, самостоятельность, инициативность, учитывать интересы и чувства других. **ОО «Речевое развитие»:** - обогащение родительско - детских отношений опытом диалогического эмоционально-насыщенного общения; - развивать способность детей пользоваться речью как средством общения. **ОО Художественно-эстетическое развитие»:** - развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности.
4-я неделя февраля	**Зимний спортивный праздник «Молодецкие забавы»** **Задачи:** Закрепить знания и навыки, полученные на занятиях по физической культуре. Развивать быстроту двигательной реакции. Развивать у детей внимание, умение согласованно действовать в коллективе, смелость, чувство уверенности в себе. Создание положительно - эмоционального настроя.
1-я неделя марта	**Спортивное развлечение «Весенняя свирель»** **Задачи:** продолжать развивать интерес к спорту, упражнять различных видах ходьбы и бега, прыжках знакомить с сезонными изменениями в природе, продолжать учить играть командой; воспитывать умение общаться, сопереживать.
2-я и 3-я неделя марта	**Спортивный праздник «Юные пожарные»** **Цель:** Закрепить элементарные знания и умения в поведении детей при возникновении пожара.

	Задачи: Продолжать формировать у детей понятие “пожарная безопасность”. Закрепить знания о причинах возникновения пожара. Активизировать двигательную активность, развивать физические качества (быстроту, ловкость, координацию движений).
4-я неделя марта	**Развлечение «Ярмарка народных игр»** **Цель:** Вызвать у детей радостные эмоции, внести праздник в повседневную жизнь, развивать творческую активность детей. **Задачи:** **Образовательные**: Продолжать знакомить детей с русскими народными играми; Приобщать детей к народному творчеству, русской культуре, развивать чувство юмора, воображение, смекалку. **Развивающие**: Тренировать сердечно - сосудистую и дыхательную системы; Развивать ловкость, быстроту, выносливость; Упражнять в выполнении различных видов движений, через игровые задания. Способствовать сохранению и укреплению здоровья. **Воспитательные**: Воспитывать интерес и любовь к русским народным играм, уважение друг к другу, чувство ответственности, внимательное отношение к окружающим; Закрепить знания детей о традициях народа; Воспитывать патриотизм и любовь к своему народу; Вызвать эмоциональное проявление радости; Воспитывать выдержку, умение соблюдать правила игры; Формировать дружеские взаимоотношения Способствовать внедрению физической культуры в быт семьи.

1-я неделя апреля	**Развлечение на воздухе «Поляна подвижных игр»** **Цель:** Укрепление здоровья, развитие двигательной активности детей. **Задачи:** Создать праздничное настроение. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Совершенствовать у детей умение общаться. Формировать умение соблюдать правила в подвижных играх.
2-я неделя апреля	**Спортивное развлечение** **«Путешествие на воздушных шарах в сказочное царство»** **Цель:** Активное приобщение детей к физической культуре и спорту, а так же формировать интерес и желание использовать их элементы в самостоятельной двигательной активности. **Задачи:** **Оздоровительная:** Подкрепить уверенность в необходимости вести здоровый образ жизни. **Обучающая:** Уточнить и закрепить знания детей о своем организме. Дать понятие о необходимости заботиться о своем здоровье, заниматься спортом, закаляться. **Развивающая:** Развивать спортивные и двигательные навыки у детей, в совместной коллективной деятельности, взаимопомощь и поддержка друг друга. Формировать навыки участия в поставленной задаче, соблюдать правила игр. **Воспитательная:** Воспитание всесторонне-развитой личности, через интеграцию форм деятельности: танец, соревнование, песню, театральную деятельность.

3-я неделя апреля	**Тема: «Яблочный спас.** **Соревнования на приз большого яблока»** **Цель:** Развивать интерес к здоровому образу жизни. **Задачи:** Формировать у детей двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья: ходьба, бег, лазанье, метание; Совершенствовать волевые качества: ловкость, быстроту; Развивать эмоционально-духовную сферу дошкольников посредством знакомства с истоками православной русской культуры.
4-я неделя апреля	**Спортивное развлечение для детей «Путешествие на необитаемый остров»** **Цель:** Создание положительных эмоций у детей, активизация двигательной деятельности. **Задачи:** Закреплять навыки и умения в беге, прыжках, подлезания под дугами, равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; Развивать ловкость, быстроту, скоростно-силовые качества; Формировать умение действовать в команде; Совершенствовать коммуникативные навыки и музыкальные способности; Воспитывать бережное отношение к природе.
1-я неделя мая	**Физкультурное развлечение «Проделки Бабы –Яги»** **Задачи:** Создать радостное настроение для успешного овладения детьми двигательными умениями. Способствовать умению детей активно вступать в диалог, разрешать проблемные ситуации.
1-я неделя мая	**Спортивного праздника «Физкульт – ура!»** **Задачи:** Укреплять здоровье детей. Формировать выносливость, ловкость, поддерживать хорошее настроение, побуждать к творчеству, самостоятельности.

2-я неделя мая	**Развлечение на воздухе «Путешествие за Здоровьем»** **Цель:** Укрепление здоровья, развитие двигательной активности детей. **Задачи:** Создать праздничное настроение. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Совершенствовать у детей умение общаться. Формировать умение соблюдать правила в подвижных играх. Развивать дух соревнования.
3-я неделя мая	**Досуг «Лето красное – для здоровья время прекрасное»** **Задачи:** Создание условий для эмоционально близкого общения детей и родителей в различных ситуациях; Формирование навыков взаимодействия друг с другом, воспитание интереса к спорту и здоровому образу жизни.
4-я неделя мая	**Спортивный досуг** **«Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»** **Цель**: Удовлетворить природную потребность детей в движении. **Задачи**: Охранять и укреплять здоровье детей, их всестороннее развитие, создать бодрое, жизнерадостное настроение, Развивать творческую активность, физические качества, выразительность двигательных действий; Формировать у детей стремление к систематическим занятиям физкультурой, потребность к здоровому образу жизни.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды реализации области «Физическое развитие»

Центр	Основное предназначение	Оснащение
Спортивный зал	➢ Непосредственно образовательная деятельность ➢ Утренняя гимнастика ➢ Досуговые мероприятия, Праздники ➢ Театрализованные представления ➢ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	➢ Музыкальный центр, ➢ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➢ Модули ➢ Тренажеры ➢ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➢ Шкаф для используемых инструктором по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов
Плавательный бассейн	➢ Непосредственно-образовательная деятельность ➢ Досуговые мероприятия	➢ Спортивное оборудование
Открытые площадки	➢ Прогулки, наблюдения; ➢ Игровая деятельность; ➢ Самостоятельная двигательная деятельность ➢ Трудовая деятельность.	➢ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➢ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➢ Физкультурная площадка. ➢ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➢ Огород, цветники. Экологическая тропа

Открытая площадка для физического развития детей	➢ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	➢ Спортивное оборудование ➢ Оборудование для спортивных игр
Велотрек	➢ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	➢ Спортивное оборудование (выносное) ➢ Оборудование для спортивных игр, соревнований (выносное)
Предметно-развивающая среда в группе		
Центр физического развития	➢ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➢ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➢ Для прыжков ➢ Для катания, бросания, ловли ➢ Для ползания и лазания ➢ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➢ Нетрадиционное физкультурное оборудование